

**Salvatore Romano**

# Matematica è...

numeri, spazio e figure, relazioni, misure, dati e previsioni


**CETEM**

# INDICE


## numeri



- 4 **RIPARTIAMO DA 100**  
Conoscere i numeri fino al 100.
- 5 **I NUMERI FINO A 100**  
Conoscere i numeri fino al 100.
- 6 **I NUMERI OLTRE IL 100**  
Raggruppare in base dieci.
- 7 **100 IN PIÙ**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al secondo ordine.
- 8 **OLTRE IL 100 CON I BLOCCHI**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al secondo ordine.
- 10 **OLTRE IL 100 CON GLI ABACCHI**  
Conoscere i numeri fino al 30.
- 12 **NUMERI E CIFRE**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al secondo ordine.
- 13 **COMPONI E SCOMPONI**  
Comporre e scomporre numeri fino al 999.
- 14 **CONFRONTA I NUMERI FINO AL 999**  
Confrontare numeri fino al 999.
- 16 **ORDINA I NUMERI FINO AL 999**  
Ordinare numeri fino al 999.
- 17 **GIOCO-NUMERO** E ADESSO GIOCHIAMO
- 18 **L'ADDIZIONE**  
Riconoscere i termini dell'addizione.  
Eseguire addizioni in colonna con e senza cambio.
- 19 **LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA DELL'ADDIZIONE**  
Intuire e applicare la proprietà commutativa dell'addizione.
- 20 **ADDIZIONI CON E SENZA CAMBIO**  
Eseguire addizioni in colonna con la prova.
- 21 **LA PROPRIETÀ ASSOCIATIVA DELL'ADDIZIONE**  
Intuire e applicare la proprietà associativa dell'addizione.
- 22 **LA PROPRIETÀ DISSOCIATIVA DELL'ADDIZIONE**  
Intuire e applicare la proprietà dissociativa dell'addizione.
- 23 **PROBLEMI DI ADDIZIONE**  
Risolvere situazioni problematiche operando con l'addizione.
- 24 **LA SOTTRAZIONE**  
Riconoscere i termini della sottrazione.  
Eseguire sottrazioni in colonna con e senza cambio.
- 25 **LA PROPRIETÀ INVARIANTIVA DELLA SOTTRAZIONE**  
Intuire e applicare la proprietà invariantiva della sottrazione.
- 26 **RESTO o DIFFERENZA?**  
Distinguere situazioni problematiche secondo i concetti di resto o differenza.
- 27 **QUANTO MANCA?**  
Comprendere il concetto di complemento.
- 28 **LA PROVA DELLA SOTTRAZIONE**  
Riconoscere l'addizione e la sottrazione come operazioni inverse ed eseguire la prova della sottrazione.
- 29 **SOTTRAZIONI CON E SENZA CAMBIO**  
Eseguire sottrazioni in colonna con la prova.
- 30 **PROBLEMI DI SOTTRAZIONE**  
Risolvere situazioni problematiche operando con la sottrazione.
- 31 **PIÙ o MENO?**  
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.
- 32 **ADDIZIONE o SOTTRAZIONE?**  
Risolvere situazioni problematiche operando con l'addizione o con la sottrazione.
- 33 **GIOCO-CONTO** E ADESSO GIOCHIAMO
- 34 **LA MOLTIPLICAZIONE**  
Riconoscere i termini della moltiplicazione.  
Eseguire moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.
- 35 **LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA DELLA MOLTIPLICAZIONE**  
Intuire e applicare la proprietà commutativa della moltiplicazione.
- 36 **MOLTIPLICAZIONI CON E SENZA CAMBIO**  
Eseguire moltiplicazioni in colonna con la prova.
- 37 **ALTRE PROPRIETÀ DELLA MOLTIPLICAZIONE**  
Intuire e applicare le proprietà della moltiplicazione: associativa e distributiva.
- 38 **PROBLEMI DI MOLTIPLICAZIONE**  
Risolvere situazioni problematiche operando con la moltiplicazione.
- 39 **NON TUTTI SCHIERATI**  
Risolvere situazioni problematiche impostando semplici espressioni numeriche.
- 40 **LA DIVISIONE COME RIPARTIZIONE**  
Comprendere il concetto di divisione come ripartizione.
- 41 **ANCORA RIPARTIZIONI**  
Comprendere il concetto di divisione come ripartizione.
- 42 **LA DIVISIONE COME CONTENENZA**  
Comprendere il concetto di divisione come contenenza.
- 43 **DIVISIONI CON IL RESTO**  
Eseguire divisioni con il resto con l'aiuto di rappresentazioni grafiche.
- 44 **LA PROVA DELLA DIVISIONE**  
Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse ed eseguire la prova della divisione.
- 45 **DIVISIONI IN COLONNA SENZA RESTO**  
Eseguire divisioni in colonna senza resto.
- 46 **DIVISIONI IN COLONNA CON IL RESTO**  
Eseguire divisioni in colonna con il resto.
- 47 **PROBLEMI DI DIVISIONE**  
Risolvere situazioni problematiche operando con la divisione.
- 48 **A CIASCUNO IL SUO SEGNO**  
Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.
- 49 **CRUCINUMERI** E ADESSO GIOCHIAMO
- 50 **IL MIGLIAIO**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al terzo ordine.
- 52 **1000 IN PIÙ**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al terzo ordine.
- 53 **A OGNI CIFRA IL SUO VALORE**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al terzo ordine.
- 54 **QUAL È IL VALORE DELLA CIFRA?**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al terzo ordine.
- 55 **NUMERI E CIFRE**  
Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci fino al terzo ordine.
- 56 **CONFRONTA I NUMERI FINO AL 9999**  
Confrontare numeri fino al 9999.
- 57 **ORDINA I NUMERI FINO AL 9999**  
Ordinare numeri fino al 9999.
- 58 **I NUMERI FINO AL 9999**  
Operare con i numeri fino al 9999.
- 59 **LE QUATTRO OPERAZIONI**  
Eseguire le quattro operazioni in colonna.
- 60 **MOLTIPLICA PER 10, 100, 1000**  
Eseguire moltiplicazioni per 10, 100, 1000.
- 61 **DIVIDI PER 10, 100, 1000**  
Eseguire divisioni per 10, 100, 1000.
- 62 **CALCOLO VELOCE**  
Conoscere e applicare strategie di calcolo mentale.


- 63 **PROBLEMI CON DATI SUPERFLUI**  
Individuare dati superflui in situazioni problematiche.
- 64 **PROBLEMI CON DATI NASCOSTI**  
Individuare dati nascosti in situazioni problematiche.
- 65 **DUE DOMANDE, DUE OPERAZIONI**  
Risolvere situazioni problematiche con due domande e due operazioni.
- 66 **UNA DOMANDA, DUE OPERAZIONI**  
Risolvere situazioni problematiche con una domanda e due operazioni.
- 67 **A CACCIA DI NUMERI** 

## spazio e figure

- 68 **I SOLIDI: TRE DIMENSIONI**  
Individuare e analizzare figure solide in oggetti concreti.
- 69 **ROTOLO, NON ROTOLO**  
Distinguere fra poliedri e solidi rotondi. Analizzare poliedri.
- 70 **LE FIGURE PIANE: DUE DIMENSIONI**  
Riconoscere e denominare figure geometriche piane.
- 71 **LE LINEE: UNA DIMENSIONE**  
Riconoscere linee curve, spezzate, miste, aperte, chiuse. Distinguere fra poligoni e non poligoni.
- 72 **RETTE, SEMIRETTE, SEGMENTI**  
Riconoscere rette, semirette e segmenti.
- 73 **GLI ANGOLI**  
Riconoscere angoli retti in contesti diversi.
- 74 **ANGOLI RETTI, ACUTI, OTTUSI**  
Riconoscere angoli retti, acuti, ottusi.
- 75 **L'ANGOLO PIATTO E L'ANGOLO GIRO**  
Riconoscere l'angolo piatto e l'angolo giro. Classificare gli angoli.
- 76 **RETTE PARALLELE**  
Riconoscere rette parallele.
- 77 **RETTE INCIDENTI**  
Riconoscere rette incidenti.
- 78 **RETTE PERPENDICOLARI**  
Riconoscere rette perpendicolari.
- 79 **GLI ELEMENTI DEI POLIGONI**  
Riconoscere gli elementi dei poligoni.
- 80 **I POLIGONI**  
Classificare poligoni.
- 81 **IL PERIMETRO**  
Individuare, rettificare e misurare il perimetro di poligoni.
- 82 **IL CALCOLO DEL PERIMETRO**  
Misurare il perimetro di poligoni.
- 83 **L'AREA**  
Individuare e misurare l'area di poligoni.
- 84 **PERIMETRI E AREE**  
Rinforzare i concetti di isoperimetria, congruenza ed equiestensione.
- 85 **SIMMETRIA INTERNA**  
Costruire figure simmetriche e individuare assi di simmetria interni.
- 86 **SIMMETRIA ESTERNA**  
Costruire figure simmetriche e individuare assi di simmetria esterni.
- 87 **LA TRASLAZIONE**  
Riconoscere ed eseguire traslazioni.
- 88 **RIDUZIONI E INGRANDIMENTI**  
Eseguire ingrandimenti e riduzioni di figure.
- 89 **GLOCOMETRIA** 

## misure



- 90 **QUESTIONI DI MISURA**  
Intuire la necessità di utilizzare unità di misura convenzionali.
- 91 **STRUMENTI E... MISURE**  
Conoscere gli strumenti di misura. Individuare parti misurabili di oggetti.
- 92 **IL SISTEMA INTERNAZIONALE DI MISURA (S.I.)**  
Comprendere la necessità di un sistema internazionale di misura.
- 93 **MULTIPLI E SOTTOMULTIPLI**  
Conoscere il funzionamento del Sistema Internazionale di misura.
- 94 **MISURE DI LUNGHEZZA**  
Conoscere e utilizzare le unità di misura di lunghezza.
- 96 **MISURE DI CAPACITÀ**  
Conoscere e utilizzare le unità di misura di capacità.
- 98 **MISURE DI MASSA (PESO)**  
Conoscere e utilizzare le unità di misura di massa.
- 100 **PESO LORDO, PESO NETTO, TARA**  
Acquisire i concetti di peso netto, peso lordo, tara.
- 101 **TEMPO E OROLOGI**  
Conoscere e utilizzare l'orologio come strumento di misura del tempo.
- 102 **EURO... CALCOLI**  
Conoscere le misure monetarie correnti.
- 103 **EURO... PROBLEMI**  
Conoscere le misure monetarie correnti.
- 104 **PROBLEMI DI MISURA**  
Risolvere situazioni problematiche di misura.
- 105 **SULL'ALTALENA** 


## relazioni



- 106 **USO DEI CONNETTIVI "E", "O"**  
Usare correttamente i connettivi logici "e", "o".
- 107 **RELAZIONI**  
Riconoscere e stabilire relazioni.
- 108 **VERO o FALSO?**  
Stabilire la verità di un enunciato.
- 109 **IL SOTTOINSIEME**  
Formare e definire sottoinsiemi.
- 110 **L'INTERSEZIONE**  
Classificare in base a più proprietà: il sottoinsieme intersezione.
- 111 **IL DIAGRAMMA DI CARROL**  
Classificare in base a più proprietà: il diagramma di Carroll.
- 112 **IL DIAGRAMMA AD ALBERO**  
Classificare in base a più proprietà: il diagramma ad albero.
- 113 **IL DIAGRAMMA DI FLUSSO**  
Ordinare azioni con il diagramma di flusso.
- 114 **COMBINAZIONI**  
Individuare le possibili combinazioni tra gli elementi di due insiemi.
- 115 **LOGICO!**  
Individuare l'elemento di un insieme in base ad alcune caratteristiche.

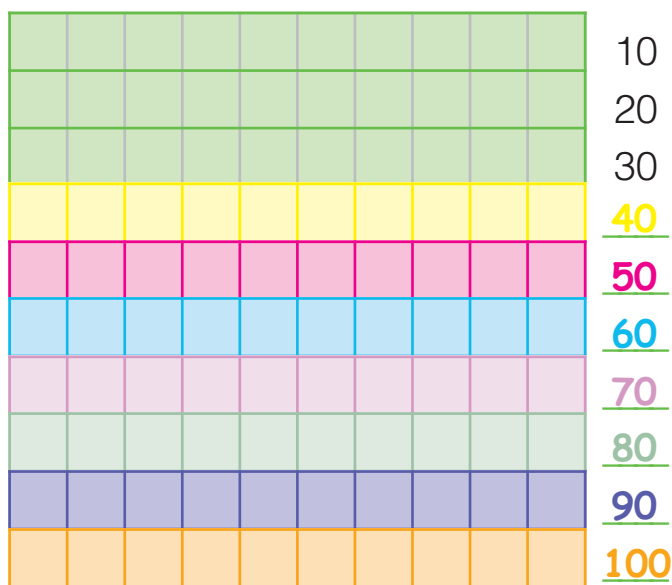
## dati e previsioni



- 116 **STATISTICHE E DIAGRAMMI**  
Leggere e interpretare istogrammi e diagrammi cartesiani.
- 117 **INDAGINI STATISTICHE**  
Rappresentare dati ricavati da semplici indagini statistiche.
- 118 **POSSIBILE?**  
Valutare eventi certi, possibili, impossibili.
- 119 **PROBABILITÀ... AL LUNA PARK**  
Calcolare la probabilità di un evento in situazioni date.
- 120 **LOGICA... MENTE** 

# RIPARTIAMO DA 100

Aggiungi con colori diversi le decine che mancano per arrivare a 100 e scrivi a lato il numero.

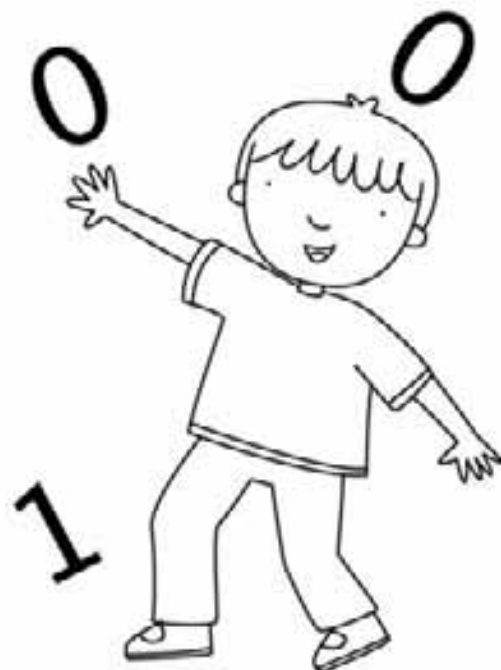


Rispondi.

- Da quante decine è formato un centinaio? 10
- Da quante unità è formata una decina? 10
- Da quante unità è formato un centinaio? 100
- C'erano 3 decine, quante ne hai aggiunte per formare un centinaio? 7

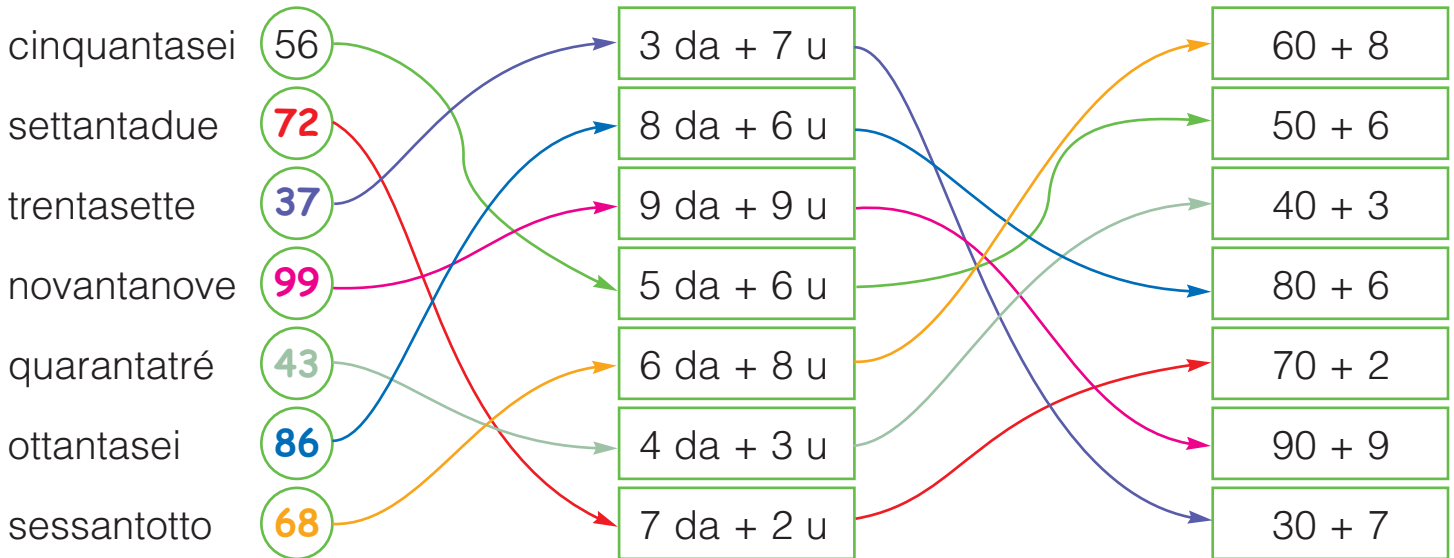
Completa formando sempre il centinaio. Osserva l'esempio.

$$\begin{aligned} 3 \text{ da} + 7 \text{ da} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && 30 + 70 = 100 \\ 8 \text{ da} + \underline{2 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{80} + \underline{20} = 100 \\ 4 \text{ da} + \underline{6 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{40} + \underline{60} = 100 \\ 7 \text{ da} + \underline{3 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{70} + \underline{30} = 100 \\ 2 \text{ da} + \underline{8 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{20} + \underline{80} = 100 \\ 1 \text{ da} + \underline{9 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{10} + \underline{90} = 100 \\ 6 \text{ da} + \underline{4 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{60} + \underline{40} = 100 \\ 9 \text{ da} + \underline{1 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{90} + \underline{10} = 100 \\ 5 \text{ da} + \underline{5 \text{ da}} &= 1 \text{ h} && \longrightarrow && \underline{50} + \underline{50} = 100 \end{aligned}$$




# I NUMERI FINO A 100

Scrivi il numero in cifre e collegalo alle sue scomposizioni usando colori diversi. Osserva l'esempio.



Inserisci i segni <, >, =.



Completa con un numero adatto. 



Scrivi il numero precedente e quello successivo.

61	62	63
79	80	81
57	58	59
98	99	100
49	50	51
70	71	72

Ordina in senso crescente.

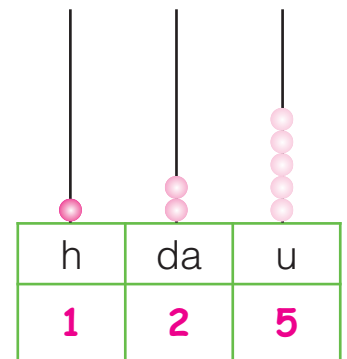
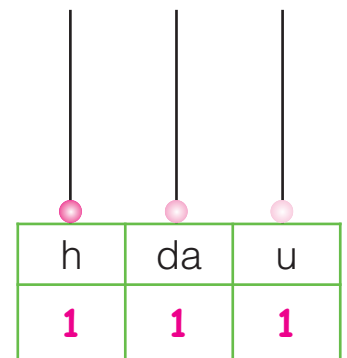
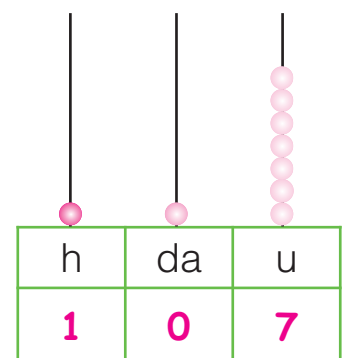
81	93	27	80	72	100	39
27	39	72	80	81	93	100

Ordina in senso decrescente.

48	96	100	69	99	84	70
100	99	96	84	70	69	48

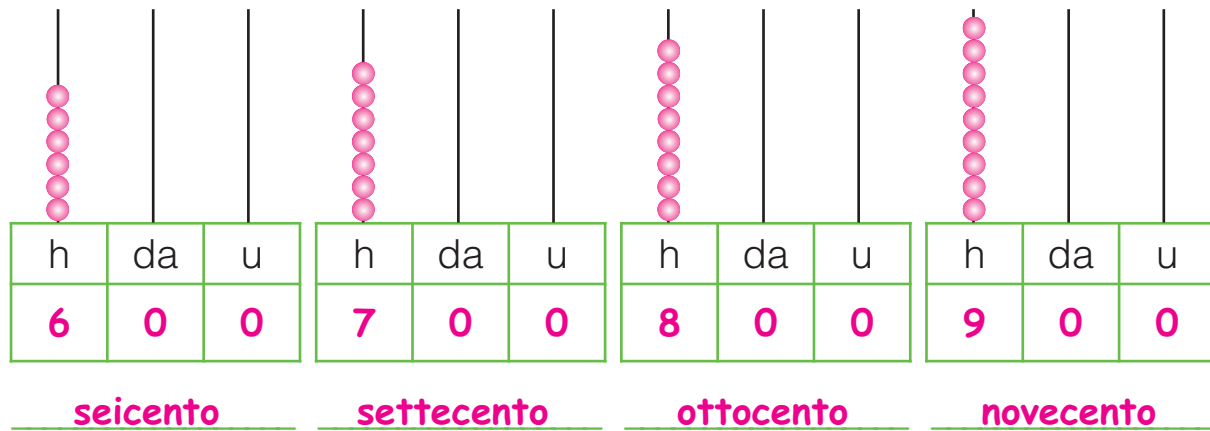
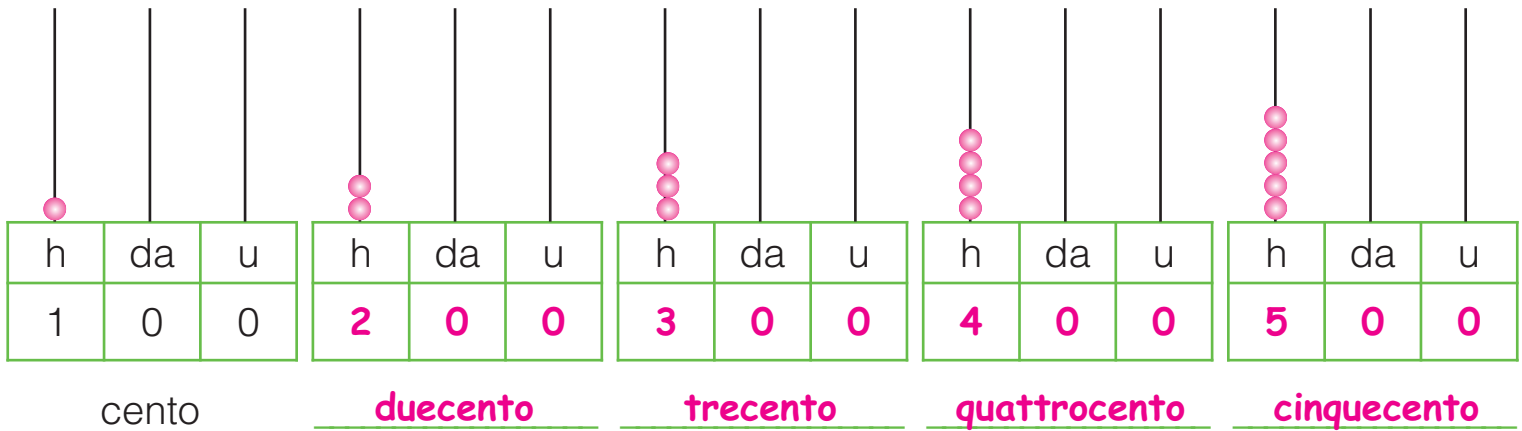
# I NUMERI OLTRE IL 100

Raggruppa per dieci e completa gli abachi. Ricorda: dieci decine formano un centinaio.

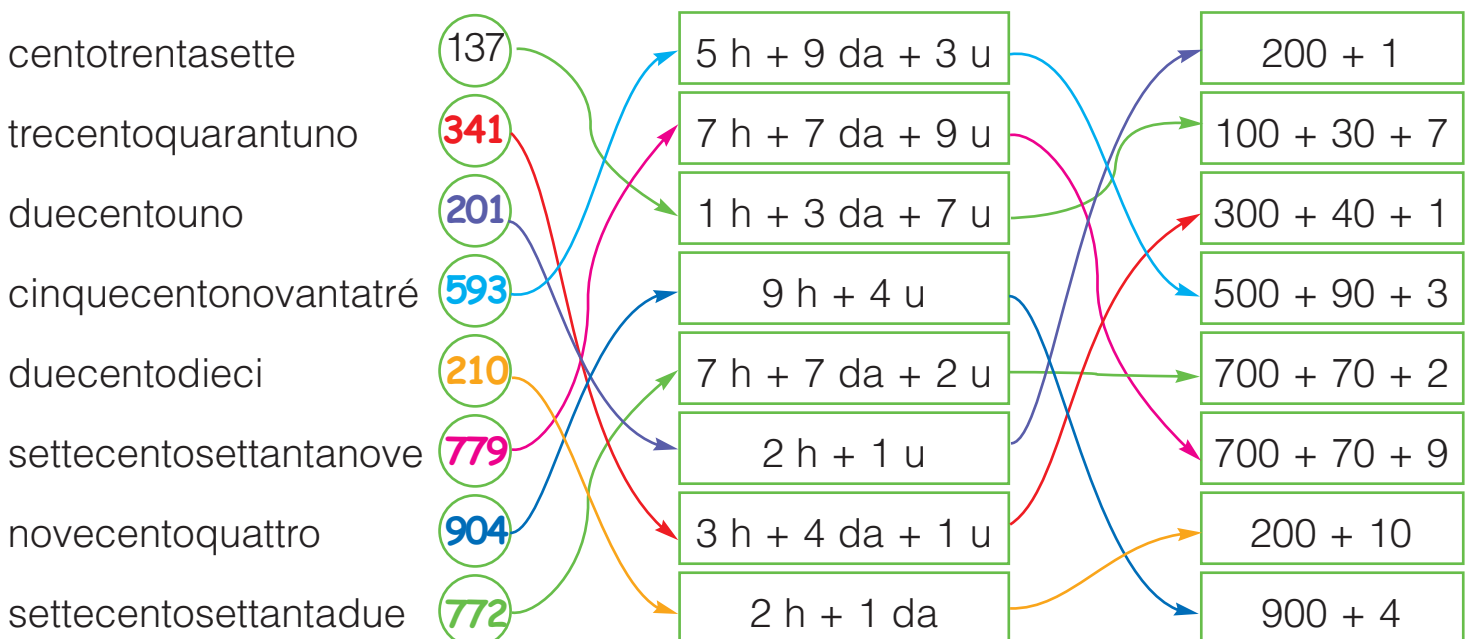




# 100 IN PIÙ

Aggiungi ogni volta un centinaio e scrivi il numero in cifre e in lettere.




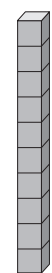
Scrivi il numero in cifre e collegalo alle sue scomposizioni. Osserva l'esempio.



# OLTRE IL 100 CON I BLOCCHI

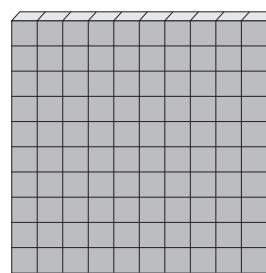
Osserva.

 1 unità  
u



da

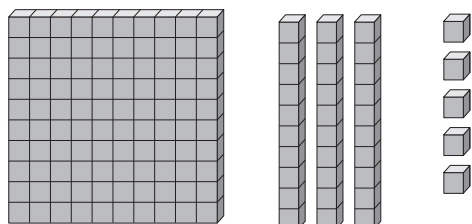
1 decina  
↓  
vale 10 unità



h

1 centinaio  
↓  
vale 10 decine  
↓  
vale 100 unità

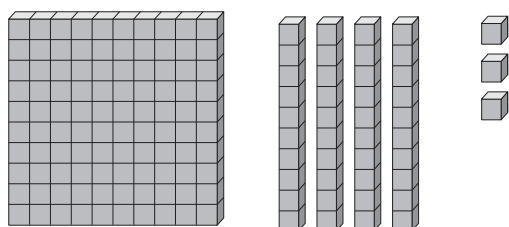
Osserva l'esempio e completa.



h	da	u
1	3	5

Centotrentacinque

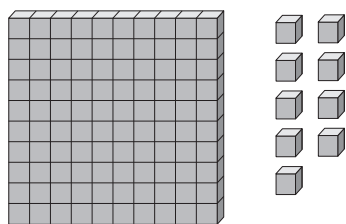
$$135 = \begin{cases} 1 \text{ h} + 3 \text{ da} + 5 \text{ u} \\ 100 + 30 + 5 \end{cases}$$



h	da	u
1	4	3

Centoquarantatré

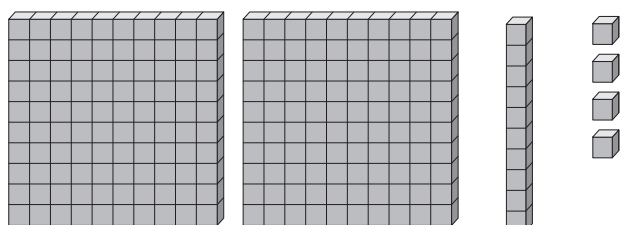
$$143 = \begin{cases} 1 \text{ h} + 4 \text{ da} + 3 \text{ u} \\ 100 + 40 + 3 \end{cases}$$



h	da	u
1	0	9

Centonove

$$109 = \begin{cases} 1 \text{ h} + 9 \text{ u} \\ 100 + 9 \end{cases}$$

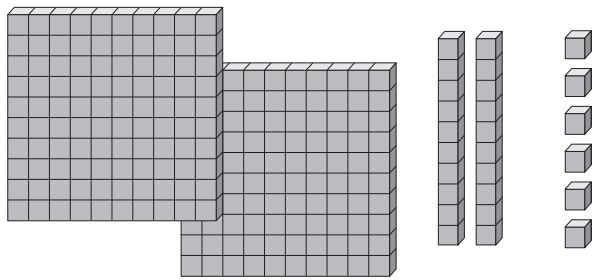


h	da	u
2	1	4

Duecentoquattordici

$$214 = \begin{cases} 2 \text{ h} + 1 \text{ da} + 4 \text{ u} \\ 200 + 10 + 4 \end{cases}$$

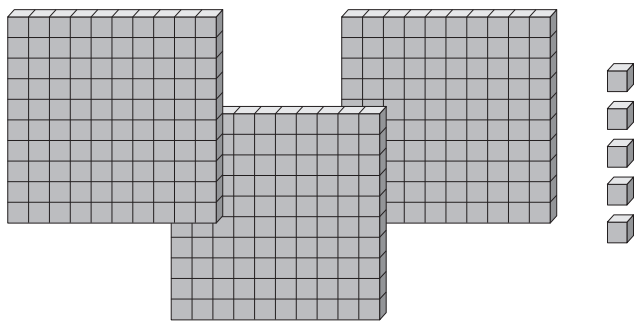




h	da	u
2	2	6

**Duecentoventisei**

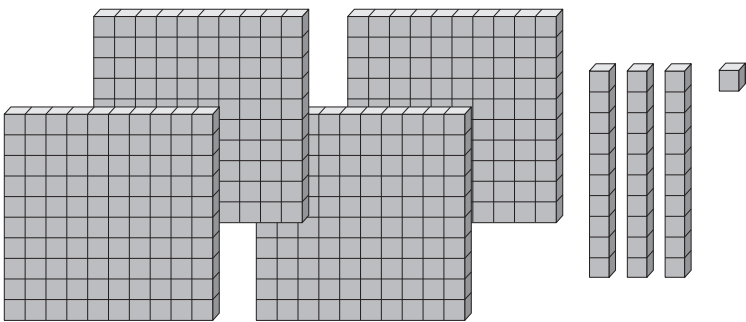
$$226 = \begin{cases} 2h + 2da + 6u \\ 200 + 20 + 6 \end{cases}$$



h	da	u
3	0	5

**Trecentocinque**

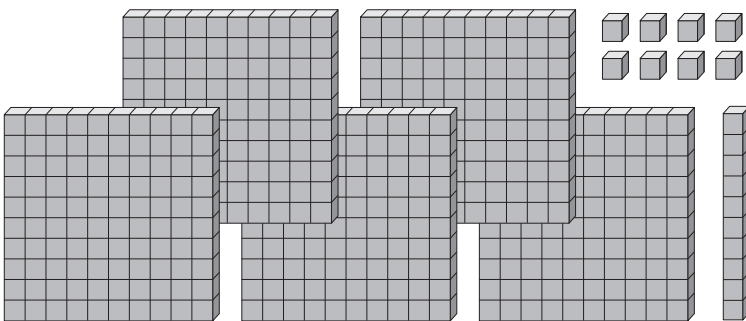
$$305 = \begin{cases} 3h + 5u \\ 300 + 5 \end{cases}$$



h	da	u
4	3	1

**Quattrocentotrentuno**

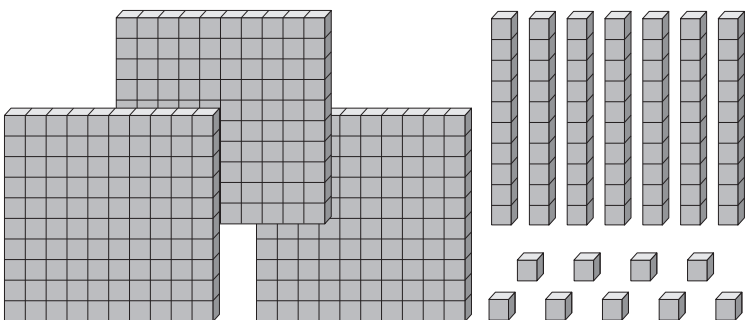
$$431 = \begin{cases} 4h + 3da + 1u \\ 400 + 30 + 1 \end{cases}$$



h	da	u
5	1	8

**Cinquecentodiciotto**

$$518 = \begin{cases} 5h + 1da + 8u \\ 500 + 10 + 8 \end{cases}$$



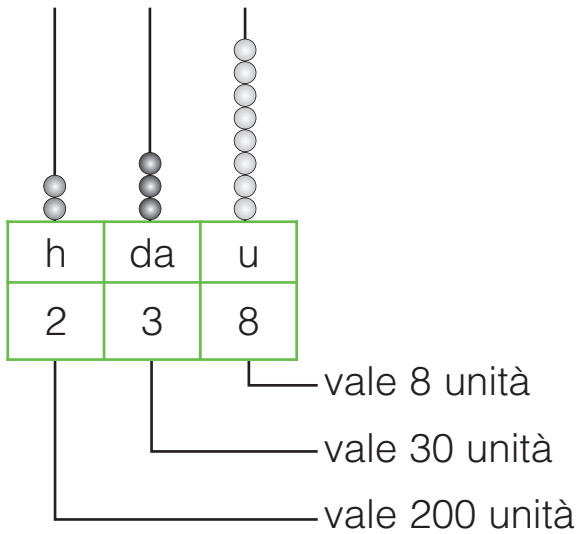
h	da	u
3	7	9

**Trecentosettantanove**

$$379 = \begin{cases} 3h + 7da + 9u \\ 300 + 70 + 9 \end{cases}$$

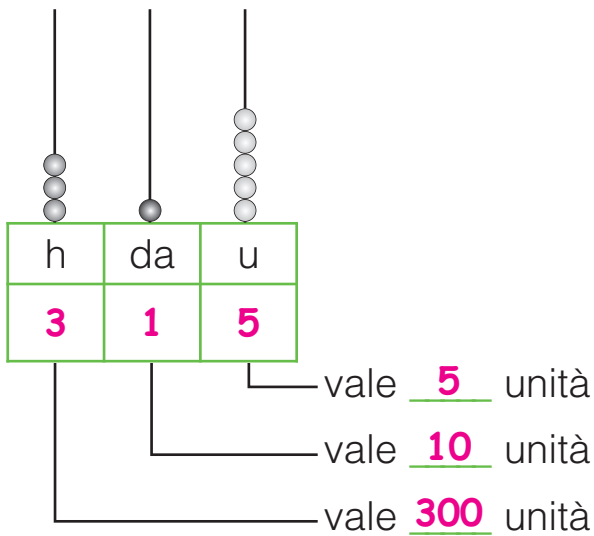
# OLTRE IL 100 CON GLI ABACHI

Conta le palline sugli abachi e completa come nell'esempio.



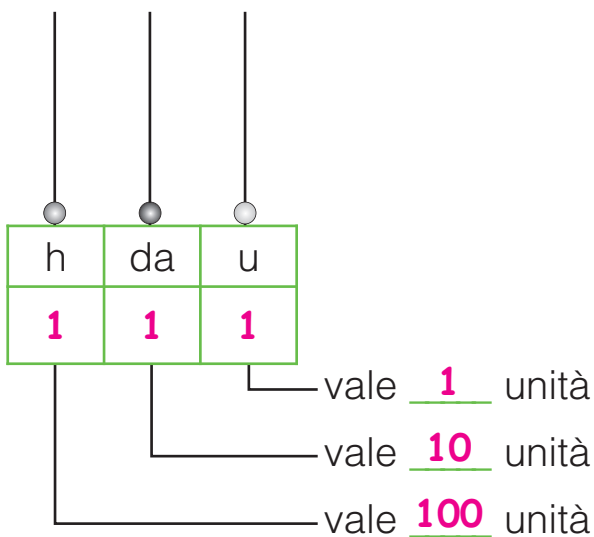
Duecentotrentotto

$$238 = \begin{cases} 2 \text{ h} + 3 \text{ da} + 8 \text{ u} \\ 200 + 30 + 8 \end{cases}$$



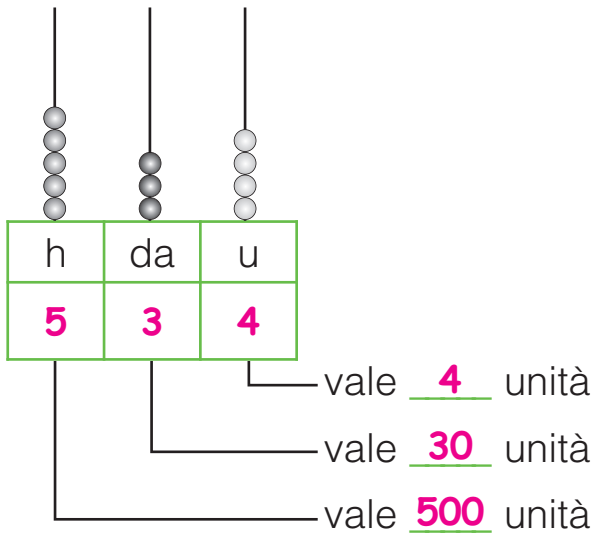
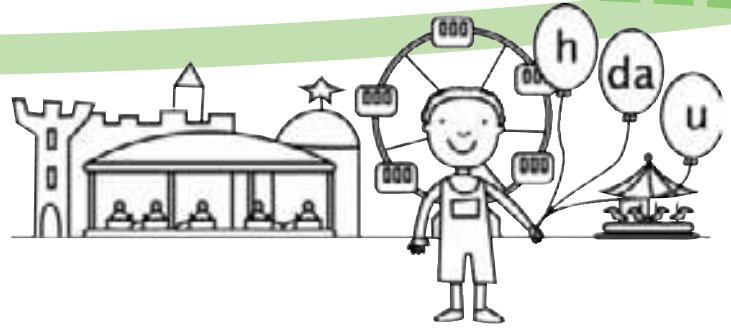
Trecentoquindici

$$315 = \begin{cases} 3 \text{ h} + 1 \text{ da} + 5 \text{ u} \\ 300 + 10 + 5 \end{cases}$$



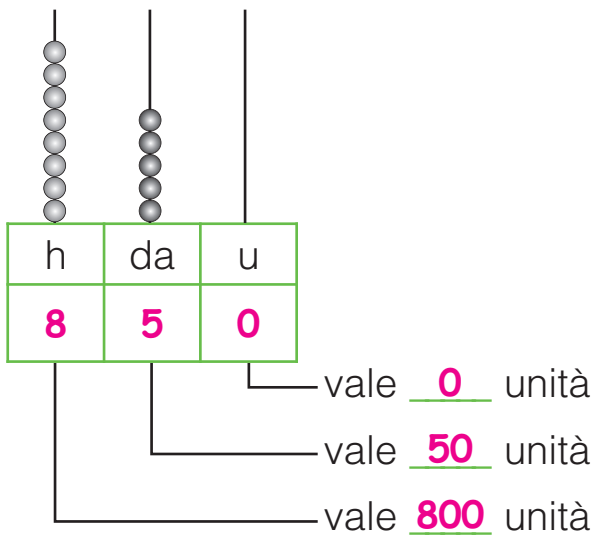
Centoundici

$$111 = \begin{cases} 1 \text{ h} + 1 \text{ da} + 1 \text{ u} \\ 100 + 10 + 1 \end{cases}$$



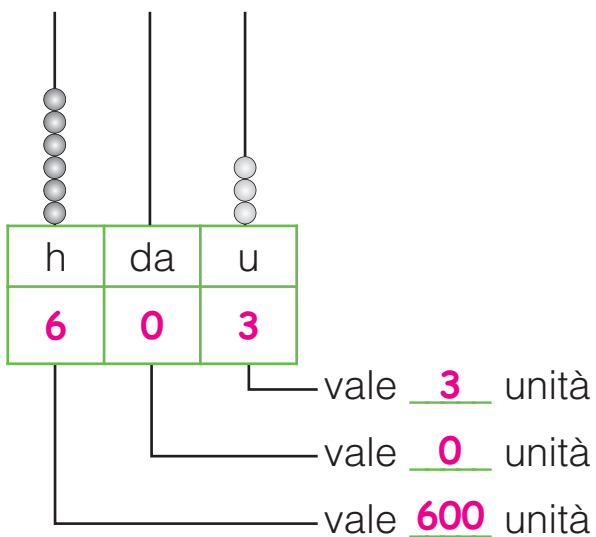
Cinquecentotrentaquattro

$$534 = \begin{cases} 5h + 3da + 4u \\ 500 + 30 + 4 \end{cases}$$



Ottocentocinquanta

$$850 = \begin{cases} 8h + 5da \\ 800 + 50 \end{cases}$$



Seicentotré

$$603 = \begin{cases} 6h + 3u \\ 600 + 3 \end{cases}$$

# NUMERI E CIFRE

Cerchia in blu la cifra delle **unità**.

45**3**    63**2**    6**4**    13**0**    **7**    2**4**    90**3**    **8**    23**6**

Cerchia in rosso la cifra delle **decine**.

3**6**1    **5**8    2**1**5    5    1**0**0    **7**1    8**8**8    3    4**2**2

Cerchia in verde la cifra delle **centinaia**.

**7**71    **4**01    19    **9**00    3    **5**34    99    **9**99    6

Per ogni numero scrivi il valore della cifra evidenziata. Segui l'esempio.

536 → 3 da = 30

444 → **4 da = 40**

331 → **3 h = 300**

412 → **4 h = 400**

69 → **6 da = 60**

903 → **0 da = 0**

370 → **3 h = 300**

677 → **7 u = 7**

99 → **9 u = 9**

111 → **1 u = 1**

10 → **1 da = 10**

80 → **8 da = 80**

Per ogni serie cerchi la cifra che **vale di più**.

**A** 7 da    9 u    **1 h**    3 da

**B** 8 u    6 h    9 da    **8 h**

**C** 3 da    **6 da**    7 u    5 da

Per ogni serie cerchi la cifra che **vale di meno**.

**D** 6 da    2 h    **9 u**    1 da

**E** 3 u    **0 da**    1 h    1 u

**F** 1 da    8 h    **8 u**    2 da

Combinando le cifre 3 - 1 - 2 puoi ottenere sei diversi numeri. Prova.

123

132

213

231

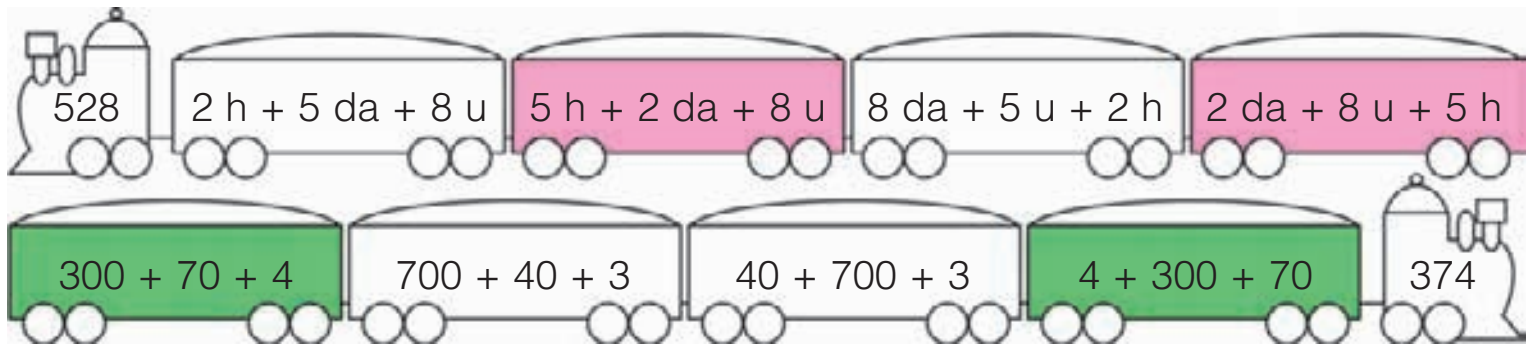
312

321

• Qual è il numero maggiore che hai ottenuto? **321** E il minore? **123**

# COMPONI E SCOMPONI

Per ogni treno colora i due vagoni che hanno lo stesso valore della locomotiva.



Scomponi come nell'esempio.

$$138 = 1 h + 3 da + 8 u = 100 + 30 + 8$$

$$415 = 4 h + 1 da + 5 u = 400 + 10 + 5$$

$$68 = 6 da + 8 u = 60 + 8$$

$$309 = 3 h + 9 u = 300 + 9$$

$$745 = 7 h + 4 da + 5 u = 700 + 40 + 5$$

$$230 = 2 h + 3 da = 200 + 30$$

$$81 = 8 da + 1 u = 80 + 1$$

$$903 = 9 h + 3 u = 900 + 3$$

Metti in ordine e componi come nell'esempio.

$$3 da + 6 h + 2 u = 600 + 30 + 2 = 632$$

$$5 u + 1 h + 7 da = 100 + 70 + 5 = 175$$

$$6 u + 8 h = 800 + 6 = 806$$

$$5 da + 4 u = 50 + 4 = 54$$

$$3 h + 1 u + 4 da = 300 + 40 + 1 = 341$$

$$7 da + 9 u = 70 + 9 = 79$$

$$9 h + 4 da = 900 + 40 = 940$$

$$3 u + 7 h = 700 + 3 = 703$$

Completa le scomposizioni.

$$352 = 5 da + 2 u + 3 h$$

$$731 = 7 h + 1 u + 3 da$$

$$480 = 8 da + 4 h$$

$$607 = 7 u + 6 h$$

$$67 = 7 u + 6 da$$

$$999 = 9 h + 9 da + 9 u$$

$$243 = 40 + 200 + 3$$

$$594 = 500 + 4 + 90$$

$$120 = 20 + 100$$

$$803 = 3 + 800$$

$$83 = 3 + 80$$

$$785 = 80 + 700 + 5$$

# CONFRONTA I NUMERI FINO AL 999

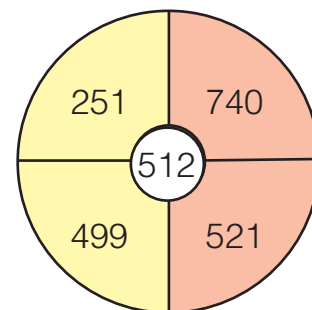
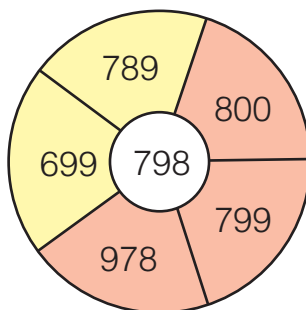
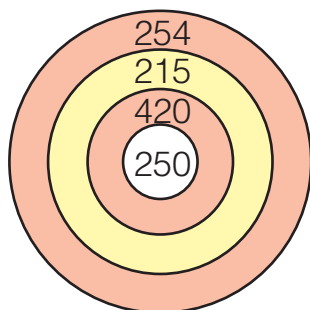
Scrivi i numeri sugli abachi e inserisci i segni  $<$ ,  $>$ .

	$>$		$<$		$>$	
h da u 3 2 1		h da u 1 2 3		h da u 2 3 1		h da u 1 3 2

	$>$		$<$		$<$	
h da u 7 0 9		h da u 7 9		h da u 9 0 7		h da u 9 7 0

Per ogni bersaglio colora di giallo gli spazi con il numero minore di quello al centro, di rosso quelli con il numero maggiore.



Confronta i numeri utilizzando i segni  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

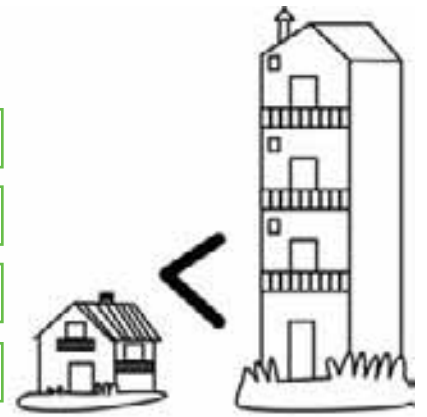
145	$<$	541
299	$<$	300
901	$>$	889

999	$=$	999
703	$<$	730
424	$>$	421

801	$<$	811
673	$<$	763
99	$<$	100


Leggi le affermazioni e scrivi se sono V (vere) o F (false).

- |           |          |           |          |           |          |
|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 103 > 130 | <b>F</b> | 318 = 381 | <b>F</b> | 201 < 199 | <b>F</b> |
| 415 < 541 | <b>V</b> | 531 < 513 | <b>F</b> | 734 = 734 | <b>V</b> |
| 600 > 597 | <b>V</b> | 968 < 986 | <b>V</b> | 101 > 98  | <b>V</b> |
| 840 = 804 | <b>F</b> | 900 > 90  | <b>V</b> | 666 > 700 | <b>F</b> |



Osserva i segni <, >, = e per ogni serie colora solo lo spazio con il numero giusto.

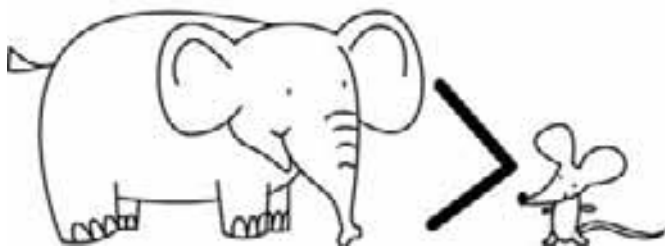
519	>	600	<	489	=	501	>	480	<	479
		591		500		894		510		840
		498		399		500		800		408

Completa con un numero adatto. 

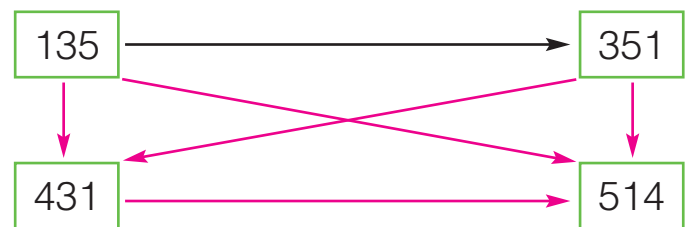
395 >  < 400 <  < 403 =  >  < 402

Inserisci i segni <, >, =.

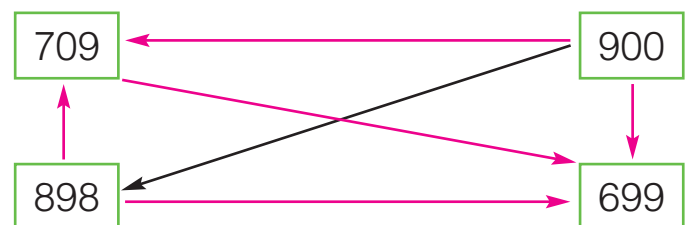
- |               |             |
|---------------|-------------|
| 4 da > 8 u    | 4 h = 400 u |
| 50 u < 1 h    | 150 u > 1 h |
| 10 da = 1 h   | 3 da > 25 u |
| 7 u < 7 da    | 5 h > 450 u |
| 100 u < 15 da | 85 da < 9 h |



La freccia significa "è minore di...", continua.



La freccia significa "è maggiore di...", continua.



# ORDINA I NUMERI FINO AL 999

Di seguito sono elencati alcuni fiumi italiani. Riscrivili in ordine dal più lungo al meno lungo.

Fiume	Lunghezza in chilometri
Adige	410
Basento	149
Reno	211
Brenta	160
Po	652
Volturno	175
Tevere	405
Arno	241
Tagliamento	170

Fiume	Lunghezza in chilometri
<b>Po</b>	<b>652</b>
<b>Adige</b>	<b>410</b>
<b>Tevere</b>	<b>405</b>
<b>Arno</b>	<b>241</b>
<b>Reno</b>	<b>211</b>
<b>Volturno</b>	<b>175</b>
<b>Tagliamento</b>	<b>170</b>
<b>Brenta</b>	<b>160</b>
<b>Basento</b>	<b>149</b>

Ordina i numeri...

... in senso **crescente**.

573	398	798	143	999	578	569	140	399
<b>140</b>	<b>143</b>	<b>398</b>	<b>399</b>	<b>569</b>	<b>573</b>	<b>578</b>	<b>798</b>	<b>999</b>

... in senso **decrescente**.

483	101	871	649	486	110	960	645	105
<b>960</b>	<b>871</b>	<b>649</b>	<b>645</b>	<b>486</b>	<b>483</b>	<b>110</b>	<b>105</b>	<b>101</b>

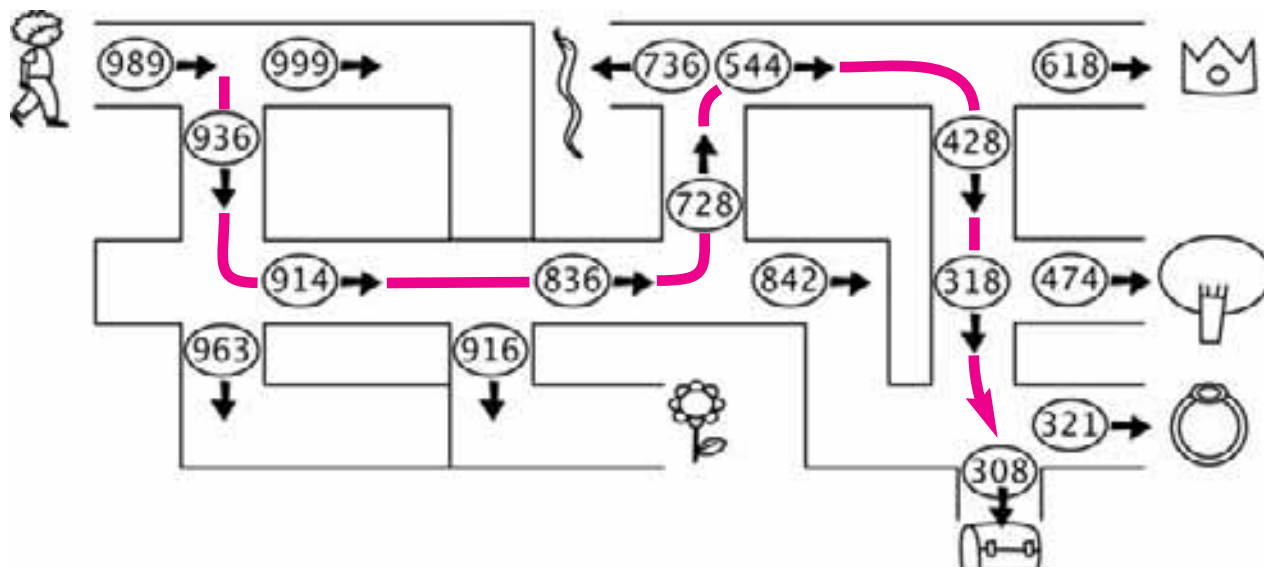
- Per ordinare ho guardato prima le cifre delle **centinaia**.
- Quando ho trovato numeri con la stessa cifra alle centinaia ho guardato le cifre delle **decine**.
- Quando ho trovato numeri con la stessa cifra alle **centinaia** e la stessa cifra alle **decine** ho guardato le cifre delle **unità**.



# GIOCO-NUMERO

E ADESSO  
GIOCHIAMO

- Agli incroci scegli la direzione giusta seguendo i numeri dal maggiore al minore. Che cosa troverà Luca?



Alla fine del labirinto Luca trova un baule.

- Sul baule Luca trova un biglietto con alcune indicazioni sulla combinazione per aprirlo.

È un numero minore di 600 e maggiore di 401.

Sarà allora tra il 599 e il 402.

Nel numero non appare la cifra 4.

Per cui la **cifra delle centinaia** è sicuramente il 5.

La **cifra delle unità** è il doppio di 4. Quindi è 8.

La **cifra delle decine** è dispari.

Le possibilità sono: 518, 538, 558, 578, 598.

La **cifra delle decine** non è il 3 ma fa parte della sua tabellina.

Il numero è 598.

# L'ADDIZIONE

Completa scrivendo i termini dell'addizione.

h da u

$$1\ 3\ 5 + \underline{1^\circ \text{ addendo}}$$

$$1\ 2\ 4 + \underline{2^\circ \text{ addendo}}$$

$$\underline{3\ 0} = \underline{3^\circ \text{ addendo}}$$

$$2\ 8\ 9 \quad \underline{\text{somma o totale}}$$

h da u

$$2\ 1\ 5 + \underline{1^\circ \text{ addendo}}$$

$$3\ 1 + \underline{2^\circ \text{ addendo}}$$

$$1\ 4\ 3 = \underline{3^\circ \text{ addendo}}$$

$$3\ 8\ 9 \quad \underline{\text{somma o totale}}$$

h da u

$$4\ 1\ 5 + \underline{1^\circ \text{ addendo}}$$

$$5\ 2 + \underline{2^\circ \text{ addendo}}$$

$$\underline{2\ 0} = \underline{3^\circ \text{ addendo}}$$

$$4\ 8\ 7 \quad \underline{\text{somma o totale}}$$

Esegui le addizioni.

- Addizioni senza cambio.

h da u 1 3 5 + 3 2 4 = <b>4 5 9</b>	h da u 2 1 4 + 6 3 2 = <b>8 4 6</b>	h da u 5 1 6 + 8 2 = <b>5 9 8</b>	h da u 9 6 + 8 0 3 = <b>8 9 9</b>	h da u 1 2 3 + 2 4 0 + 1 4 = <b>3 7 7</b>	h da u 3 1 0 + 8 5 + 6 0 4 = <b>9 9 9</b>
--	--	--	--	---	---

- Addizioni con un cambio.

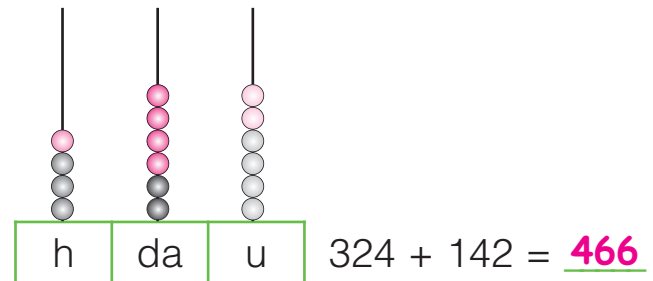
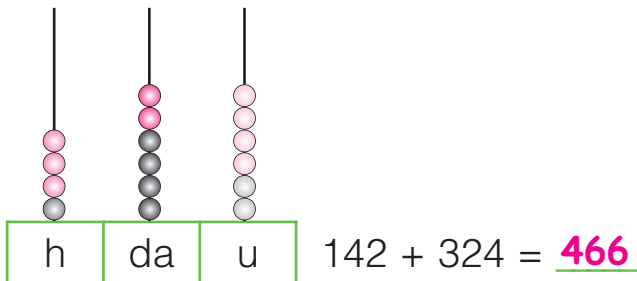
h da u 2 4 5 + 3 2 6 = <b>5 7 1</b>	h da u 4 1 8 + 3 2 = <b>4 5 0</b>	h da u 5 4 1 + 1 7 5 = <b>7 1 6</b>	h da u 6 3 7 + 4 5 = <b>6 8 2</b>	h da u 2 0 3 + 2 7 + 1 3 1 = <b>3 6 1</b>	h da u 8 5 + 1 4 0 + 7 2 4 = <b>9 4 9</b>
--	--	--	--	---	---

- Addizioni con più cambi.

h da u 3 5 9 + 1 5 3 = <b>5 1 2</b>	h da u 4 8 7 + 1 4 5 = <b>6 3 2</b>	h da u 3 2 4 + 8 9 = <b>4 1 3</b>	h da u 3 6 + 8 8 5 = <b>9 2 1</b>	h da u 1 2 5 + 2 3 5 + 1 5 2 = <b>5 1 2</b>	h da u 5 0 3 + 9 7 + 1 1 4 = <b>7 1 4</b>
--	--	--	--	---	---

# LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA DELL'ADDIZIONE

Disegna sugli abachi le palline del secondo addendo ed esegui le addizioni.



- Cambiando l'ordine degli addendi è cambiata la somma?  Sì  No

La **proprietà commutativa** può facilitare alcuni calcoli.

Cambia l'ordine degli addendi nel modo più conveniente ed esegui le addizioni.

$13 + 12 + 7 = 32$	$15 + 28 + 2 = 45$	$50 + 8 + 50 = 108$
$13 + 7 + 12 = 32$	$28 + 2 + 15 = 45$	$50 + 50 + 8 = 108$

$60 + 15 + 5 = 80$	$14 + 50 + 150 = 214$	$390 + 19 + 10 = 419$
$15 + 5 + 60 = 80$	$150 + 50 + 14 = 214$	$390 + 10 + 19 = 419$

Applicando la **proprietà commutativa** puoi eseguire la prova delle addizioni.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 341 + \\ 136 = \\ \hline 477 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 136 + \\ 341 = \\ \hline 477 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 836 + \\ 48 = \\ \hline 884 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 48 + \\ 836 = \\ \hline 884 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 131 + \\ 28 + \\ 510 = \\ \hline 669 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 28 + \\ 510 + \\ 131 = \\ \hline 669 \end{array}$
--	--	---	---	--	--

# ADDIZIONI CON E SENZA CAMBIO

Esegui le addizioni e fai attenzione ai cambi.

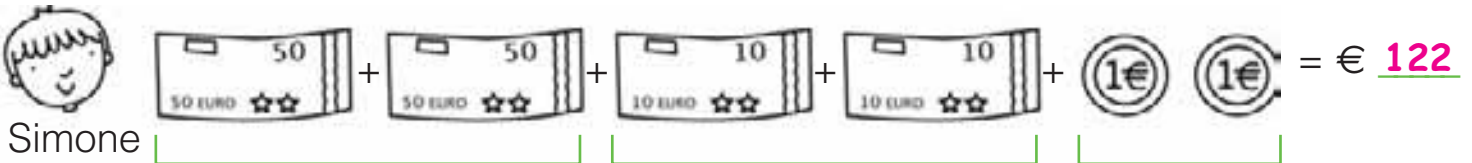
<b>A</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 347 + \\ 210 = \\ \hline 557 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 214 + \\ 538 = \\ \hline 752 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 783 + \\ 124 = \\ \hline 907 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 649 + \\ 31 = \\ \hline 680 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 43 + \\ 462 = \\ \hline 505 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 182 + \\ 538 = \\ \hline 720 \end{array}$
<b>B</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 618 + \\ 191 = \\ \hline 809 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 345 + \\ 266 = \\ \hline 611 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 86 + \\ 506 = \\ \hline 592 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 342 + \\ 53 = \\ \hline 395 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 297 + \\ 323 = \\ \hline 620 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 185 + \\ 718 = \\ \hline 903 \end{array}$
<b>C</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 831 + \\ 69 = \\ \hline 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 531 + \\ 390 = \\ \hline 921 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 499 + \\ 211 = \\ \hline 710 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 84 + \\ 92 = \\ \hline 176 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 903 + \\ 85 = \\ \hline 988 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 64 + \\ 146 = \\ \hline 210 \end{array}$
<b>D</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 452 + \\ 124 + \\ 23 = \\ \hline 599 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 133 + \\ 207 + \\ 145 = \\ \hline 485 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 85 + \\ 25 + \\ 13 = \\ \hline 123 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 148 + \\ 24 + \\ 612 = \\ \hline 784 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 356 + \\ 164 + \\ 4 = \\ \hline 524 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 319 + \\ 9 + \\ 92 = \\ \hline 420 \end{array}$


Esegui in colonna sul quaderno e fai la prova.

<b>E</b> $341 + 138 = 479$	<b>F</b> $536 + 293 = 829$	<b>G</b> $415 + 78 = 493$	<b>H</b> $173 + 531 + 24 = 728$
$816 + 74 = 890$	$75 + 64 = 139$	$103 + 99 = 202$	$39 + 5 + 611 = 655$
$194 + 83 = 277$	$682 + 118 = 800$	$78 + 54 = 132$	$27 + 39 + 8 = 74$
$72 + 18 = 90$	$285 + 37 = 322$	$39 + 417 = 456$	$9 + 81 + 745 = 835$

# LA PROPRIETÀ ASSOCIATIVA DELL'ADDIZIONE

Simone e Valeria hanno rotto i salvadanai. Aiutali a contare i soldi e rispondi.


  
 Simone  $50 + 50 + 10 + 10 + 1 + 1 = € 122$


  
 Valeria  $100 + 20 + 2 = € 122$

- Simone e Valeria hanno la stessa somma?  Sì  No
- Ti è stato più facile contare i soldi di Valeria o quelli di Simone? Di Valeria.
- Se sostituisci due addendi con la loro somma il risultato cambia?  Sì  No

La **proprietà associativa** può aiutarti a eseguire alcuni calcoli.

Osserva l'esempio ed esegui le addizioni.

$$\begin{array}{cccc}
 7 + 3 + 8 = 18 & 6 + 5 + 4 = 15 & 7 + 2 + 18 = 27 & 9 + 1 + 3 + 7 = 20 \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \quad \downarrow \\
 10 + 8 = 18 & 10 + 5 = 15 & 7 + 20 = 27 & 10 + 10 = 20
 \end{array}$$

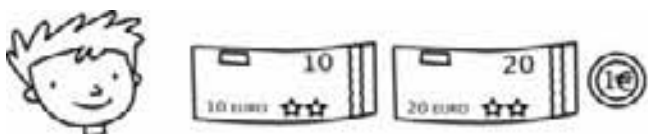
Adesso scegli tu gli addendi che ti conviene associare e calcola velocemente.

$$\begin{array}{cccc}
 15 + 32 + 5 = & 23 + 7 + 30 = & 62 + 95 + 5 = & 108 + 30 + 2 = \\
 \underline{32 + 20 = 52} & \underline{30 + 30 = 60} & \underline{62 + 100 = 162} & \underline{110 + 30 = 140}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc}
 24 + 6 + 11 + 9 = & 290 + 135 + 10 = & 369 + 280 + 20 = & 45 + 160 + 5 + 40 = \\
 \underline{30 + 20 = 50} & \underline{300 + 135 = 435} & \underline{369 + 300 = 669} & \underline{50 + 200 = 250}
 \end{array}$$

# LA PROPRIETÀ DISSOCIATIVA DELL'ADDIZIONE

- Antonio ha € 31 e Chiara ha € 24. Decidono di metterli insieme per fare un regalo al papà. Per contare più velocemente quanti soldi hanno in tutto, sommano prima le banconote e poi le monete.



Gli euro in banconota sono 50.

Gli euro in moneta sono 5.



Gli euro in tutto sono 55.

- Senza saperlo Antonio e Chiara, per facilitare il calcolo, hanno applicato un'altra proprietà dell'addizione: la **proprietà dissociativa**.

- Osserva l'esempio ed esegui le addizioni.

$$\begin{array}{r}
 15 \quad + \quad 32 \\
 \diagdown \quad \diagup \\
 10 + 5 + 30 + 2 = \\
 \diagup \quad \diagdown \\
 40 \quad + \quad 7 = 47
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 24 \quad + \quad 45 \\
 \diagdown \quad \diagup \\
 20 + 4 + 40 + 5 = \\
 \diagup \quad \diagdown \\
 60 \quad + \quad 9 = 69
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 34 \quad + \quad 56 \\
 \diagdown \quad \diagup \\
 30 + 4 + 50 + 6 = \\
 \diagup \quad \diagdown \\
 80 \quad + \quad 10 = 90
 \end{array}$$

- Ora procedi così: osserva l'esempio.

$54 + 35 =$

$21 + 76 =$

$73 + 17 =$

$(50 + 30) + (4 + 5) =$

$(\underline{20 + 70}) + (\underline{1 + 6}) =$

$(\underline{70 + 10}) + (\underline{3 + 7}) =$

$80 + 9 = 89$

$\underline{90} + \underline{7} = \underline{97}$

$\underline{80} + \underline{10} = \underline{90}$

$37 + 25 =$

$49 + 38 =$

$130 + 250 =$

$(\underline{30 + 20}) + (\underline{7 + 5}) =$

$(\underline{40 + 30}) + (\underline{9 + 8}) =$

$(\underline{100 + 200}) + (\underline{30 + 50}) =$

$\underline{50} + \underline{12} = \underline{62}$

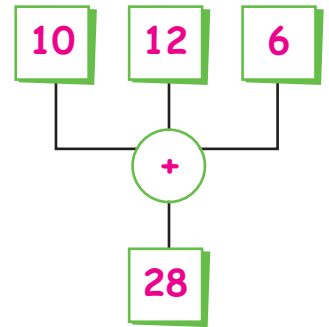
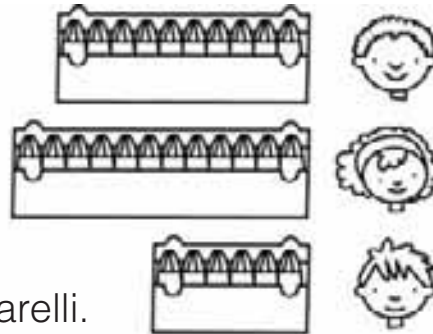
$\underline{70} + \underline{17} = \underline{87}$

$\underline{300} + \underline{80} = \underline{380}$

# PROBLEMI DI ADDIZIONE

Cerchia i dati del problema e inseriscili nel diagramma.

- La scatola di pennarelli di Giò ne contiene **10**, la scatola di Bea ne contiene **12**, quella di Ugo solo **6**.  
Quanti pennarelli ci sono in tutto?

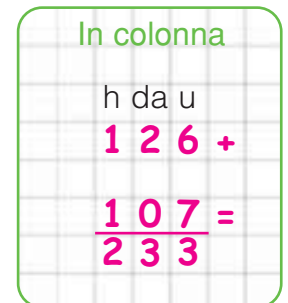


Risposta: In tutto ci sono **28** pennarelli.

Leggi i testi, scrivi i dati e risolvi i problemi.

- La scuola primaria di Borgobello è frequentata da 126 bambine e 107 bambini.  
Quanti alunni frequentano la scuola di Borgobello?

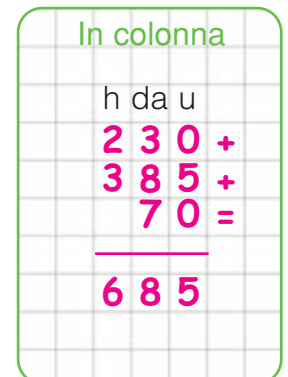
**126** bambine  
**107** bambini  
? alunni



In riga: **126 + 107 = 233** Risposta: **La scuola è frequentata da 233 alunni.**

- Nel negozio di elettrodomestici Lisa ha speso € 230 per la lavatrice, € 385 per la lavastoviglie e € 70 per il microonde.  
Quanto ha speso in totale?

**230** costo in € lavatrice  
**385** costo lavastoviglie  
**70** costo microonde  
? spesa totale



In riga: **230+385+70=685** Risposta: **Lisa ha speso in totale € 685.**

# LA SOTTRAZIONE

I termini della sottrazione sono il **minuendo**, il **sottraendo** e il **resto** o **differenza**.

Scrivili al posto giusto.

h da u

5 6 8 - **minuendo**

3 2 5 = **sottraendo**

2 4 3 **resto o differenza**

Metti una **X** su V (vero) o su F (falso).

• È possibile eseguire una sottrazione quando il minuendo è minore del sottraendo.  V  F

• È possibile eseguire una sottrazione quando il sottraendo è uguale al minuendo.  V  F

• Quando minuendo e sottraendo sono uguali il risultato è sempre zero.  V  F

Esegui le sottrazioni.

• Sottrazioni senza cambio.

h da u 7 3 5 - 2 1 4 = <b>5 2 1</b>	h da u 8 4 0 - 1 2 0 = <b>7 2 0</b>	h da u 5 3 6 - 1 3 6 = <b>4 0 0</b>	h da u 6 4 7 - 3 2 = <b>6 1 5</b>	h da u 1 2 8 - 1 8 = <b>1 1 0</b>	h da u 4 3 9 - 4 2 1 = <b>1 8</b>
--	--	--	--	--	--

• Sottrazioni con un cambio.

h da u 9 5 2 - 1 2 9 = <b>8 2 3</b>	h da u 5 3 0 - 2 1 5 = <b>3 1 5</b>	h da u 3 1 8 - 1 8 2 = <b>1 3 6</b>	h da u 7 4 5 - 3 5 0 = <b>3 9 5</b>	h da u 4 7 1 - 3 6 = <b>4 3 5</b>	h da u 6 4 5 - 1 9 = <b>6 2 6</b>
--	--	--	--	--	--

• Sottrazioni con più cambi.

h da u 5 3 2 - 1 9 8 = <b>3 3 4</b>	h da u 6 5 0 - 3 8 1 = <b>2 6 9</b>	h da u 4 4 1 - 1 7 3 = <b>2 6 8</b>	h da u 7 6 4 - 4 8 5 = <b>2 7 9</b>	h da u 3 0 1 - 1 9 8 = <b>1 0 3</b>	h da u 8 2 3 - 9 4 = <b>7 2 9</b>
--	--	--	--	--	--



# LA PROPRIETÀ INVARIANTIVA DELLA SOTTRAZIONE

Gea ha 6 euro, Ivo ne ha 4.

Gea 

Chi ne ha di più? Gea Quanti in più? 2

Ivo 

Infatti  $6 - 4 = 2$

Il nonno regala 3 euro a Gea e 3 euro a Ivo.

Gea 

Quanti euro ha ora Gea? 9 Quanti ne ha Ivo? 7

Ivo 

Chi ne ha di più? Gea Quanti in più? 2

Infatti  $9 - 7 = 2$

Gea spende 5 euro per la pizza, Ivo spende 5 euro per le figurine.

Gea 

Quanti euro restano a Gea? 4 Quanti a Ivo? 2

Ivo 

Chi ne ha di più? Gea Quanti in più? 2

Infatti  $4 - 2 = 2$

- Aggiungendo o sottraendo lo stesso numero al minuendo e al sottraendo è cambiata la differenza?  Sì  No

La **proprietà invariantiva** può aiutarti a semplificare alcune sottrazioni.

Applica la **proprietà invariantiva** e calcola.

$$37 - 19 = 18$$

$$\begin{array}{l} \downarrow +1 \\ 38 - 20 = 18 \end{array}$$

$$38 - 20 = 18$$

$$75 - 45 = 30$$

$$\begin{array}{l} \downarrow -5 \\ 70 - 40 = 30 \end{array}$$

$$70 - 40 = 30$$

$$77 - 27 = 50$$

$$\begin{array}{l} \downarrow -7 \\ 70 - 20 = 50 \end{array}$$

$$70 - 20 = 50$$

$$53 - 32 = 21$$

$$\begin{array}{l} \downarrow -2 \\ 51 - 30 = 21 \end{array}$$

$$51 - 30 = 21$$

$$85 - 67 = 18$$

$$\begin{array}{l} \downarrow +3 \\ 88 - 70 = 18 \end{array}$$

$$88 - 70 = 18$$

$$57 - 29 = 28$$

$$\begin{array}{l} \downarrow +1 \\ 58 - 30 = 28 \end{array}$$

$$58 - 30 = 28$$

# RESTO O DIFFERENZA?

Leggi e risolvi i seguenti problemi.

- Leo ha € 7, ne spende 3 per il gelato.  
Quanti euro restano a Leo?



Operazione:  $7 - 3 = 4$

Risposta: A Leo restano 4 euro.

- Leo ha € 7, Sara ne ha 3.  
Quanti euro ha Leo più di Sara?



Operazione:  $7 - 3 = 4$

Risposta: Leo ha 4 euro più di Sara.

- I due problemi rappresentano la stessa situazione?  Sì  No
- Per risolverli hai eseguito la stessa operazione?  Sì  No
- Nel primo caso hai trovato un **resto** (quanto resta di una quantità iniziale), nel secondo una **differenza** (tra due quantità date).

Risolvi i problemi e indica se hai trovato un resto (R) o una differenza (D).

- Lucia ha 18 anni, Daniele ne ha 6.

Quanti anni in più ha Lucia? **12**  R  D

- Sul pullman viaggiano 52 passeggeri, ne scendono 8.

Quanti passeggeri restano? **44**  R  D

- Ugo aveva 30 figurine, ne ha perse 9.

Quante figurine ha ora Ugo? **21**  R  D

- Un grattacielo ha 45 piani, un altro ne ha 30.

Quanti sono i piani di differenza? **15**

R  D

- Nel parcheggio ci sono 125 auto, 20 vanno via.

Quante auto restano? **105**  R  D

- Gigi ha 38 caramelle, ne regala 18 a Gianni.

**20**  
Quante caramelle ha ora Gigi?  R  D

- In 3<sup>a</sup>A ci sono 13 bambine e 9 bambini.

Quante bambine in più? **4**  R  D

- Bea ha € 250, Isa ne ha 150.

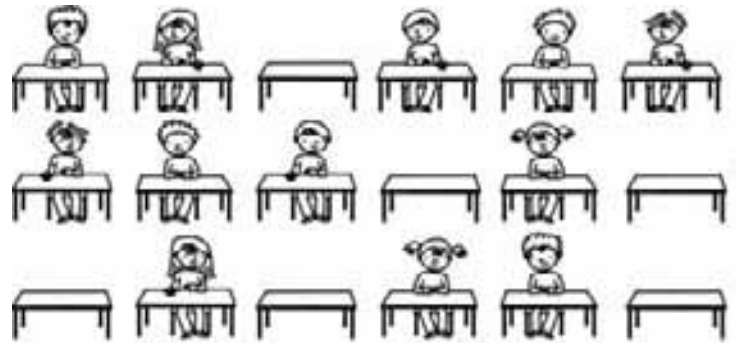
Quanti euro ha in meno Isa?  R  D  
**100**

# QUANTO MANCA?

In 3<sup>a</sup>A sono iscritti 18 alunni.  
Stamattina sono presenti in 12.

Gli alunni che mancano sono 6.

Per rispondere alla domanda hai eseguito una sottrazione.



• Completa lo schema:



Per sottrarre 12 da 18 Gigi ha fatto così: è partito dal numero successivo al sottraendo, il 13, e ha contato con le dita fino a raggiungere il 18.



Prova anche tu a usare il metodo di Gigi.

$24 - 19 = \underline{5}$

$35 - 28 = \underline{7}$

$73 - 66 = \underline{7}$

$58 - 49 = \underline{9}$

$83 - 75 = \underline{8}$

$31 - 22 = \underline{9}$

$103 - 97 = \underline{6}$

$122 - 114 = \underline{8}$

$101 - 92 = \underline{9}$

$108 - 99 = \underline{9}$

$197 - 189 = \underline{8}$

$205 - 98 = \underline{7}$

$202 - 195 = \underline{7}$

$452 - 446 = \underline{6}$

$704 - 693 = \underline{11}$

$896 - 87 = \underline{809}$

Ora prova contando per decine.

$120 - 80 = \underline{40}$

$270 - 190 = \underline{80}$

$310 - 240 = \underline{70}$

$560 - 470 = \underline{90}$

$840 - 760 = \underline{80}$

$930 - 840 = \underline{90}$

$134 - 94 = \underline{40}$

$203 - 173 = \underline{30}$

$305 - 265 = \underline{40}$

$342 - 312 = \underline{30}$

Risolvi il problema sul quaderno.

- Sul suo album Emilia può incollare 195 figurine. Ne ha già incollate 47. Quante figurine deve ancora incollare?

148



# LA PROVA DELLA SOTTRAZIONE

■ Osserva il disegno.



- Sul tavolo ci sono 14 bicchieri, 8 sono vuoti. Quanti sono quelli pieni?

$$14 - 8 = \underline{6}$$

I bicchieri pieni sono 6.

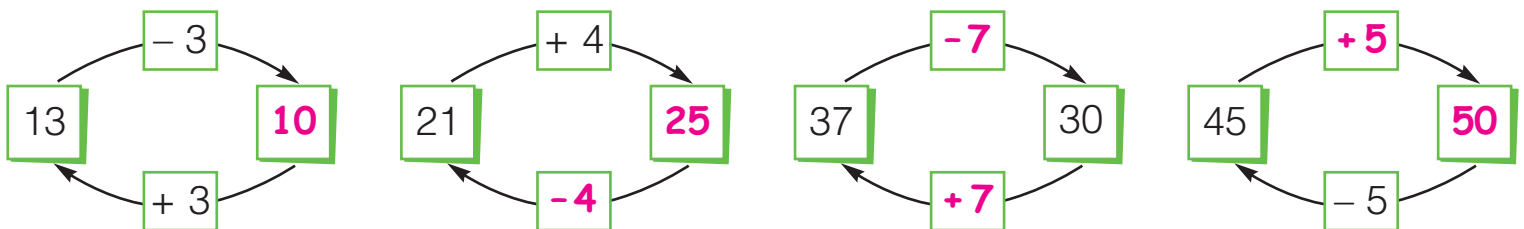
- Sul tavolo ci sono 6 bicchieri pieni e 8 vuoti. Quanti sono in tutto i bicchieri?

$$\underline{6} + \underline{8} = \underline{14}$$

I bicchieri in tutto sono 14.

- Che cosa osservi? Rispondi a voce.

■ Addizione e sottrazione sono **operazioni inverse**. Completa i diagrammi.



■ Esegui le sottrazioni e fai la prova utilizzando l'operazione inversa.

$\begin{array}{r} 943 - \\ 122 = \\ \hline 821 \end{array}$	$\begin{array}{r} 821 + \\ 122 = \\ \hline 943 \end{array}$	$\begin{array}{r} 752 - \\ 37 = \\ \hline 715 \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 + \\ 37 = \\ \hline 752 \end{array}$	$\begin{array}{r} 642 - \\ 180 = \\ \hline 462 \end{array}$	$\begin{array}{r} 462 + \\ 180 = \\ \hline 642 \end{array}$
$\begin{array}{r} 531 - \\ 79 = \\ \hline 452 \end{array}$	$\begin{array}{r} 452 + \\ 79 = \\ \hline 531 \end{array}$	$\begin{array}{r} 865 - \\ 47 = \\ \hline 818 \end{array}$	$\begin{array}{r} 818 + \\ 47 = \\ \hline 865 \end{array}$	$\begin{array}{r} 466 - \\ 88 = \\ \hline 378 \end{array}$	$\begin{array}{r} 378 + \\ 88 = \\ \hline 466 \end{array}$

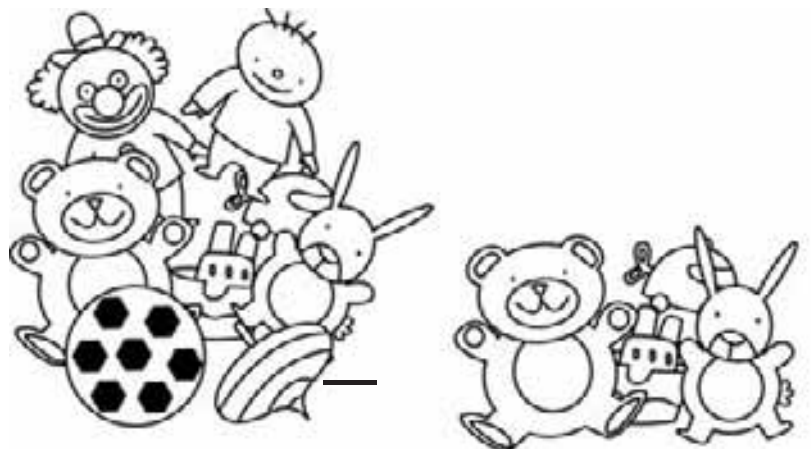
# SOTTRAZIONI CON E SENZA CAMBIO

Esegui le sottrazioni e fai attenzione ai cambi.

<b>A</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 349 - \\ 128 = \\ \hline 221 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 732 - \\ 105 = \\ \hline 627 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 617 - \\ 343 = \\ \hline 274 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 259 - \\ 39 = \\ \hline 220 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 64 - \\ 49 = \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 480 - \\ 62 = \\ \hline 418 \end{array}$
<b>B</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 591 - \\ 175 = \\ \hline 416 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 430 - \\ 315 = \\ \hline 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 83 - \\ 38 = \\ \hline 45 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 317 - \\ 108 = \\ \hline 209 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 139 - \\ 128 = \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 731 - \\ 73 = \\ \hline 658 \end{array}$
<b>C</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 567 - \\ 45 = \\ \hline 522 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 624 - \\ 518 = \\ \hline 106 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 37 - \\ 18 = \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 900 - \\ 320 = \\ \hline 580 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 500 - \\ 137 = \\ \hline 363 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 403 - \\ 145 = \\ \hline 258 \end{array}$
<b>D</b>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 705 - \\ 132 = \\ \hline 573 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 600 - \\ 80 = \\ \hline 520 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 700 - \\ 135 = \\ \hline 565 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 501 - \\ 189 = \\ \hline 312 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 800 - \\ 524 = \\ \hline 276 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 302 - \\ 64 = \\ \hline 238 \end{array}$

Esegui in colonna sul quaderno e fai la prova.

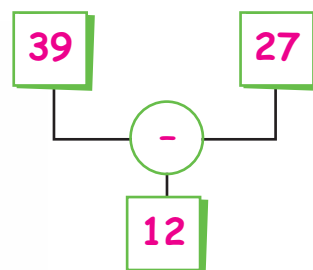
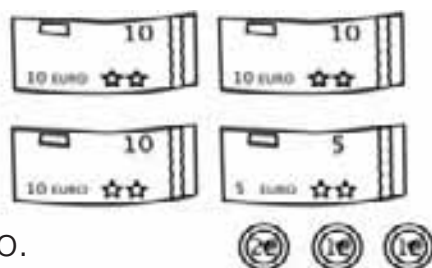
- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| <b>E</b> $538 - 129 = 409$ | $91 - 63 = 28$    |
| $135 - 72 = 63$            | $845 - 28 = 817$  |
| <b>F</b> $243 - 171 = 72$  | $630 - 84 = 546$  |
| $541 - 176 = 365$          | $980 - 595 = 385$ |
| <b>G</b> $75 - 37 = 38$    | $709 - 135 = 574$ |
| $630 - 140 = 490$          | $700 - 250 = 450$ |
| <b>H</b> $500 - 135 = 365$ | $700 - 86 = 614$  |
| $504 - 189 = 315$          | $900 - 283 = 617$ |



# PROBLEMI DI SOTTRAZIONE

■ Cerchia i dati del problema e inseriscili nel diagramma.

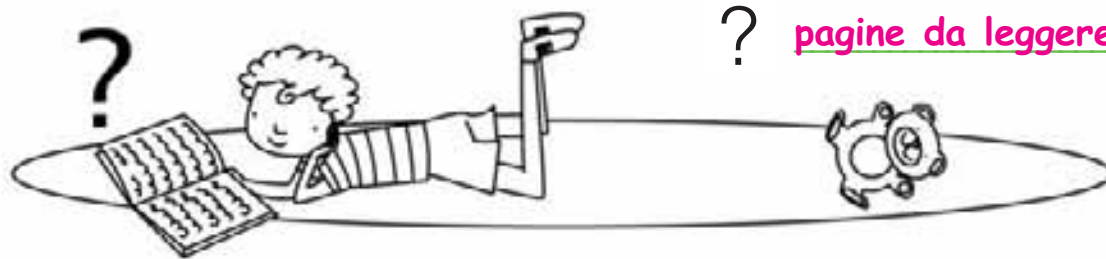
- Emilia ha € **39**. Ne spende **27** per comprare una maglietta. Quanti euro le restano?



Risposta: A Emilia restano **12** euro.

■ Leggi i testi, scrivi i dati e risolvi i problemi.

- Il libro che sta leggendo Piero ha 125 pagine. Ne ha già lette 94. Quante pagine gli restano da leggere?



**125** pagine in tutto  
**94** pagine lette  
 ? pagine da leggere

In colonna

h	da	u	
1	2	5	-
<hr/>			
9	4	=	
3	1		

In riga: **125 - 94 = 31** Risposta: **A Piero restano da leggere 31 pagine.**

- Il Po, con i suoi 652 chilometri di lunghezza, è il fiume più lungo d'Italia. Subito dopo il Po troviamo l'Adige, con una lunghezza di 410 chilometri. Qual è la differenza di lunghezza tra i due fiumi?



**652** km lunghezza Po  
**410** km lunghezza Adige  
 ? differenza

In colonna

h	da	u	
6	5	2	-
<hr/>			
4	1	0	=
2	4	2	

In riga: **652 - 410 = 242** Risposta: **La differenza è di 242 chilometri.**

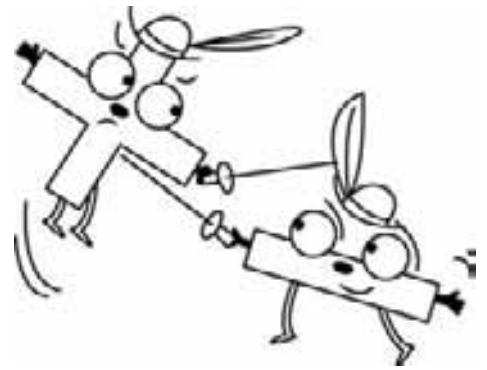
# PIÙ O MENO?

Fai attenzione al segno + o - ed esegui le operazioni in colonna.

**A**  $325 + 137 =$   
 $457 - 123 =$   
 $614 - 241 =$   
 $739 + 48 =$   
 $145 + 683 =$

**B**  $516 - 82 =$   
 $85 + 36 =$   
 $94 + 601 =$   
 $836 - 540 =$   
 $508 - 103 =$

**C**  $658 + 283 =$   
 $700 - 540 =$   
 $249 + 571 =$   
 $500 - 238 =$   
 $901 - 49 =$



h da u <b>3 2 5 +</b> <b>1 3 7 =</b> <b>4 6 2</b>	h da u <b>4 5 7 -</b> <b>1 2 3 =</b> <b>3 3 4</b>	h da u <b>6 1 4 -</b> <b>2 4 1 =</b> <b>3 7 3</b>	h da u <b>7 3 9 +</b> <b>4 8 =</b> <b>7 8 7</b>	h da u <b>1 4 5 +</b> <b>6 8 3 =</b> <b>8 2 8</b>
h da u <b>5 1 6 -</b> <b>8 2 =</b> <b>4 3 4</b>	h da u <b>8 5 +</b> <b>3 6 =</b> <b>1 2 1</b>	h da u <b>9 4 +</b> <b>6 0 1 =</b> <b>6 9 5</b>	h da u <b>8 3 6 -</b> <b>5 4 0 =</b> <b>2 9 6</b>	h da u <b>5 0 8 -</b> <b>1 0 3 =</b> <b>4 0 5</b>
h da u <b>6 5 8 +</b> <b>2 8 3 =</b> <b>9 4 1</b>	h da u <b>7 0 0 -</b> <b>5 4 0 =</b> <b>1 6 0</b>	h da u <b>2 4 9 +</b> <b>5 7 1 =</b> <b>8 2 0</b>	h da u <b>5 0 0 -</b> <b>2 3 8 =</b> <b>2 6 2</b>	h da u <b>9 0 1 -</b> <b>4 9 =</b> <b>8 5 2</b>

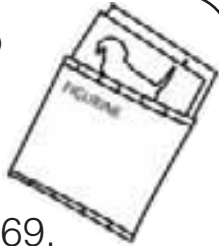
Esegui in colonna sul quaderno.

**D**  $381 - 125 = 256$     $630 + 185 = 815$    **E**  $138 - 38 = 100$     $790 - 347 = 443$   
 $714 + 83 = 797$     $88 + 712 = 800$     $345 + 375 = 720$     $99 + 99 = 198$   
 $95 - 79 = 16$     $271 - 191 = 80$     $459 + 540 = 999$     $501 - 307 = 194$

# ADDIZIONE O SOTTRAZIONE?

Collega ciascun problema al segno giusto e risolvi sul quaderno.

- 1 Licia ha incollato sul suo album 108 figurine. Per completarlo gliene mancano 69. Quante figurine conterrà l'album completo? **177**



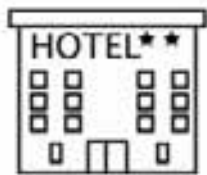
- 2 Al Palasport ci sono 950 posti a sedere. 732 sono occupati. Quanti sono i posti liberi? **218**



- 3 Sul treno viaggiano 412 passeggeri. Alla prima stazione ne scendono 151 e non sale nessuno. Quanti passeggeri restano sul treno? **261**



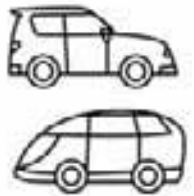
- 4 In un grande albergo 112 persone sono ospitate al primo piano, 107 al secondo e 73 al terzo e ultimo. Quante sono le persone ospitate nell'albergo? **292**



- 5 Lola ha € 96, ma i suoi jeans preferiti costano € 135. Quanti euro mancano a Lola per comprare i jeans? **39**



- 6 In un parcheggio su due livelli ci sono 128 auto sul primo livello e 231 sul secondo. Quante sono le auto in più sul secondo livello? **103**



- 7 Con la nuova auto il papà ha percorso 375 chilometri, la mamma ne ha percorsi 245. Quanti chilometri sono stati percorsi in totale? **620**



- 8 Ilenia ha 13 anni. Quando lei è nata sua nonna Mina ne aveva 64. Quanti anni ha ora la nonna di Ilenia? **77**



+

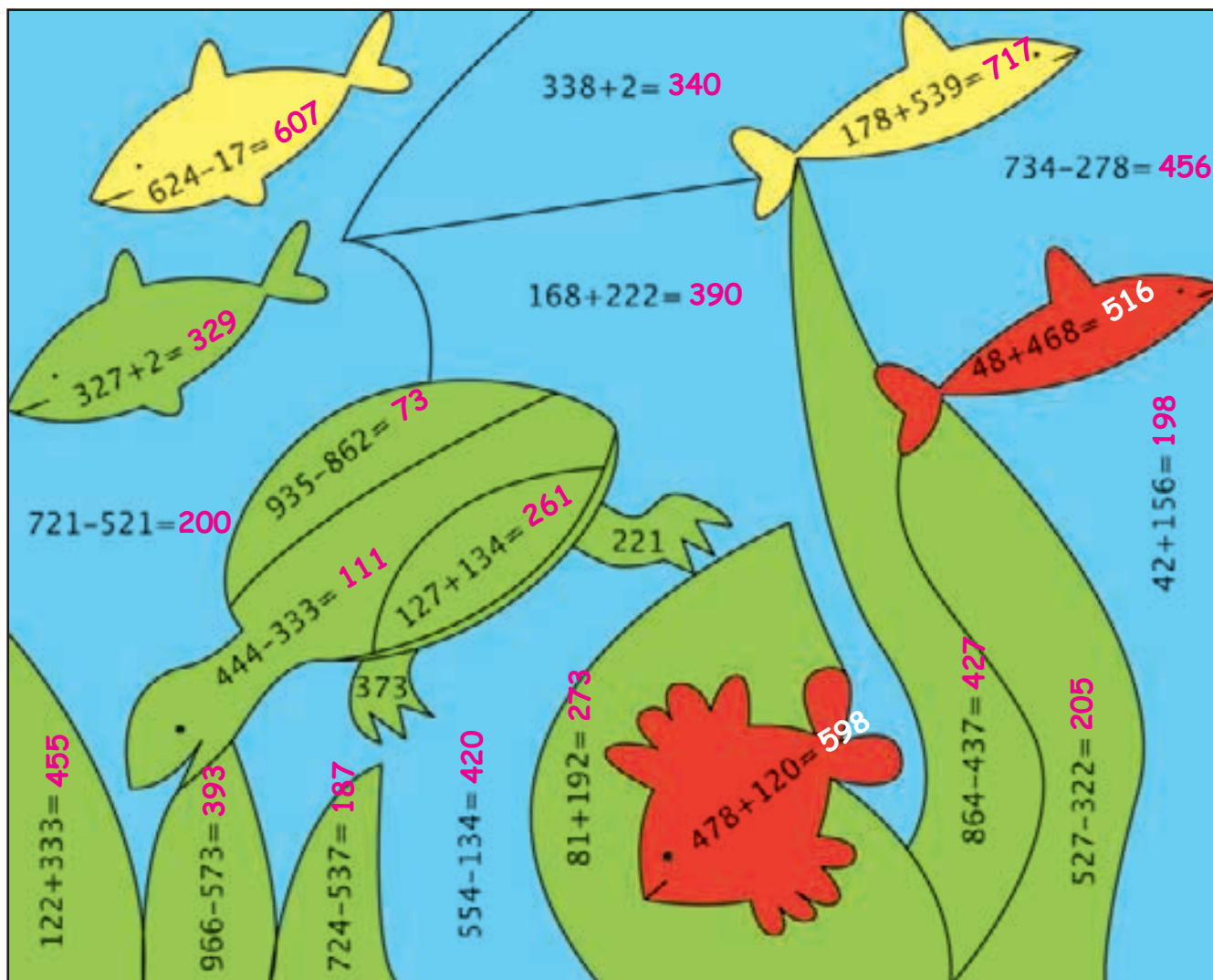
-



# Gioco-Conto

E ADESSO  
GIOCHIAMO

- Aiuta Luca a colorare il mondo sottomarino!  
Esegui le addizioni e le sottrazioni e scrivi i risultati.



- Poi colora di:

azzurro → i numeri pari minori di 500;  
verde → i numeri dispari minori di 500;  
rosso → i numeri pari maggiori di 500;  
giallo → i numeri dispari maggiori di 500.

# LA MOLTIPLICAZIONE

I termini della moltiplicazione sono il **moltiplicando** e il **moltiplicatore** (detti anche **fattori**) e il **prodotto**. Scrivili al posto giusto.

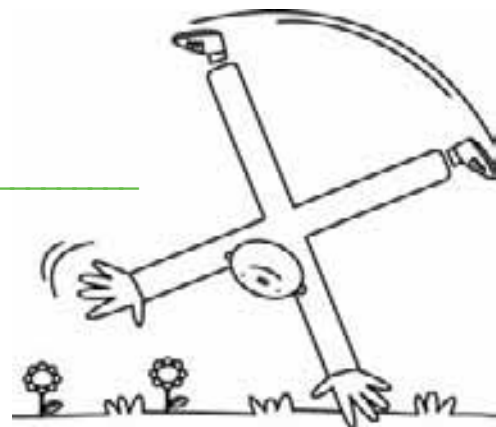
h da u

3 4 x **moltiplicando**

2 = **moltiplicatore**

6 8 **prodotto**

**fattori**



Esegui le moltiplicazioni.

• Moltiplicazioni senza cambio.

h da u 1 3 2 x 2 = <b>2 6 4</b>	h da u 2 1 0 x 4 = <b>8 4 0</b>	h da u 3 1 2 x 3 = <b>9 3 6</b>	h da u 4 2 x 2 = <b>8 4</b>	h da u 3 x 2 0 3 = <b>6 0 9</b>	h da u 4 1 3 x 2 = <b>8 2 6</b>
--	--	--	--------------------------------------	--	--

• Moltiplicazioni con un cambio.

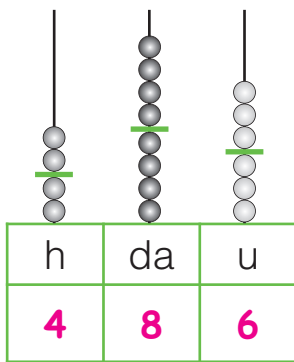
h da u 1 2 4 x 3 = <b>3 7 2</b>	h da u 1 0 5 x 2 = <b>2 1 0</b>	h da u 2 3 1 x 4 = <b>9 2 4</b>	h da u 1 3 x 6 = <b>7 8</b>	h da u 5 x 1 2 0 = <b>6 0 0</b>	h da u 9 2 x 5 = <b>4 6 0</b>
--	--	--	--------------------------------------	--	--

• Moltiplicazioni con più cambi.

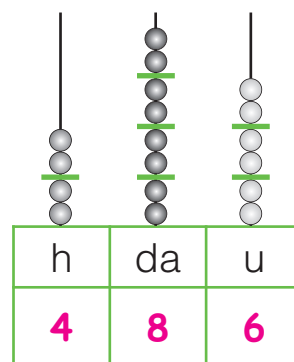
h da u 1 2 3 x 5 = <b>6 1 5</b>	h da u 2 4 5 x 3 = <b>7 3 5</b>	h da u 4 5 6 x 2 = <b>9 1 2</b>	h da u 4 9 6 x 2 = <b>9 9 2</b>	h da u 1 3 8 x 7 = <b>9 6 6</b>	h da u 2 x 1 7 6 = <b>3 5 2</b>
--	--	--	--	--	--

# LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA DELLA MOLTIPLICAZIONE

■ Osserva gli abachi e completa.



$243 \times 2 = \underline{486}$



$2 \times 243 = \underline{486}$

- Cambiando l'ordine dei fattori è cambiato il prodotto?  Sì  No

La **proprietà commutativa** può aiutarti a semplificare alcune moltiplicazioni.

■ Per alcune delle seguenti moltiplicazioni è conveniente applicare la **proprietà commutativa**. Cerchiale e applicala.

$153 \times 2 =$

$3 \times 124 =$

$5 \times 123 =$

$64 \times 2 =$

$7 \times 47 =$

<table border="0"> <tr><td>h da u</td></tr> <tr><td>1 5 3 X</td></tr> <tr><td>2 =</td></tr> <tr><td>3 0 6</td></tr> </table>	h da u	1 5 3 X	2 =	3 0 6	<table border="0"> <tr><td>h da u</td></tr> <tr><td>1 2 4 X</td></tr> <tr><td>3 =</td></tr> <tr><td>3 7 2</td></tr> </table>	h da u	1 2 4 X	3 =	3 7 2	<table border="0"> <tr><td>h da u</td></tr> <tr><td>1 2 3 X</td></tr> <tr><td>5 =</td></tr> <tr><td>6 1 5</td></tr> </table>	h da u	1 2 3 X	5 =	6 1 5	<table border="0"> <tr><td>h da u</td></tr> <tr><td>6 4 X</td></tr> <tr><td>2 =</td></tr> <tr><td>1 2 8</td></tr> </table>	h da u	6 4 X	2 =	1 2 8	<table border="0"> <tr><td>h da u</td></tr> <tr><td>4 7 X</td></tr> <tr><td>7 =</td></tr> <tr><td>3 2 9</td></tr> </table>	h da u	4 7 X	7 =	3 2 9
h da u																								
1 5 3 X																								
2 =																								
3 0 6																								
h da u																								
1 2 4 X																								
3 =																								
3 7 2																								
h da u																								
1 2 3 X																								
5 =																								
6 1 5																								
h da u																								
6 4 X																								
2 =																								
1 2 8																								
h da u																								
4 7 X																								
7 =																								
3 2 9																								

■ Applicando la **proprietà commutativa** puoi eseguire la prova della moltiplicazione.

<table border="0"> <tr><td>h da u</td><td></td><td>h da u</td></tr> <tr><td>3 1 2 X</td><td>↔</td><td>3 1 2 X</td></tr> <tr><td>3 =</td><td>↔</td><td>3 =</td></tr> <tr><td>9 3 6</td><td>↔</td><td>9 3 6</td></tr> </table>	h da u		h da u	3 1 2 X	↔	3 1 2 X	3 =	↔	3 =	9 3 6	↔	9 3 6	<table border="0"> <tr><td>h da u</td><td></td><td>h da u</td></tr> <tr><td>2 X</td><td>↔</td><td>6 4 X</td></tr> <tr><td>6 4 =</td><td>↔</td><td>2 =</td></tr> <tr><td>1 2 8</td><td>↔</td><td>1 2 8</td></tr> </table>	h da u		h da u	2 X	↔	6 4 X	6 4 =	↔	2 =	1 2 8	↔	1 2 8	<table border="0"> <tr><td>h da u</td><td></td><td>h da u</td></tr> <tr><td>4 X</td><td>↔</td><td>1 2 8 X</td></tr> <tr><td>1 2 8 =</td><td>↔</td><td>4 =</td></tr> <tr><td>5 1 2</td><td>↔</td><td>5 1 2</td></tr> </table>	h da u		h da u	4 X	↔	1 2 8 X	1 2 8 =	↔	4 =	5 1 2	↔	5 1 2
h da u		h da u																																				
3 1 2 X	↔	3 1 2 X																																				
3 =	↔	3 =																																				
9 3 6	↔	9 3 6																																				
h da u		h da u																																				
2 X	↔	6 4 X																																				
6 4 =	↔	2 =																																				
1 2 8	↔	1 2 8																																				
h da u		h da u																																				
4 X	↔	1 2 8 X																																				
1 2 8 =	↔	4 =																																				
5 1 2	↔	5 1 2																																				

# MOLTIPLICAZIONI CON E SENZA CAMBIO

Esegui le moltiplicazioni.

- Con moltiplicatore a una cifra.

$\begin{array}{r} 237 \times \\ 2 = \\ \hline 474 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \times \\ 4 = \\ \hline 528 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \times \\ 3 = \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} 221 \times \\ 3 = \\ \hline 663 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \times \\ 5 = \\ \hline 660 \end{array}$	$\begin{array}{r} 126 \times \\ 6 = \\ \hline 756 \end{array}$
$\begin{array}{r} 185 \times \\ 4 = \\ \hline 740 \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \times \\ 7 = \\ \hline 483 \end{array}$	$\begin{array}{r} 495 \times \\ 2 = \\ \hline 990 \end{array}$	$\begin{array}{r} 307 \times \\ 3 = \\ \hline 921 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \times \\ 9 = \\ \hline 810 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \times \\ 8 = \\ \hline 600 \end{array}$


- Con moltiplicatore a due cifre.

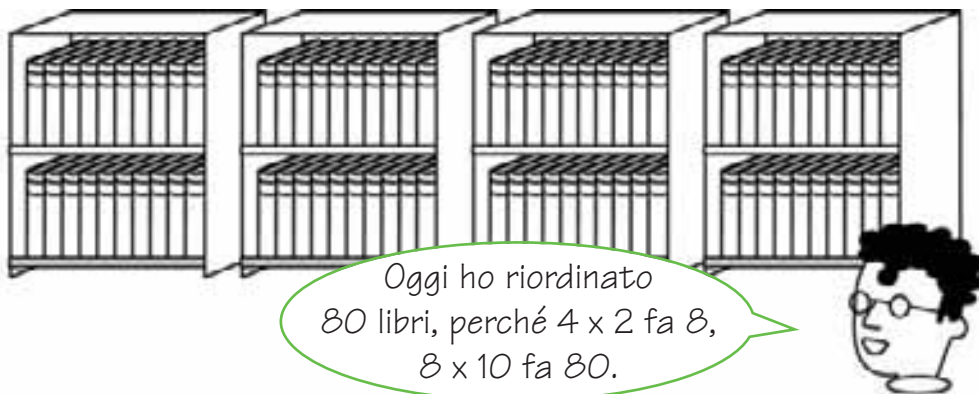
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>x</td> <td>moltiplicando</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>=</td> <td>moltiplicatore</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td></td> <td>1° prodotto parziale</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>-</td> <td>2° prodotto parziale</td> </tr> <tr> <td>416</td> <td></td> <td>prodotto totale</td> </tr> </tbody> </table>	32	x	moltiplicando	13	=	moltiplicatore	96		1° prodotto parziale	32	-	2° prodotto parziale	416		prodotto totale	$\begin{array}{r} 12 \times \\ 23 = \\ \hline 36 \\ 24 - \\ \hline 276 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \times \\ 11 = \\ \hline 27 \\ 27 - \\ \hline 297 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \times \\ 21 = \\ \hline 13 \\ 26 - \\ \hline 273 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \times \\ 12 = \\ \hline 70 \\ 35 - \\ \hline 420 \end{array}$
32	x	moltiplicando																	
13	=	moltiplicatore																	
96		1° prodotto parziale																	
32	-	2° prodotto parziale																	
416		prodotto totale																	
$\begin{array}{r} 15 \times \\ 14 = \\ \hline 60 \\ 15 - \\ \hline 210 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \times \\ 23 = \\ \hline 120 \\ 80 - \\ \hline 920 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \times \\ 15 = \\ \hline 80 \\ 16 - \\ \hline 240 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \times \\ 13 = \\ \hline 108 \\ 36 - \\ \hline 468 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \times \\ 12 = \\ \hline 112 \\ 56 - \\ \hline 672 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \times \\ 24 = \\ \hline 156 \\ 78 - \\ \hline 936 \end{array}$														

Esegui in colonna sul quaderno e fai la prova.

- |                               |                               |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>A</b> $182 \times 4 = 728$ | <b>B</b> $145 \times 6 = 870$ | <b>C</b> $33 \times 21 = 693$ | <b>D</b> $30 \times 27 = 810$ |
| $201 \times 3 = 603$          | $288 \times 3 = 864$          | $25 \times 13 = 325$          | $44 \times 19 = 836$          |
| $118 \times 6 = 708$          | $89 \times 7 = 623$           | $24 \times 32 = 768$          | $14 \times 65 = 910$          |
| $224 \times 4 = 896$          | $8 \times 123 = 984$          | $13 \times 42 = 546$          | $39 \times 16 = 624$          |

# ALTRE PROPRIETÀ DELLA MOLTIPLICAZIONE

 Mario il bibliotecario sta riordinando i libri di avventura. Mette 10 libri su ciascuno dei 2 ripiani di ogni scaffale. A fine giornata ha riordinato 4 scaffali.



• Per calcolare velocemente, Mario ha applicato la **proprietà associativa**. Prova tu.

$$3 \times 2 \times 4 = \underline{24}$$

$$\downarrow$$

$$6 \times 4 = \underline{24}$$

$$2 \times 5 \times 8 = \underline{80}$$

$$\downarrow$$

$$10 \times 8 = \underline{80}$$

$$10 \times 6 \times 4 = \underline{240}$$

$$\downarrow$$

$$10 \times 24 = \underline{240}$$

$$3 \times 10 \times 2 = \underline{60}$$

$$\downarrow$$

$$6 \times 10 = \underline{60}$$

$$10 \times 3 \times 3 = \underline{90}$$

$$\downarrow$$

$$10 \times 9 = \underline{90}$$

$$7 \times 5 \times 2 = \underline{70}$$

$$\downarrow$$

$$7 \times 10 = \underline{70}$$

$$5 \times 4 \times 3 = \underline{60}$$


$$\downarrow$$

$$20 \times 3 = \underline{60}$$

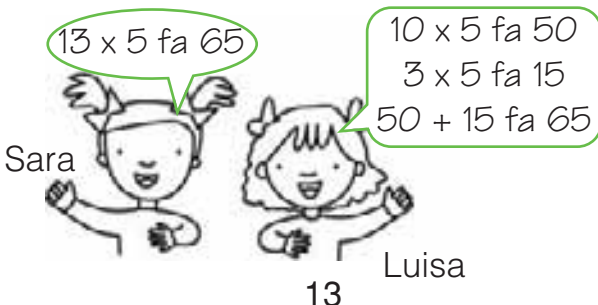
$$5 \times 3 \times 8 = \underline{120}$$

$$\downarrow$$

$$40 \times 3 = \underline{120}$$

 Per contare quanti quadratini di stoffa hanno utilizzato per cucire la coperta, Sara e Luisa hanno calcolato così.

• Per calcolare più facilmente Luisa ha applicato la **proprietà distributiva**. Osserva l'esempio e prova tu.



$$16 \times 2 = \underline{32}$$

$$(10 + 6) \times 2 = (10 \times 2) + (6 \times 2) = 20 + 12 = 32$$

$$15 \times 3 = \underline{45}$$

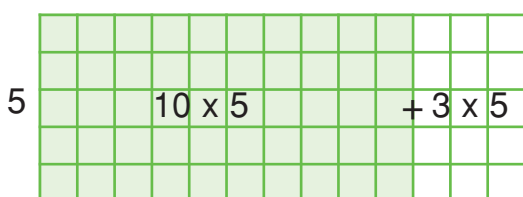
$$(10 + 5) \times 3 = (10 \times 3) + (5 \times 3) = 30 + 15 = 45$$

$$12 \times 4 = \underline{48}$$

$$(10 + 2) \times 4 = (10 \times 4) + (2 \times 4) = 40 + 8 = 48$$

$$17 \times 2 = \underline{34}$$

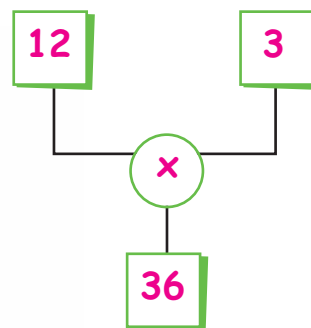
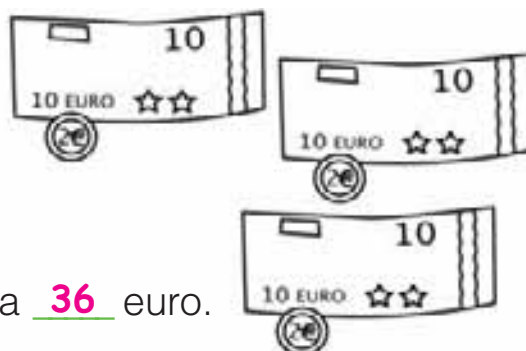
$$(10 + 7) \times 2 = (10 \times 2) + (7 \times 2) = 20 + 14 = 34$$



# PROBLEMI DI MOLTIPLICAZIONE

 Cerchia i dati del problema e inseriscili nel diagramma.

- Nonno Tobia regala € **12** a ciascuno dei suoi **3** nipotini. Quanti euro regala in tutto?



Risposta: Il nonno in tutto regala 36 euro.

 Leggi i testi. Scrivi i dati e risolvi i problemi.

- Per assistere allo spettacolo teatrale di Peter Pan, ciascuno dei 258 bambini di una scuola ha pagato € 3. Quanti euro sono stati spesi in totale?

**258** numero bambini  
**3** costo per bambino  
 ? spesa totale

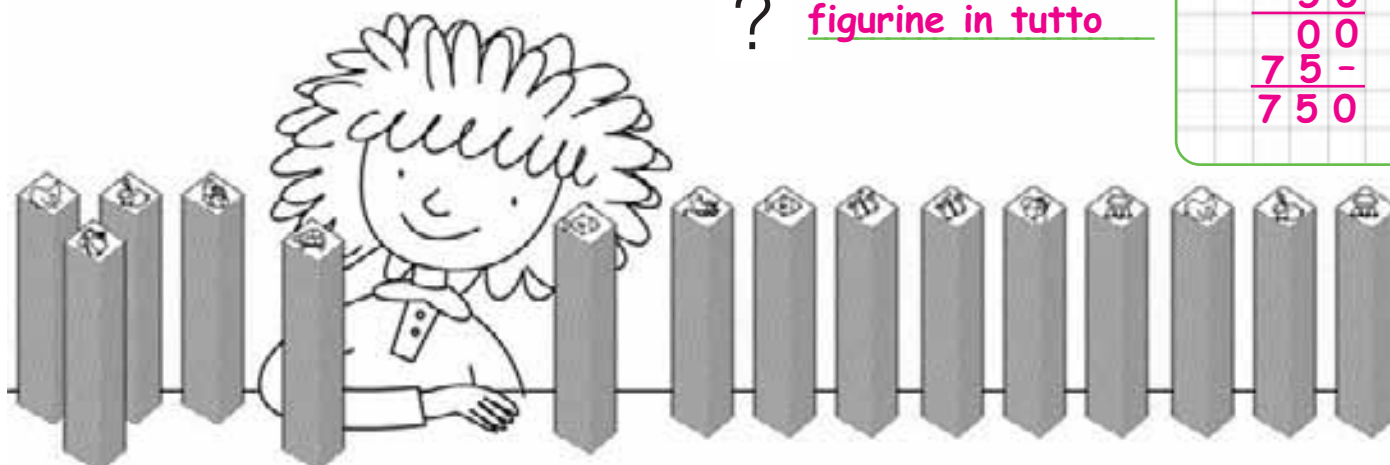
In colonna	
h da u	
258	x
3	
<hr/>	
774	

In riga: 258 x 3 = 774 Risposta: In totale sono stati spesi € 774.

- Chiara ha ordinato le sue figurine di animali e le ha raccolte in 15 mazzetti di 50 figurine ciascuno. Quante sono le figurine di Chiara?


**15** numero mazzetti  
**50** n. figurine per mazz.  
 ? figurine in tutto

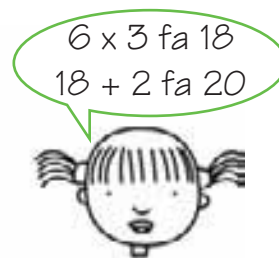
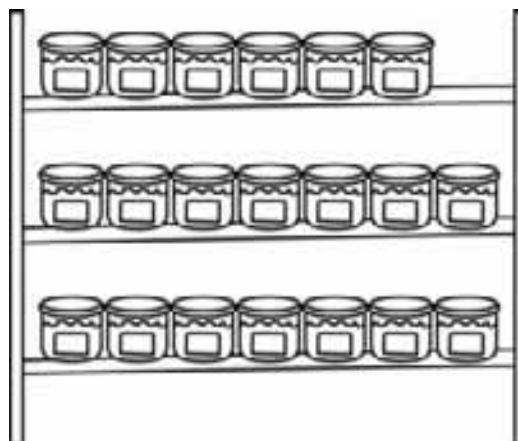
In colonna	
h da u	
15	x
50	
<hr/>	
00	
75	-
<hr/>	
750	



In riga: 15 x 50 = 750 Risposta: Le figurine di Chiara sono 750.

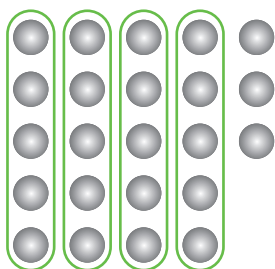
# NON TUTTI SCHIERATI

 Osserva la disposizione dei barattoli nella dispensa. Per contarli velocemente Eva ha calcolato così:

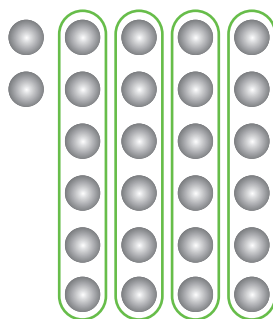


cioè:  
 $(6 \times 3) + 2 = 20$

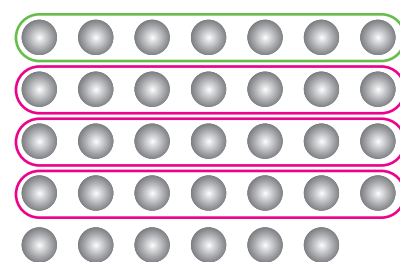
• Ora forma gli schieramenti e scrivi le espressioni. Segui gli esempi.



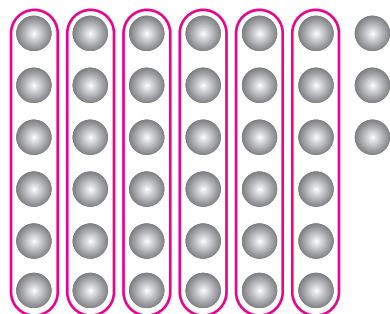
$$(5 \times 4) + 3 = \underline{23}$$



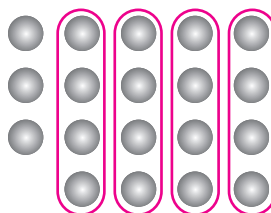
$$2 + (\underline{6} \times \underline{4}) = \underline{26}$$



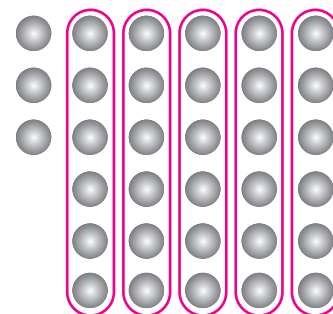
$$(\underline{7} \times \underline{4}) + \underline{6} = \underline{34}$$



$$(\underline{6} \times \underline{6}) + 3 = \underline{39}$$



$$3 + (\underline{4} \times \underline{4}) = \underline{19}$$



$$3 + (\underline{6} \times \underline{5}) = \underline{33}$$

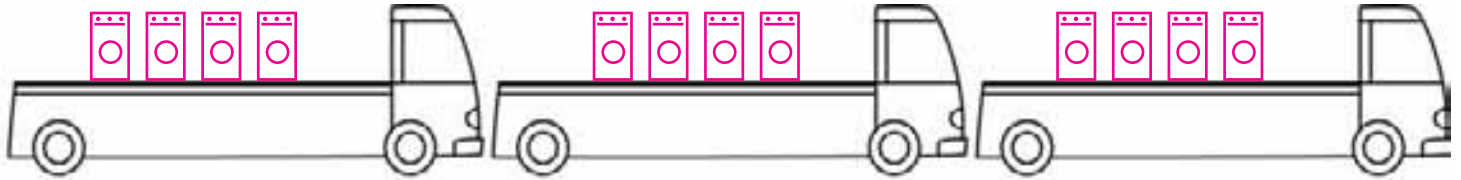
 Risolvi i problemi sul quaderno dopo aver impostato le espressioni.

- 1** Una confezione contiene 24 yogurt. A mensa sono arrivate 9 confezioni più 8 yogurt. Quanti bambini oggi pranzano a mensa? **224**
- 2** Alice ha incollato sul suo album 25 figurine. Compra altre 12 bustine, ciascuna delle quali contiene 5 figurine. Quante sono le figurine di Alice? **85**
- 3** Inventa un problema da risolvere con l'espressione  $(10 \times 3) + 2$ .
 

ESEMPIO  
 ESEMPIO

# LA DIVISIONE COME RIPARTIZIONE

- Un'industria di elettrodomestici deve spedire 12 lavatrici. Aiuta a distribuire il carico su 3 camion disegnando per ogni camion lo stesso numero di lavatrici.



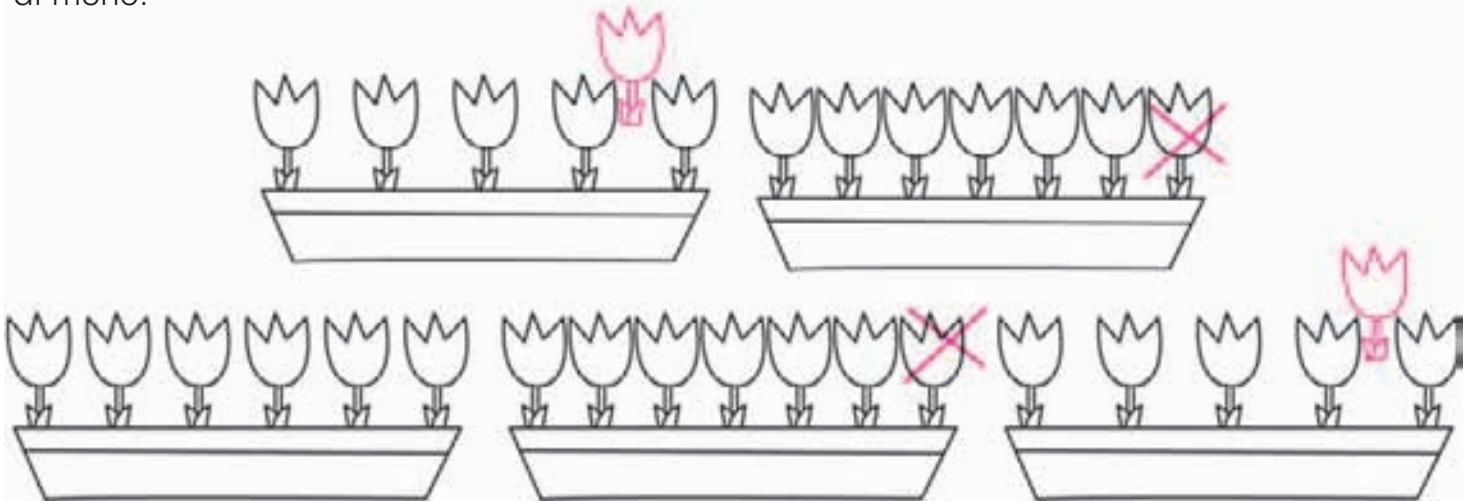
Quante lavatrici in tutto? 12

Quante lavatrici su ogni camion? 4

Quanti camion? 3

$$12 : 3 = \underline{4}$$

- Che pasticcio nonna Pina!  
Nonna Pina voleva distribuire 30 bulbi di tulipano nelle sue 5 fioriere. Ma quando i fiori sono spuntati, si è accorta di avere commesso degli errori. Aiutala tu a distribuirli in modo corretto: cancella con una  $\times$  i fiori dove sono di più e disegnalvi dove sono di meno.



- Dopo aver corretto, rispondi alle domande e scrivi la divisione.

Quanti tulipani ci sono in tutto? 30

In quante fioriere sono stati distribuiti? 5

$$\underline{30 : 5 = 6}$$

Ora ogni fioriera contiene lo stesso numero di tulipani? Sì

Quanti tulipani ci sono ora in ogni fioriera? 6



# ANCORA RIPARTIZIONI

- Per le attività di laboratorio la maestra ha suddiviso la classe in gruppi equipotenti.

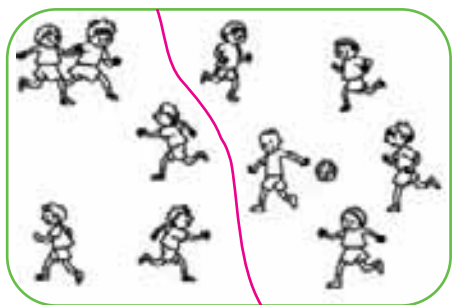


Da quanti alunni è composta la classe? 20 In quanti gruppi è stata divisa? 4

Quanti alunni per ogni gruppo? 5 Scrivi la divisione: 20 : 4 = 5

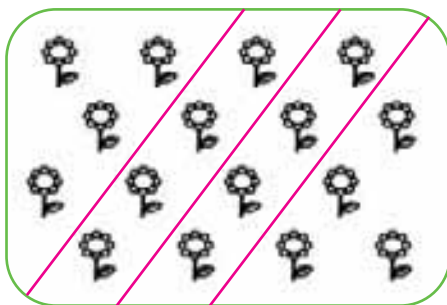
- Leggi i seguenti problemi e opera secondo le indicazioni date.

- Suddividi facendo in modo che ciascuna delle 2 squadre abbia lo stesso numero di giocatori.



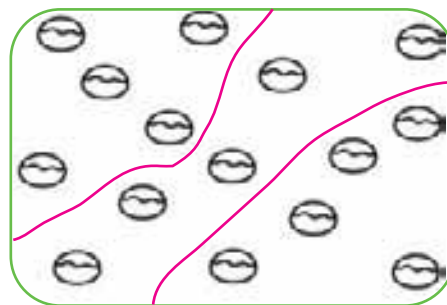
$$10 : 2 = \underline{5}$$

- Ripartisci i 16 fiori dell'aiuola in 4 insiemi equipotenti.



$$16 : 4 = \underline{4}$$

- Suddividi i 15 pasticcini in parti uguali su 3 vassoi.



$$15 : 3 = \underline{5}$$

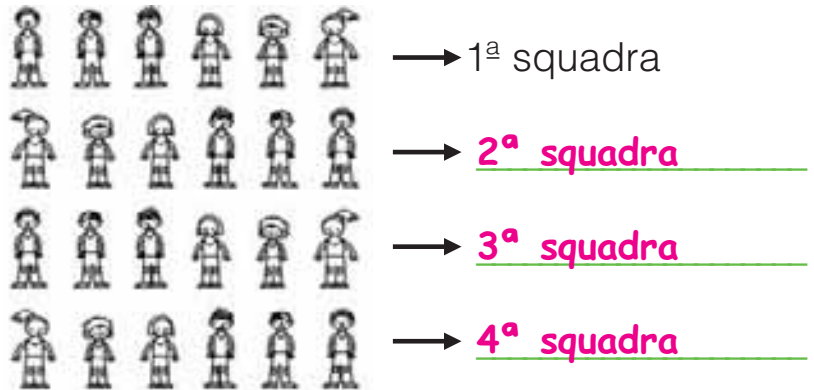
- Piero il negoziante deve disporre in parti uguali 21 barattoli di sottaceti sulle 3 mensole dello scaffale. Ha già cominciato; ora continua tu. Quando hai finito, scrivi l'operazione.



Operazione: 21 : 3 = 7

# LA DIVISIONE COME CONTENENZA

- Per il torneo di pallavolo i 24 alunni della 3<sup>a</sup>A saranno divisi in squadre da 6 giocatori ciascuna. Quante squadre si riusciranno a formare?

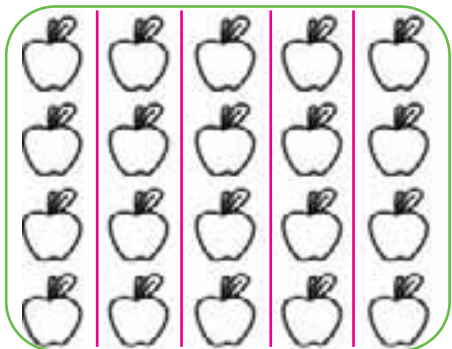


$$24 : 6 = 4$$

Risposta: Si riusciranno a formare 4 squadre.

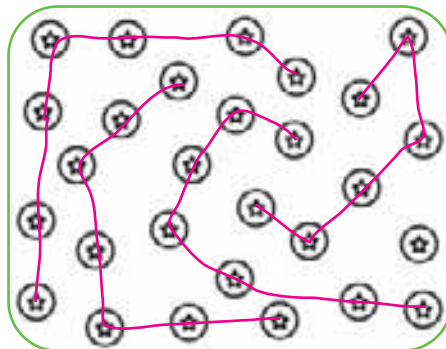
- Leggi i seguenti problemi e opera secondo le indicazioni date.

- Con 20 mele quante confezioni da 4 riesci a preparare?



$$20 : 4 = 5$$

- Le perline sono 28. Quante collane da 7 perline puoi costruire?



$$28 : 7 = 4$$

- Le rose sono 18. Quanti mazzi da 6 rose puoi preparare?



$$18 : 6 = 3$$

- Sabrina ha incollato sul suo album 42 figurine. Su ogni pagina ne ha attaccate 6. Quante pagine dell'album ha completato Sabrina?

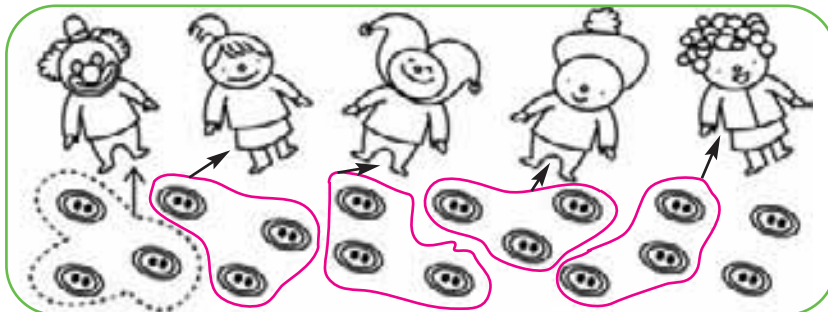


Operazione:  $42 : 6 = 7$

Risposta: Sabrina ha completato 7 pagine.

# DIVISIONI CON IL RESTO

- Giulia ha comprato una scatola di 17 bottoni colorati. Ne vuole applicare 3 a ciascuno dei pupazzi che ha costruito. Aiutala tu.

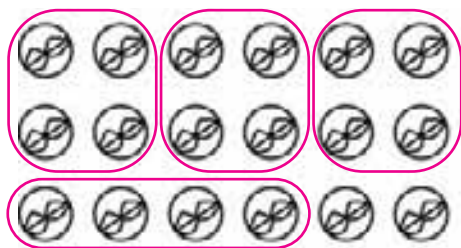


È riuscita ad applicare 3 bottoni a ciascuno dei 5 pupazzi?  Sì  No

Le sono rimasti dei bottoni?  Sì  No Se sì, quanti? 2

$17 : 3 = \underline{5}$  Resto 2

- Raggruppa e scrivi le divisioni (R = Resto).



$18 : 4 = \underline{4}$  R 2



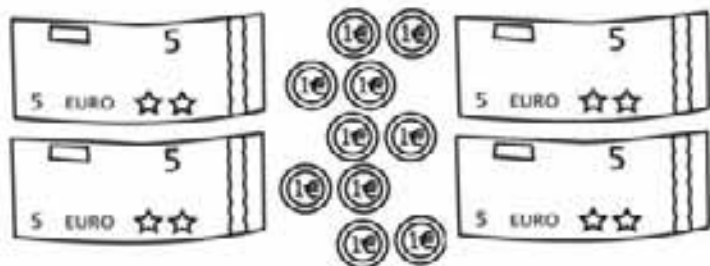
$24 : 5 = \underline{4}$  R 4



$30 : 7 = \underline{4}$  R 2

- Risolvi il problema.

- Il papà ha dato a Leo € 30 per comprare delle scatole di cioccolatini per la sua festa di compleanno. Ogni scatola costa € 7. Quante scatole riuscirà a comprare Leo? Avvanzeranno degli euro? Osserva l'esempio e completa.



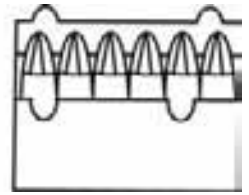
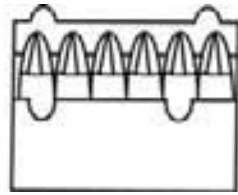
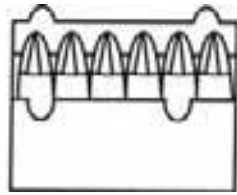
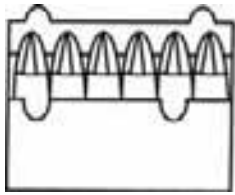
Operazione:  $30 : 7 = \underline{4}$  R 2

Scatole comprate	Euro spesi	Euro rimasti
1	7	23
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>21</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>

Risposta: Leo ha comprato 4 scatole e gli sono rimasti € 2.

# LA PROVA DELLA DIVISIONE

Le scatole di pennarelli.



- Luca ha 24 pennarelli suddivisi in 4 scatole.  
Quanti pennarelli in ogni scatola?

$$24 : 4 = \underline{6}$$

In ogni scatola ci sono 6 pennarelli.

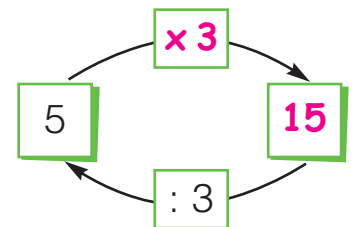
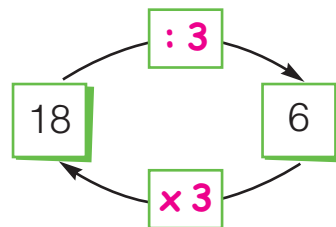
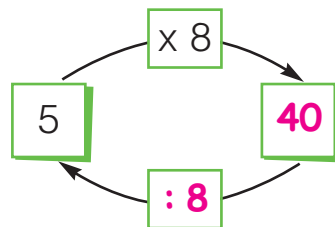
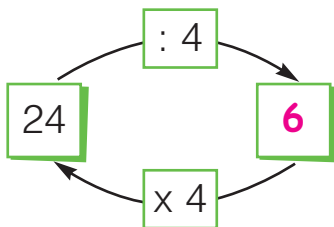
- In ogni scatola ci sono 6 pennarelli.  
Luca ha 4 scatole.  
Quanti pennarelli in tutto?

$$6 \times 4 = \underline{24}$$

In tutto ci sono 24 pennarelli.

- Che cosa osservi? Rispondi a voce.

Moltiplicazione e divisione sono **operazioni inverse**. Completa i diagrammi.



Esegui le divisioni e fai la prova utilizzando l'operazione inversa. Osserva gli esempi.

- Divisioni senza resto.

$$35 : 7 = 5 \longrightarrow 5 \times 7 = 35$$

$$27 : 3 = \underline{9} \longrightarrow \underline{9} \times \underline{3} = \underline{27}$$

$$20 : 5 = \underline{4} \longrightarrow \underline{4} \times \underline{5} = \underline{20}$$

$$40 : 8 = \underline{5} \longrightarrow \underline{5} \times \underline{8} = \underline{40}$$

$$32 : 4 = \underline{8} \longrightarrow \underline{8} \times \underline{4} = \underline{32}$$

$$42 : 6 = \underline{7} \longrightarrow \underline{7} \times \underline{6} = \underline{42}$$

- Divisioni con il resto.

$$21 : 5 = 4 \text{ R } 1 \longrightarrow 4 \times 5 = 20 \longrightarrow + 1 = 21$$

$$19 : 4 = \underline{4} \text{ R } \underline{3} \longrightarrow \underline{4} \times \underline{4} = \underline{16} \longrightarrow \underline{+3} = \underline{19}$$

$$23 : 3 = \underline{7} \text{ R } \underline{2} \longrightarrow \underline{7} \times \underline{3} = \underline{21} \longrightarrow \underline{+2} = \underline{23}$$

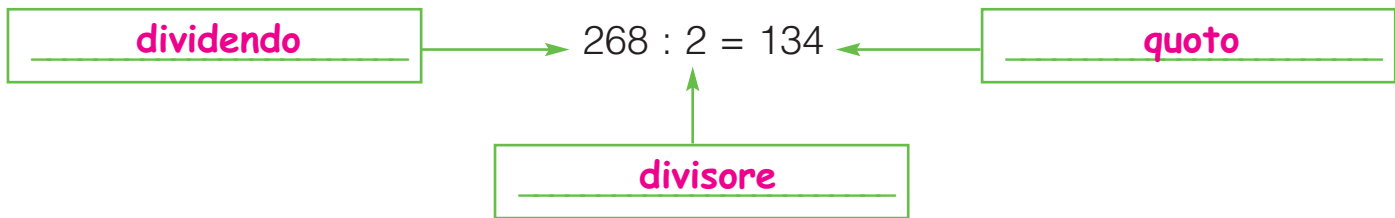
$$25 : 4 = \underline{6} \text{ R } \underline{1} \longrightarrow \underline{6} \times \underline{4} = \underline{24} \longrightarrow \underline{+1} = \underline{25}$$

$$32 : 6 = \underline{5} \text{ R } \underline{2} \longrightarrow \underline{5} \times \underline{6} = \underline{30} \longrightarrow \underline{+2} = \underline{32}$$

$$40 : 7 = \underline{5} \text{ R } \underline{5} \longrightarrow \underline{5} \times \underline{7} = \underline{35} \longrightarrow \underline{+5} = \underline{40}$$

# DIVISIONI IN COLONNA SENZA RESTO

I termini della divisione sono il **dividendo**, il **divisore** e il **quoto** (o **quoziente** se la divisione è con resto). Scrivili al posto giusto.



Esegui le divisioni in colonna e fai la prova.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 468 \end{array} \begin{array}{l} \\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -468 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 234 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 234 \times \\ 2 = \\ \hline 468 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 96 \end{array} \begin{array}{l} \\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -96 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 32 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 32 \times \\ 3 = \\ \hline 96 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 528 \end{array} \begin{array}{l} \\ 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -528 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 132 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 132 \times \\ 4 = \\ \hline 528 \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 655 \end{array} \begin{array}{l} \\ 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -655 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 131 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 131 \times \\ 5 = \\ \hline 655 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 155 \end{array} \begin{array}{l} \\ 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -155 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 31 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 31 \times \\ 5 = \\ \hline 155 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 219 \end{array} \begin{array}{l} \\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -219 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 73 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \times \\ 3 = \\ \hline 219 \end{array}$

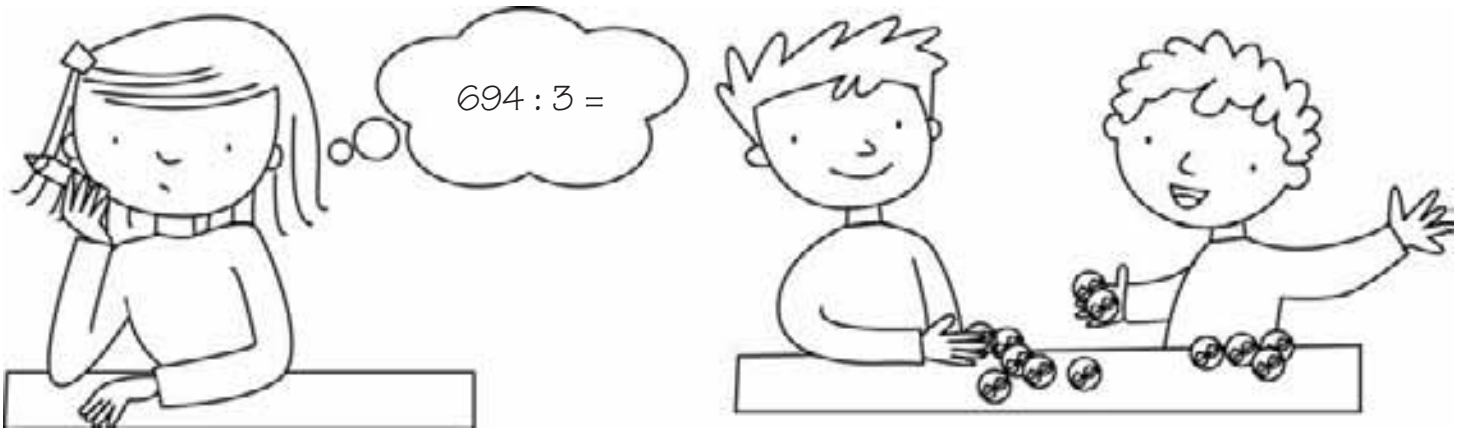
Esegui in colonna sul quaderno e fai la prova.

- |                        |                          |                          |                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A</b> $69 : 3 = 23$ | <b>B</b> $759 : 3 = 253$ | <b>C</b> $672 : 3 = 224$ | <b>D</b> $854 : 7 = 122$ |
| $628 : 2 = 314$        | $785 : 5 = 157$          | $896 : 4 = 224$          | $992 : 8 = 124$          |
| $840 : 4 = 210$        | $564 : 4 = 141$          | $726 : 6 = 121$          | $858 : 6 = 143$          |
| $936 : 3 = 312$        | $928 : 4 = 232$          | $840 : 7 = 120$          | $910 : 7 = 130$          |

# DIVISIONI IN COLONNA CON IL RESTO

Esegui le divisioni in colonna e fai la prova.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 247 \end{array} \begin{array}{r} 2 \\ - 246 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 123 \\ \times \\ 2 \\ \hline 246 \\ + \\ 1 \\ \hline 247 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 849 \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ - 848 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 212 \\ \times \\ 4 \\ \hline 848 \\ + \\ 1 \\ \hline 849 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 758 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ - 6 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 08 \\ - 6 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 252 \\ \times \\ 3 \\ \hline 756 \\ + \\ 2 \\ \hline 758 \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 967 \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ - 8 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 07 \\ 4 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 241 \\ \times \\ 4 \\ \hline 964 \\ + \\ 3 \\ \hline 967 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 58 \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ - 55 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 11 \\ \times \\ 5 \\ \hline 55 \\ + \\ 3 \\ \hline 58 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 190 \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ - 18 \\ \hline 10 \\ - 6 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 31 \\ \times \\ 6 \\ \hline 186 \\ + \\ 4 \\ \hline 190 \end{array}$



Esegui in colonna sul quaderno e fai la prova.

- A**  $694 : 3 = 231(\text{r.1})$ 
**B**  $563 : 2 = 281(\text{r.1})$ 
**C**  $165 : 4 = 41(\text{r.1})$ 
**D**  $537 : 2 = 268(\text{r.1})$   
 $465 : 2 = 232(\text{r.1})$ 
 $455 : 3 = 151(\text{r.2})$ 
 $149 : 7 = 21(\text{r.2})$ 
 $764 : 3 = 254(\text{r.2})$   
 $887 : 4 = 221(\text{r.3})$ 
 $608 : 5 = 121(\text{r.3})$ 
 $259 : 5 = 51(\text{r.4})$ 
 $732 : 5 = 146(\text{r.2})$   
 $965 : 3 = 321(\text{r.2})$ 
 $567 : 4 = 141(\text{r.3})$ 
 $188 : 6 = 31(\text{r.2})$ 
 $974 : 4 = 243(\text{r.2})$

# PROBLEMI DI DIVISIONE

Cerchia i dati del problema e inseriscili nel diagramma.

- Nonna Isa distribuisce **15** biscotti ai suoi **3** nipotini. Quanti biscotti riceverà ciascun nipotino?



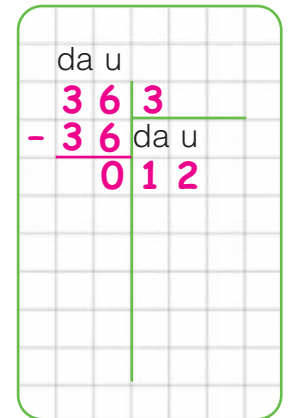
Risposta: Ciascun nipotino riceverà **5** biscotti.

Leggi i testi, scrivi i dati e risolvi i problemi. Poi indica se si tratta di problema di ripartizione (R) o di contenezza (C).

- Ci sono 36 confezioni di latte da suddividere in 3 cartoni. Quante confezioni andranno in ogni cartone?

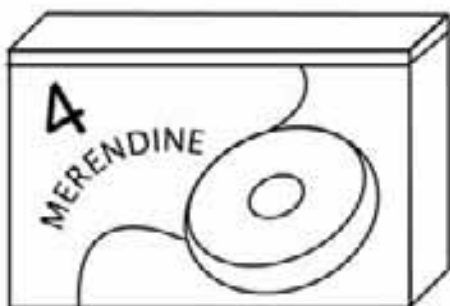


**36** numero confezioni  
**3** numero cartoni  
 ? confezioni per cartone

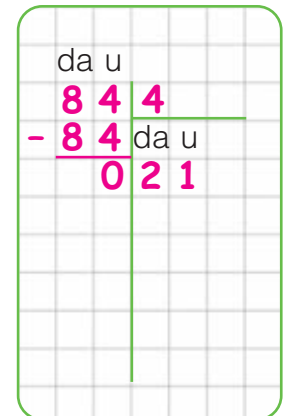


In riga: **36 : 3 = 12** Risposta: **In ogni cartone andranno 12 confezioni**  R  C

- 84 merendine devono essere divise in confezioni da 4. Quante confezioni si dovranno preparare?



**84** n. merendine  
**4** n. merendine per confezione  
 ? n. confezioni



In riga: **84 : 4 = 21** Risposta: **Si dovranno preparare 21 confezioni.**  R  C

# A CIASCUNO IL SUO SEGNO

Collega ciascun problema al segno giusto e risolvi sul quaderno.

1 Al supermercato arrivano 140 confezioni di yogurt. Ogni confezione contiene 6 barattoli. Quanti sono in tutto i barattoli? **840**



2 In vetrina sono esposti due giubbotti, uno costa € 190, l'altro € 85. Qual è la differenza di prezzo tra i due giubbotti? **105**



3 Un parcheggio a 4 livelli può ospitare in tutto 464 automobili. Quante automobili può ospitare ciascun livello? **116**



4 Antonio ha una collezione di 248 figurine di calciatori e di 176 figurine di animali. Quante sono le figurine di Antonio? **424**



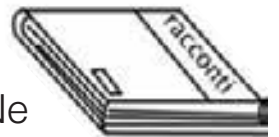
5 Chiara ha 120 perline colorate. Ne infila 3 per ogni bracciale. Quanti bracciali riesce a confezionare? **40**



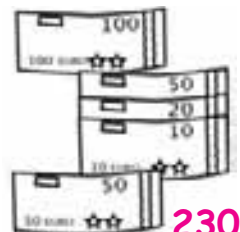
6 L'album di Leonardo ha 62 pagine. Su ogni pagina ha incollato 8 figurine. Quante figurine ha incollato Leonardo? **496**



7 Il libro che sta leggendo Sabrina è di 235 pagine. Ne ha già lette 74. Quante pagine le restano da leggere? **161**



8 Per il suo compleanno Simone riceve € 100 dai genitori, € 80 dai nonni e € 50 dagli zii. Quanti euro riceve Simone? **230**



+

-

X

■

■



# CRUCINUMERI

E ADESSO  
GIOCHIAMO

Esegui le operazioni e scrivi i risultati in lettere, poi leggi quelle evidenziate e scopri il messaggio.

1	S					3	C					4	Q									
2	V	E	N	T	I	C	I	N	Q	U	E											
	I						N			A												
	C						Q			T												
	E						U			T												
	N						E			5	N	O	V	E	C	E	N	T	O	S	E	I
	T						C			R												
	O						E			D												
	S						N			I												
	E						T			C												
	D						O			I												
	I																					
	C																					
	I																					

S E I U N  
E R O E

										6	T											
										R												
										T												
										5	N	O	V	E	C	E	N	T	O	S	E	I
										R												
										D												
										I												
										C												
										I												
										C												
										T												
										R												
										8	C											
										7	T	R	E	C	E	N	T	O				
										N												
										T												
										A												
										S												
										O												
										O												
										9	T	R	E	N	T	A						
										I												
										O												

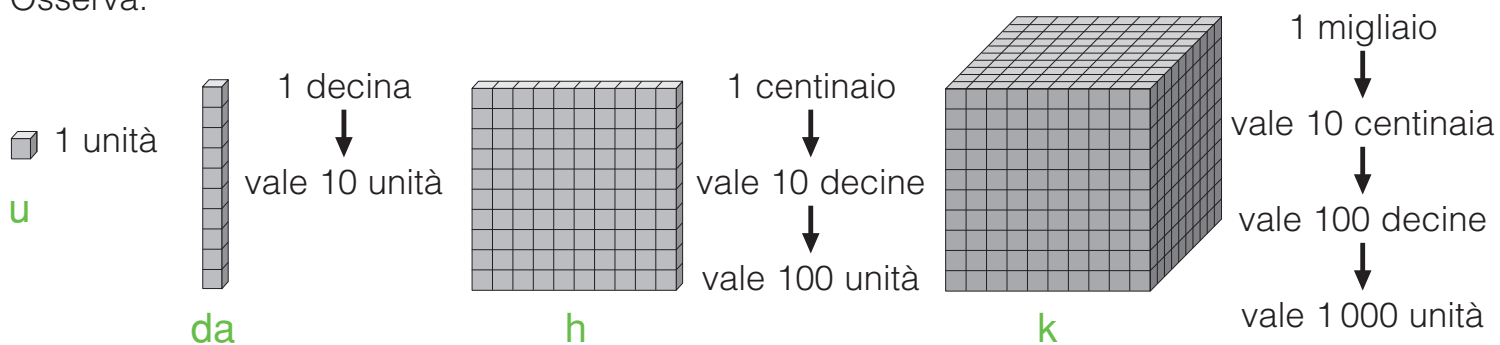


## Operazioni

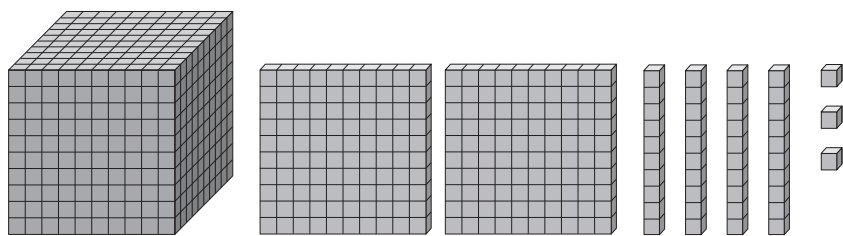
1.  $77 \times 8 = 616$     4.  $126 : 9 = 14$     7.  $12 \times 25 = 300$   
 2.  $200 : 8 = 25$     5.  $302 \times 3 = 906$     8.  $972 : 9 = 108$   
 3.  $25 \times 20 = 500$     6.  $28 \times 12 = 336$     9.  $210 : 7 = 30$

# IL MIGLIAIO

Osserva.

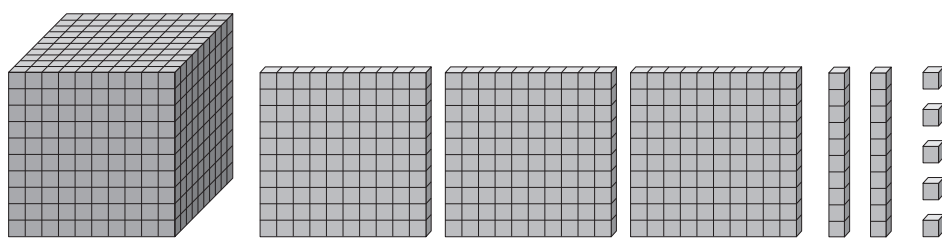


Osserva l'esempio e completa.



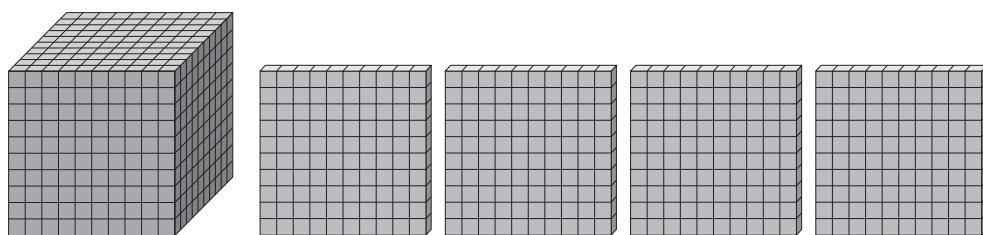
k	h	da	u
1	2	4	3

milleduecentoquarantatré



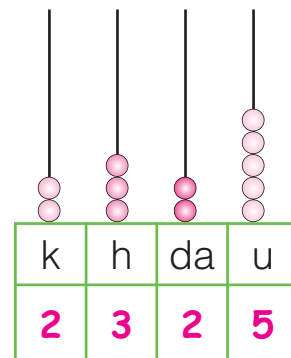
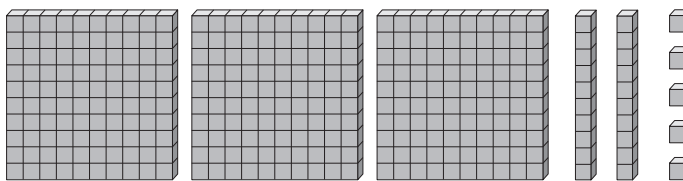
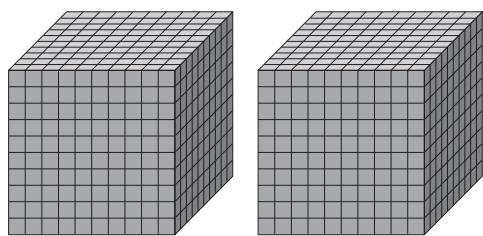
k	h	da	u
1	3	2	5

milletrecentoventicinque

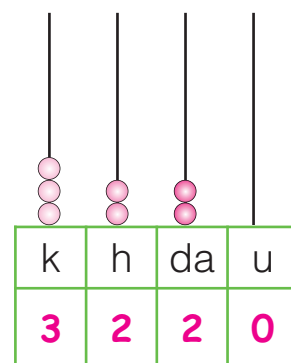
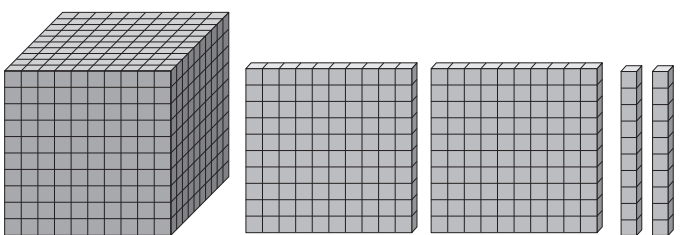
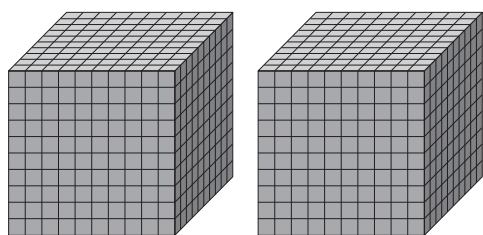


k	h	da	u
1	4	0	0

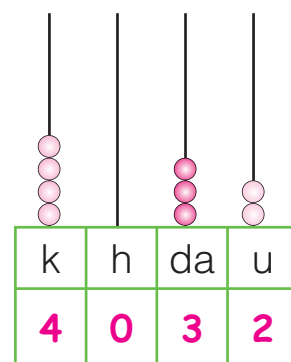
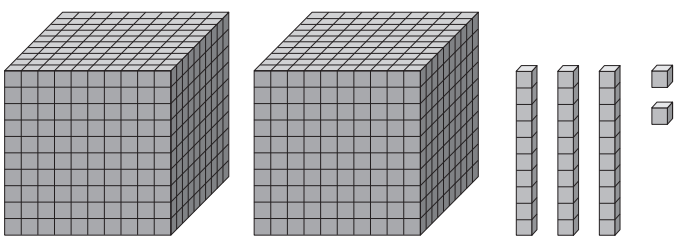
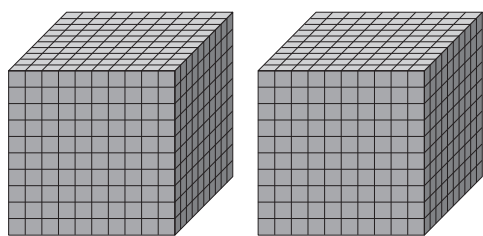
millequattrocento



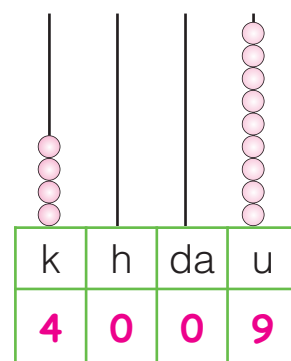
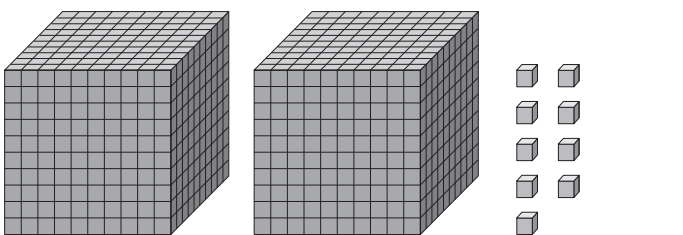
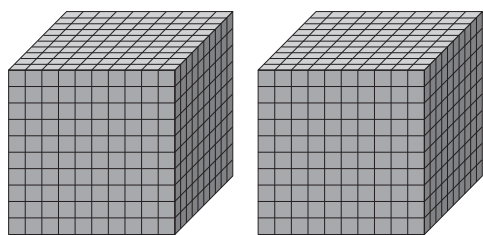
duemilatrecentocinque



tremiladuecentoventi



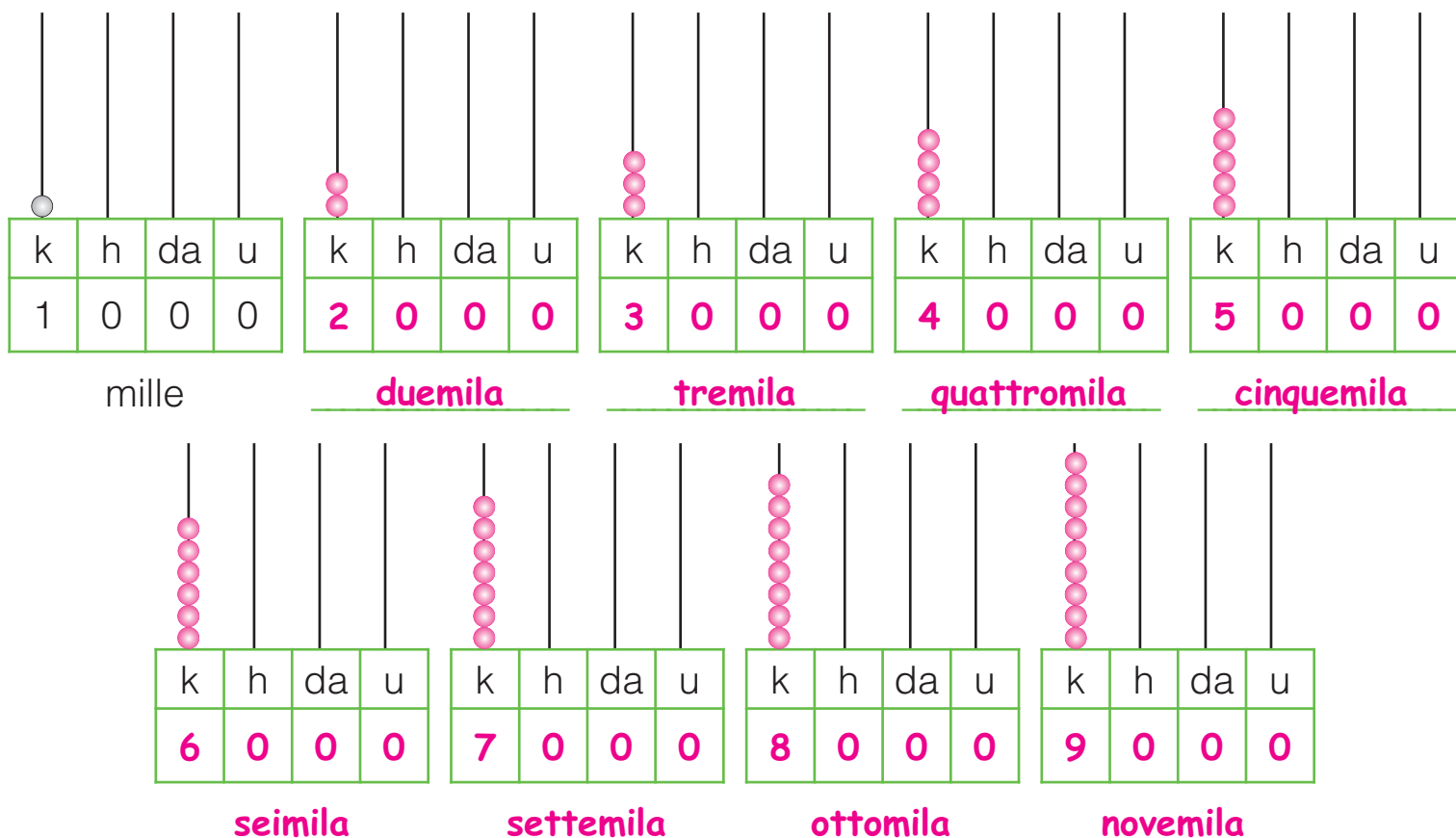
quattromilatrentadue



quattromilanove

# 1 000 IN PIÙ

Aggiungi ogni volta un migliaio e scrivi il numero in cifre e in lettere.

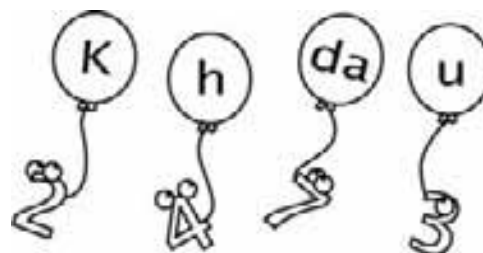


Scrivi il numero in cifre, poi colora allo stesso modo il numero e le sue scomposizioni.

milletrecentoquarantadue	<b>1 342</b>	$6\text{ k} + 2\text{ h} + 1\text{ da}$	$2000 + 500 + 30 + 1$
duemilacinquecentotrentuno	<b>2 531</b>	$2\text{ k} + 1\text{ h} + 9\text{ u}$	$3000 + 800$
tremilaseicentododici	<b>3 612</b>	$1\text{ k} + 3\text{ h} + 4\text{ da} + 2\text{ u}$	$3000 + 600 + 10 + 2$
seimiladuecentodieci	<b>6 210</b>	$5\text{ k} + 8\text{ da}$	$6000 + 200 + 10$
tremilaottocento	<b>3 800</b>	$9\text{ k} + 4\text{ u}$	$5000 + 80$
duemilacentonove	<b>2 109</b>	$2\text{ k} + 5\text{ h} + 3\text{ da} + 1\text{ u}$	$1000 + 300 + 40 + 2$
cinquemilaottanta	<b>5 080</b>	$3\text{ k} + 6\text{ h} + 1\text{ da} + 2\text{ u}$	$9000 + 4$
novemilaquattro	<b>9 004</b>	$3\text{ k} + 8\text{ h}$	$2000 + 100 + 9$

# A OGNI CIFRA IL SUO VALORE

■ Osserva l'esempio e completa.



k	h	da	u
2	4	7	3

vale 3 unità  
 vale 70 unità  
 vale 400 unità  
 vale 2 000 unità

$$2\,473 = \begin{cases} 2\,k + 4\,h + 7\,da + 3\,u \\ 2\,000 + 400 + 70 + 3 \end{cases}$$

duemilaquattrocentosettantatrè

k	h	da	u
1	6	3	5

vale 5 unità  
 vale 30 unità  
 vale 600 unità  
 vale 1 000 unità

$$1\,635 = \begin{cases} 1\,k + 6\,h + 3\,da + 5\,u \\ 1\,000 + 600 + 30 + 5 \end{cases}$$

milleseicentotrentacinque

k	h	da	u
3	8	9	7

vale 7 unità  
 vale 90 unità  
 vale 800 unità  
 vale 3 000 unità

$$3\,897 = \begin{cases} 3\,k + 8\,h + 9\,da + 7\,u \\ 3\,000 + 800 + 90 + 7 \end{cases}$$

tremilaottocentonovantasette

k	h	da	u
1	1	1	1

vale 1 unità  
 vale 10 unità  
 vale 100 unità  
 vale 1 000 unità

$$1\,111 = \begin{cases} 1\,k + 1\,h + 1\,da + 1\,u \\ 1\,000 + 100 + 10 + 1 \end{cases}$$

millecentoundici

# QUAL È IL VALORE DELLA CIFRA?

Completa.

k	h	da	u
5	7	2	0

vale 0 unità  
vale 20 unità  
vale 700 unità  
vale 5000 unità

$$5720 = \begin{cases} 5 \text{ k} + 7 \text{ h} + 2 \text{ da} \\ 5000 + 700 + 20 \end{cases}$$

cinquemilasettecentoventi

k	h	da	u
7	8	0	6

vale 6 unità  
vale 0 unità  
vale 800 unità  
vale 7000 unità

$$7806 = \begin{cases} 7 \text{ k} + 8 \text{ h} + 6 \text{ u} \\ 7000 + 800 + 6 \end{cases}$$

settemilaottocentosei

k	h	da	u
9	0	5	4

vale 4 unità  
vale 50 unità  
vale 0 unità  
vale 9000 unità

$$9054 = \begin{cases} 9 \text{ k} + 5 \text{ da} + 4 \text{ u} \\ 9000 + 50 + 4 \end{cases}$$

novemilacinquantaquattro

k	h	da	u
8	0	0	2

vale 2 unità  
vale 0 unità  
vale 0 unità  
vale 8000 unità

$$8002 = \begin{cases} 8 \text{ k} + 2 \text{ u} \\ 8000 + 2 \end{cases}$$

ottomiladue

# NUMERI E CIFRE

■ Scomponi come nell'esempio.

$$1967 = 1 \text{ k} + 9 \text{ h} + 6 \text{ da} + 7 \text{ u} = 1000 + 900 + 60 + 7$$

$$5714 = \underline{5 \text{ k} + 7 \text{ h} + 1 \text{ da} + 4 \text{ u}} = \underline{5000 + 700 + 10 + 4}$$

$$8523 = \underline{8 \text{ k} + 5 \text{ h} + 2 \text{ da} + 3 \text{ u}} = \underline{8000 + 500 + 20 + 3}$$

$$3106 = \underline{3 \text{ k} + 1 \text{ h} + 6 \text{ u}} = \underline{3000 + 100 + 6}$$

$$9035 = \underline{9 \text{ k} + 3 \text{ da} + 5 \text{ u}} = \underline{9000 + 30 + 5}$$

$$2380 = \underline{2 \text{ k} + 3 \text{ h} + 8 \text{ da}} = \underline{2000 + 300 + 80}$$

$$4723 = \underline{4 \text{ k} + 7 \text{ h} + 2 \text{ da} + 3 \text{ u}} = \underline{4000 + 700 + 20 + 3}$$

$$6952 = \underline{6 \text{ k} + 9 \text{ h} + 5 \text{ da} + 2 \text{ u}} = \underline{6000 + 900 + 50 + 2}$$

■ Metti in ordine e componi come nell'esempio.

$$4 \text{ u} + 6 \text{ k} + 2 \text{ da} + 9 \text{ h} = 6000 + 900 + 20 + 4 = 6924$$

$$1 \text{ da} + 2 \text{ k} + 8 \text{ h} + 6 \text{ u} = \underline{2000 + 800 + 10 + 6} = \underline{2816}$$

$$6 \text{ h} + 3 \text{ da} + 2 \text{ u} + 5 \text{ k} = \underline{5000 + 600 + 30 + 2} = \underline{5632}$$

$$8 \text{ u} + 6 \text{ h} + 9 \text{ k} + 4 \text{ da} = \underline{9000 + 600 + 40 + 8} = \underline{9648}$$

$$5 \text{ h} + 7 \text{ k} = \underline{7000 + 500} = \underline{7500}$$

$$4 \text{ da} + 2 \text{ k} + 8 \text{ h} = \underline{2000 + 800 + 40} = \underline{2840}$$

$$9 \text{ u} + 3 \text{ k} = \underline{3000 + 9} = \underline{3009}$$

■ Per ogni numero scrivi il valore della cifra evidenziata. Segui l'esempio.

$$2\mathbf{4}37 \longrightarrow 4 \text{ h} = 400 \quad 39\mathbf{1}7 \longrightarrow \underline{7 \text{ u}} = \underline{7} \quad 39\mathbf{6} \longrightarrow \underline{3 \text{ h}} = \underline{300}$$

$$\mathbf{5}823 \longrightarrow \underline{5 \text{ k}} = \underline{5000} \quad 8\mathbf{4}5 \longrightarrow \underline{4 \text{ da}} = \underline{40} \quad 7\mathbf{5}31 \longrightarrow \underline{7 \text{ k}} = \underline{7000}$$

$$4\mathbf{0}12 \longrightarrow \underline{1 \text{ da}} = \underline{10} \quad 6\mathbf{1}04 \longrightarrow \underline{1 \text{ h}} = \underline{100} \quad 1\mathbf{0}03 \longrightarrow \underline{1 \text{ k}} = \underline{1000}$$

$$\mathbf{6}84 \longrightarrow \underline{6 \text{ h}} = \underline{600} \quad 7\mathbf{2} \longrightarrow \underline{7 \text{ da}} = \underline{70} \quad 9\mathbf{8}00 \longrightarrow \underline{8 \text{ h}} = \underline{800}$$

# CONFRONTA I NUMERI FINO AL 9999

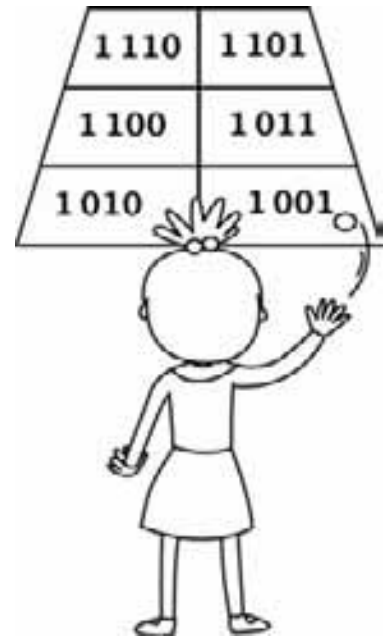
Per ogni riga cerchia i numeri minori di quello dato.

2103 → 2020 - 2130 - 1998 - 2003 - 2310 - 3201 - 1320

1920 → 1919 - 2000 - 2190 - 921 - 9210 - 1999 - 1902

4032 → 4302 - 3240 - 2403 - 4230 - 4203 - 3043 - 4023

7996 → 7699 - 9796 - 7969 - 6997 - 9679 - 6799 - 9769



Per ogni riga cerchia i numeri maggiori di quello dato.

987 → 1000 - 879 - 978 - 990 - 909 - 1009 - 789

3102 → 3012 - 2310 - 3210 - 3120 - 3021 - 3201 - 3112

8697 → 8769 - 8679 - 9679 - 8976 - 6987 - 7978 - 8796

9809 → 9089 - 9890 - 9908 - 8990 - 9980 - 9098 - 8909

Confronta i numeri utilizzando i segni <, >, =.

5203 > 5032

5999 < 6000

1001 < 1010

9899 = 9899

1000 > 999

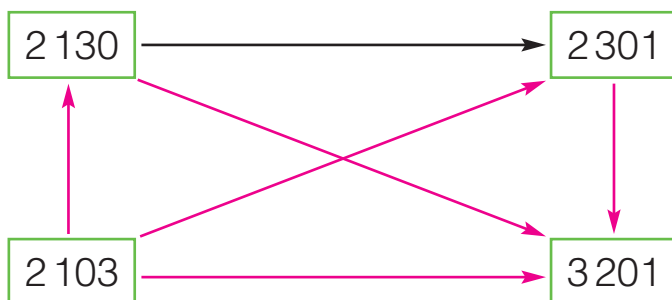
7310 > 7301

8878 < 8879

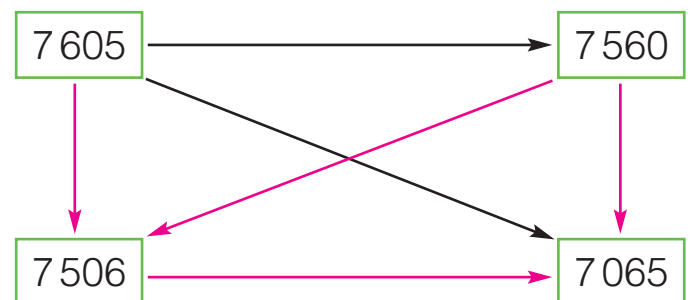
4205 > 4052

2043 > 2034

La → significa "è minore di...", continua.



La → significa "è maggiore di...", continua.





# ORDINA I NUMERI FINO AL 9 999

Completa le serie di numeri.

996	<b>997</b>	998	<b>999</b>	<b>1 000</b>	1001	<b>1 002</b>	<b>1 003</b>	1004
4693	<b>4 694</b>	<b>4 695</b>	4696	<b>4 697</b>	<b>4 698</b>	<b>4 699</b>	<b>4 700</b>	4701
<b>8 998</b>	<b>8 999</b>	<b>9 000</b>	<b>9 001</b>	9002	<b>9 003</b>	<b>9 004</b>	9005	<b>9 006</b>

Ordina in senso **crescente**.

3501 • 5310 • 3105 • 5130 • 3150 →	<b>3 105</b>	<b>3 150</b>	<b>3 501</b>	<b>5 130</b>	<b>5 310</b>
7450 • 7054 • 745 • 4750 • 7405 →	<b>745</b>	<b>4 750</b>	<b>7 054</b>	<b>7 405</b>	<b>7 450</b>
9876 • 9786 • 8967 • 9768 • 9687 →	<b>8 967</b>	<b>9 687</b>	<b>9 768</b>	<b>9 786</b>	<b>9 876</b>

Ordina in senso **decrescente**.

2001 • 1999 • 1200 • 2000 • 1002 →	<b>2 001</b>	<b>2 000</b>	<b>1 999</b>	<b>1 200</b>	<b>1 002</b>
4203 • 3420 • 4302 • 4320 • 4230 →	<b>4 320</b>	<b>4 302</b>	<b>4 230</b>	<b>4 203</b>	<b>3 420</b>
8067 • 8670 • 8076 • 8760 • 8706 →	<b>8 760</b>	<b>8 706</b>	<b>8 670</b>	<b>8 076</b>	<b>8 067</b>

Le serie di numeri sono ordinate in senso crescente. Cerca l'intruso di ogni serie e cancellalo con una **x**.

978 • 987 • 999 • 1003 • 1105 • ~~1015~~ • 1501 • 5010  
4057 • 4507 • 4570 • 4750 • ~~4705~~ • 5047 • 5407 • 7054

Adesso l'ordine è decrescente. Cancella l'intruso di ogni serie.

6541 • ~~5614~~ • 6451 • 6415 • 6154 • 5641 • 5614 • 5461  
9870 • 9807 • 9780 • 8970 • 8907 • 8709 • ~~8790~~ • 8097



# I NUMERI FINO AL 9999

Completa le tabelle.

- 1		+ 1	- 10		+ 10	- 100		+ 100
1 530	1 531	1 532	6 032	6 042	6 052	5 220	5 320	5 420
7 898	7 899	7 900	3 504	3 514	3 524	2 063	2 163	2 263
4 008	4 009	4 010	1 300	1 310	1 320	900	1 000	1 100
998	999	1 000	9 979	9 989	9 999	2 800	2 900	3 000
2 309	2 310	2 311	4 790	4 800	4 810	5 840	5 940	6 040
4 999	5 000	5 001	5 990	6 000	6 010	5 930	6 030	6 130

Completa le equivalenze.

7 h = 700 u      7 k = 7 000 u      300 u = 3 h      30 da = 3 h  
 1 k = 10 h      100 u = 10 da      20 h = 2 k      120 u = 12 da  
 4 000 u = 4 k      400 da = 4 k      5 k = 500 da      5 000 u = 50 h

Completa le uguaglianze.

1 000 = 700 + 300      5 000 = 3 000 + 2 000      7 200 = 6 300 + 900  
 1 000 = 950 + 50      1 500 = 900 + 600      9 500 = 8 000 + 1 500  
 3 000 = 2 500 + 500      4 000 = 3 850 + 150      6 700 = 5 600 + 1 100

Con le cifre 1 - 3 - 0 - 4 scrivi il numero maggiore e il numero minore che puoi formare.

Il maggiore è 4 310.

Il minore è 134.



# LE QUATTRO OPERAZIONI

Esegui le operazioni in colonna.

$$\begin{array}{r} 3524 + \\ 2135 = \\ \hline 5659 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4156 + \\ 3236 = \\ \hline 7392 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5623 + \\ 540 = \\ \hline 6163 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2514 + \\ 1046 + \\ 124 = \\ \hline 3684 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8056 + \\ 35 + \\ 105 = \\ \hline 8196 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7934 - \\ 3612 = \\ \hline 4322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9542 - \\ 4219 = \\ \hline 5323 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3507 - \\ 281 = \\ \hline 3226 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1287 - \\ 345 = \\ \hline 942 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3230 - \\ 64 = \\ \hline 3166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1234 \times \\ 2 = \\ \hline 2468 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2305 \times \\ 3 = \\ \hline 6915 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \times \\ 4 = \\ \hline 1008 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \times \\ 35 = \\ \hline 290 \\ 174 \\ \hline 2030 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \times \\ 23 = \\ \hline 375 \\ 250 \\ \hline 2875 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9636 \overline{) 3} \\ \hline 3212 \end{array}$$

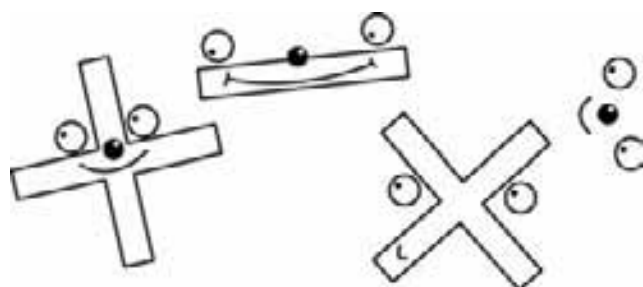
$$\begin{array}{r} 8564 \overline{) 4} \\ \hline 2141 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1660 \overline{) 5} \\ \hline 332 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8460 \overline{) 2} \\ \hline 4230 \end{array}$$

Esegui in colonna sul quaderno e fai la prova.

- A**  $2836 + 5082 = 7918$     **B**  $3285 + 831 = 4116$   
 $8640 - 8525 = 115$          $5310 - 234 = 5076$   
 $1032 \times 4 = 4128$          $63 \times 24 = 1512$   
 $2486 : 2 = 1243$          $7398 : 6 = 1233$



# MOLTIPLICA PER 10, 100, 1 000

Osserva e completa.

k	h	da	u
			5
		5	0
	5	0	0
5	0	0	0

x 10 ←  
x 100 ←  
x 1 000 ←

- Per moltiplicare velocemente un numero per 10 basta aggiungere 1 zero alla sua destra, per moltiplicare per 100 2 zeri, per moltiplicare per 1 000 3 zeri.

Calcola velocemente.

- A**  $3 \times 10 = \underline{30}$      $93 \times 10 = \underline{930}$      $999 \times 10 = \underline{9990}$      $45 \times 10 = \underline{450}$   
 $8 \times 10 = \underline{80}$      $230 \times 10 = \underline{2300}$      $527 \times 10 = \underline{5270}$      $154 \times 10 = \underline{1540}$
- B**  $7 \times 100 = \underline{700}$      $84 \times 100 = \underline{8400}$      $6 \times 100 = \underline{600}$      $24 \times 100 = \underline{2400}$   
 $9 \times 100 = \underline{900}$      $10 \times 100 = \underline{1000}$      $64 \times 100 = \underline{6400}$      $72 \times 100 = \underline{7200}$
- C**  $2 \times 10 = \underline{20}$      $52 \times 100 = \underline{5200}$      $4 \times 1000 = \underline{4000}$      $8 \times 100 = \underline{800}$   
 $735 \times 10 = \underline{7350}$      $9 \times 1000 = \underline{9000}$      $6 \times 1000 = \underline{6000}$      $100 \times 10 = \underline{1000}$

Scrivi i numeri mancanti.

- $39 \times \underline{10} = 390$      $29 \times \underline{100} = 2900$      $\underline{7} \times 1000 = 7000$   
 $65 \times 100 = \underline{6500}$      $\underline{13} \times 100 = 1300$      $42 \times 100 = \underline{4200}$   
 $\underline{3} \times 10 = 30$      $2 \times \underline{1000} = 2000$      $15 \times \underline{10} = 150$   
 $8 \times 1000 = \underline{8000}$      $63 \times \underline{10} = 630$      $1 \times 10 = \underline{10}$   
 $\underline{4} \times 100 = 400$      $\underline{100} \times 10 = 1000$      $\underline{26} \times 100 = 2600$

# DIVIDI PER 10, 100, 1 000

Osserva e completa.

k	h	da	u	
7	0	0	0	
	7	0	0	: 10 ←
		7	0	: 100 ←
			7	: 1 000 ←

- Per dividere velocemente per 10, 100, 1 000 un numero che termina con degli zeri basta **togliere** uno, due, tre zeri.

Calcola velocemente.

- A**  $60 : 10 = \underline{6}$       $450 : 10 = \underline{45}$       $1\,000 : 10 = \underline{100}$       $780 : 10 = \underline{78}$   
 $1\,800 : 10 = \underline{180}$       $4\,200 : 10 = \underline{420}$       $1\,530 : 10 = \underline{153}$       $40 : 10 = \underline{4}$
- B**  $800 : 100 = \underline{8}$       $9\,000 : 100 = \underline{90}$       $100 : 100 = \underline{1}$       $5\,100 : 100 = \underline{51}$   
 $1\,000 : 100 = \underline{10}$       $9\,900 : 100 = \underline{99}$       $500 : 100 = \underline{5}$       $4\,800 : 100 = \underline{48}$
- C**  $5\,000 : 10 = \underline{500}$       $2\,000 : 1\,000 = \underline{2}$       $3\,000 : 100 = \underline{30}$       $530 : 10 = \underline{53}$   
 $1\,700 : 100 = \underline{17}$       $8\,000 : 1\,000 = \underline{8}$       $6\,000 : 1\,000 = \underline{6}$       $1\,950 : 10 = \underline{195}$

Scrivi i numeri mancanti.

- |                                   |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| $7\,630 : 10 = \underline{763}$   | $2\,300 : \underline{100} = 23$   | $\underline{100} : 10 = 10$       |
| $2\,000 : \underline{100} = 20$   | $9\,000 : \underline{1\,000} = 9$ | $4\,000 : 1\,000 = \underline{4}$ |
| $\underline{2\,000} : 1\,000 = 2$ | $\underline{4\,000} : 100 = 40$   | $8\,300 : \underline{10} = 830$   |
| $490 : \underline{10} = 49$       | $6\,000 : \underline{10} = 600$   | $1\,000 : \underline{100} = 10$   |
| $\underline{10} : 10 = 1$         | $\underline{5\,400} : 100 = 54$   | $\underline{8\,000} : 100 = 80$   |

# CALCOLO VELOCE

Leggi e calcola velocemente.

$7 \times 30 = 210$

- Per eseguire a mente questa moltiplicazione, Nico ha ragionato così: "se  $7 \times 3$  fa 21 allora  $7 \times 30$  fa 210!". Prova tu.



$5 \times 70 = \underline{350}$	$4 \times 300 = \underline{1\ 200}$	$20 \times 7 = \underline{140}$	$2 \times 3\ 000 = \underline{6\ 000}$
$30 \times 8 = \underline{240}$	$5 \times 50 = \underline{250}$	$30 \times 50 = \underline{1\ 500}$	$40 \times 60 = \underline{2\ 400}$
$90 \times 9 = \underline{810}$	$6 \times 80 = \underline{480}$	$5 \times 400 = \underline{2\ 000}$	$2\ 000 \times 4 = \underline{8\ 000}$
$30 \times 90 = \underline{2\ 700}$	$500 \times 6 = \underline{3\ 000}$	$300 \times 20 = \underline{6\ 000}$	$600 \times 3 = \underline{1\ 800}$

$200 : 40 = 5$

- Anche Lara conosce il trucco per semplificare alcune divisioni: toglie dal dividendo e dal divisore lo stesso numero di zeri, così:  $200 : 40$  diventa  $20 : 4$ . Prova tu.



$120 : 30 = \underline{4}$	$400 : 80 = \underline{5}$	$1\ 400 : 700 = \underline{2}$	$300 : 30 = \underline{10}$
$350 : 50 = \underline{7}$	$900 : 30 = \underline{30}$	$1\ 500 : 500 = \underline{3}$	$160 : 20 = \underline{8}$
$180 : 60 = \underline{3}$	$600 : 200 = \underline{3}$	$4\ 000 : 200 = \underline{20}$	$270 : 90 = \underline{3}$
$240 : 40 = \underline{6}$	$800 : 400 = \underline{2}$	$6\ 000 : 60 = \underline{100}$	$250 : 50 = \underline{5}$

Risolvi i seguenti problemi utilizzando le strategie di calcolo che hai imparato fino a ora.

- In ogni confezione ci sono 6 budini. Al supermercato arrivano 1 000 confezioni, in tutto quindi 6 000 budini.
- Un pasticciere ha preparato 2 400 dolcetti. Li suddivide in 100 sacchetti. In ogni sacchetto andranno 24 dolcetti.
- Per assistere alla partita Roma-Inter sono partiti da Milano 90 pullman. Su ogni pullman viaggiano 50 tifosi. I tifosi diretti a Roma sono 4 500.
- 180 buste di latte vengono poste in 30 scatole. Ogni scatola conterrà 6 buste.

# PROBLEMI CON DATI SUPERFLUI

■ Sottolinea i **dati superflui**, cioè inutili, riduci all'essenziale il testo del problema e risolvi.

- Antonio ha incollato sull'album 14 figurine della Juventus, 8 del Milan, 13 dell'Inter e 10 della Roma. Stamattina ha comprato 7 bustine di figurine, ciascuna delle quali ne contiene 5. Quante figurine ha comprato stamattina?

Operazione:  $7 \times 5 = 35$

Risposta: Stamattina Antonio ha comprato 35 figurine.

- Riscrivi il testo con i soli dati utili.

Antonio stamattina ha comprato

7 bustine di figurine,

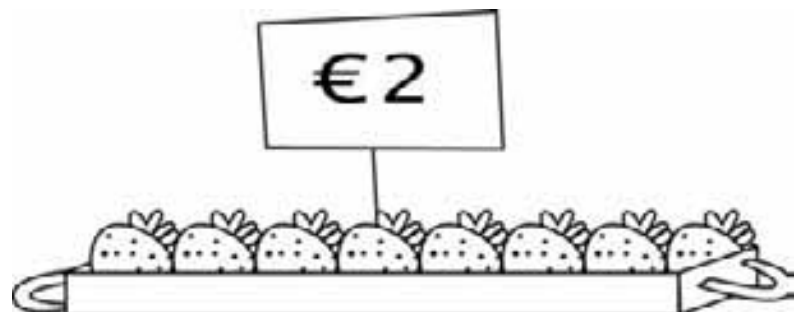
ciascuna delle quali ne contiene 5.

Quante figurine ha comprato

stamattina?

■ Sul quaderno riduci all'essenziale i testi dei problemi, poi risolvi.

- 1 Il palasport di Borgobello ha una capienza di 3 500 spettatori. Per la partita di basket di stasera sono stati venduti 1 205 biglietti a un costo di € 7 l'uno. A quanto ammonta l'incasso? **8 435 euro**
- 2 Il signor Guido stamattina è uscito di casa con € 1 350: ha speso € 420 dal meccanico e € 385 per comprare una nuova lavastoviglie. Quanto ha speso in tutto? **805 euro**
- 3 Un avicoltore ha suddiviso le 1 458 uova, che le sue 843 galline hanno deposto, in contenitori da 6 uova ciascuno. Quanti contenitori ha riempito? **243**
- 4 Un fruttivendolo ha comprato 215 vaschette di fragole pagandole € 2 l'una. È riuscito a venderne, però, solo 183. Quante vaschette gli sono rimaste? **32**



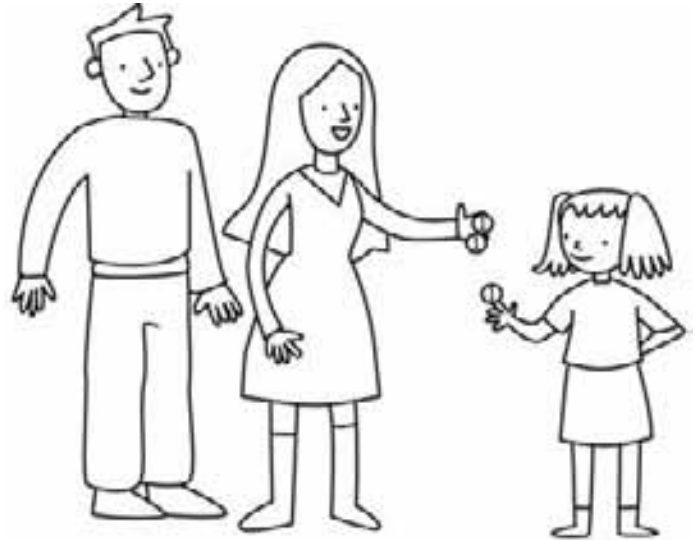
# PROBLEMI CON DATI NASCOSTI

Leggi il testo del problema, individua il **dato nascosto**, e risolvi.

- I genitori di Sabrina le danno una paghetta di € 3 al giorno. Quanto riceve in una settimana?

Dati

- 3 euro che riceve ogni giorno
- 7 **giorni di una settimana** (dato nascosto)
- ? euro che riceve in una settimana

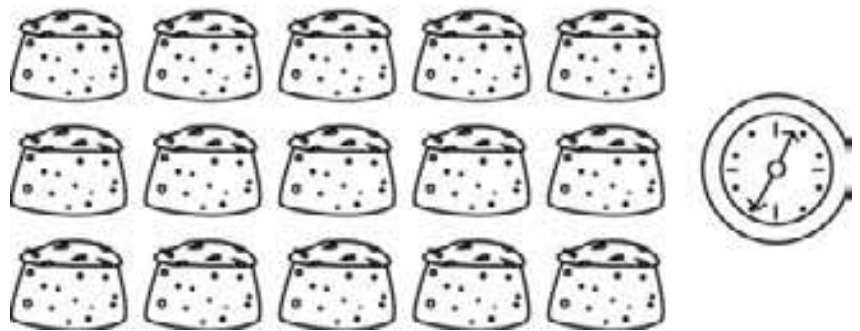


Operazione:  $3 \times 7 = 21$

Risposta: **Sabrina riceve una paghetta di € 21 a settimana.**

Risolvi i problemi sul quaderno. Fai attenzione al dato nascosto.

- Antonio conta 32 pecore chiuse nel recinto. Scommette con la sorella Chiara di indovinare il numero esatto delle zampe senza contarle. Secondo te quante zampe ci sono nel recinto? **128**
- Leonardo è un pigrone e dorme 11 ore al giorno. Quante sono le ore in cui resta sveglio? **13**
- Battista, il gommista dei ciclisti, ha nella sua officina 196 pneumatici. A quante biciclette riuscirebbe a cambiare gli pneumatici? **98**
- Per l'affitto del posto auto Egidio paga € 20 al mese. Quanto gli costa l'affitto di un anno? **240**
- Un'azienda di dolci sforna 15 panettoni al minuto. Quanti panettoni sforna in un'ora? **900**

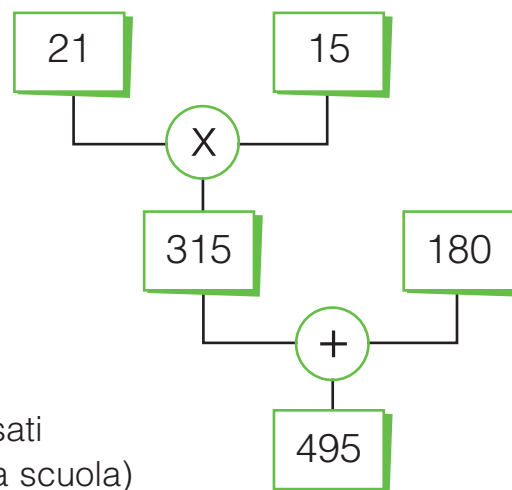




# DUE DOMANDE, DUE OPERAZIONI

Sottolinea le due domande, osserva lo schema e scrivi le operazioni in riga.

- Per andare in gita, ciascuno dei 21 alunni della 3<sup>a</sup>A ha versato € 15.  
Quanti soldi hanno versato gli alunni?  
La scuola ha contribuito alla spesa con € 180.  
Quanto è costata la gita?



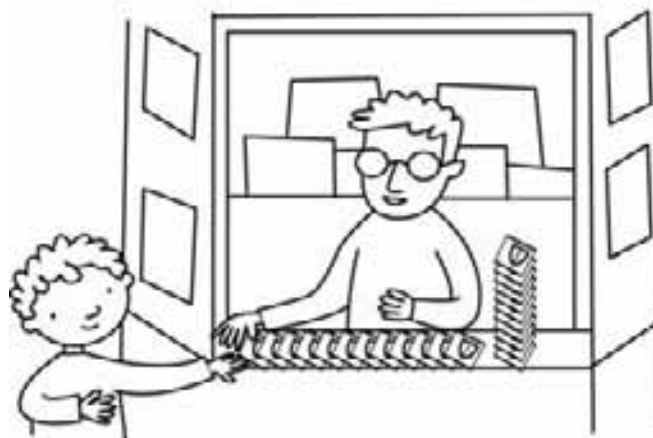
$$\underline{21} \times \underline{15} = \underline{315} \text{ (soldi versati dagli alunni)}$$

$$\underline{315} + \underline{180} = \underline{495} \text{ (costo della gita, cioè i soldi versati dagli alunni più il contributo della scuola)}$$

Risposta: Gli alunni hanno versato € 315. La gita è costata € 415.

Risolvi i problemi sul quaderno.

- Il fiume Brenta è lungo 160 chilometri, l'Adige è più lungo del Brenta di 250 chilometri. Quanto è lungo l'Adige? L'Arno misura 169 chilometri meno dell'Adige. Qual è la lunghezza dell'Arno? **Adige 410 km; Arno 241 km**
- Al supermercato arrivano 142 confezioni di uova. Ogni confezione contiene 6 uova. Quante uova in tutto? Durante il viaggio 98 uova si sono rotte. Quante uova possono essere vendute? **Uova in tutto 852; vendute 754**
- Il nonno ha vinto € 405 al superenalotto e li distribuisce ai suoi 3 nipoti. Quanti euro riceve ciascun nipote? Il nipote maggiore spende € 94 della sua parte per comprare la bici. Quanti euro gli restano? **135; 41**
- Sergio ha comprato 24 bustine di figurine. Ogni bustina ne contiene 5.  
Quante figurine ha comprato? **120**  
Se ne aveva già 354, quante figurine ha in tutto? **474**



# UNA DOMANDA, DUE OPERAZIONI

Scrivi nel testo la domanda nascosta e risolvi il problema.

- Un negoziante ha comprato dal grossista 9 felpe pagandole € 35 l'una.

Quanto ha speso in totale?

Se ha pagato con una banconota da € 500, quanto ha ricevuto di resto?

In riga:  $35 \times 9 = 315$  ( Spesa totale )

$500 - 315 = 185$

Risposta: Il negoziante ha ricevuto € 185 di resto.

In colonna

35	×	
9		
315		

500	-	
315		
185		

Individua la domanda nascosta e risolvi il problema.

- Giorgia ha 20 anni, la mamma ne ha il doppio. Il papà ha 4 anni più della mamma. Quanti anni ha il papà? La domanda nascosta è:

Quanti anni ha la mamma?

In riga:  $20 \times 2 = 40$  ( anni della mamma )

$40 + 4 = 44$

Risposta: Il papà ha 44 anni.



Risolvi i problemi sul quaderno. Fai attenzione alla domanda nascosta.

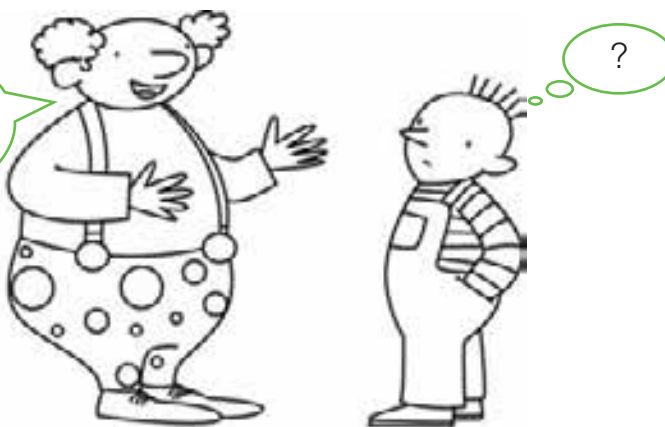
- 1 Il papà ha speso € 75 per il pieno di benzina e € 90 per il cambio dell'olio. Aveva in tasca € 230. Quanti soldi gli sono rimasti? **65 euro**
- 2 L'anno scorso Anna aveva nel salvadanaio € 60. Oggi ne ha il triplo. Spende la metà per comprare una racchetta da tennis. Qual è il costo della racchetta? **90 euro**
- 3 Un parcheggio può ospitare 153 auto su ciascuno dei 3 livelli. Stamattina le auto parcheggiate erano 392. Quanti erano i posti liberi? **67**

# A CACCIA DI NUMERI

E ADESSO  
GIOCHIAMO

- Giorgione è un gran burlone. Quando il suo amico Marietto, famoso impiccione, gli chiede quanti euro ha speso per la gita in montagna, lui gli risponde con questa frase apparentemente senza senso:

L'edicolante  
di via Vattelapesca nel mese  
di novembre ha venduto per pochi  
soldi un sacco di riviste  
quindicinali.



- Scopri i numeri e il segno dell'operazione nascosti tra le parole di Giorgione e aiuta Marietto a soddisfare la sua curiosità.

I numeri nascosti tra le parole di Giorgione sono **9** e **15** ,  
il segno è il **x** . Eseguo l'operazione  $9 \times 15$  e scopro che  
Giorgione ha speso **135** euro.

- Ma anche Marietto è un bel furbetto e per le rime gli risponde.



I numeri nascosti tra le parole di Marietto sono **1000** e **10** , il segno  
è il **:** . Eseguo l'operazione  $1000 : 10$  e scopro che se Giorgione  
fosse partito con il suo amico avrebbe speso solo **100** euro.

# I SOLIDI: TRE DIMENSIONI

Guardati intorno, tutti gli oggetti che ti circondano sono dei **solidi**: hanno uno **spessore** e quindi **occupano uno spazio**. I solidi sono figure a **tre dimensioni** che cambiano a seconda del punto di vista da cui guardiamo.

Osserva.

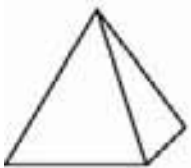
• Simone sta per appendere un quadro...



• Dopo averlo appeso...



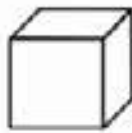
Scrivi accanto a ogni oggetto il nome del solido geometrico corrispondente.



piramide



cilindro



cubo



sfera



parallelepipedo



cono

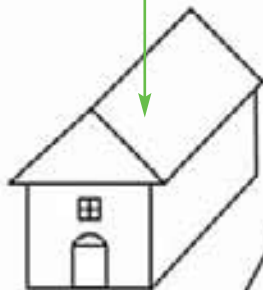


prisma



sfera

prisma



piramide



parallelepipedo



cubo



cono

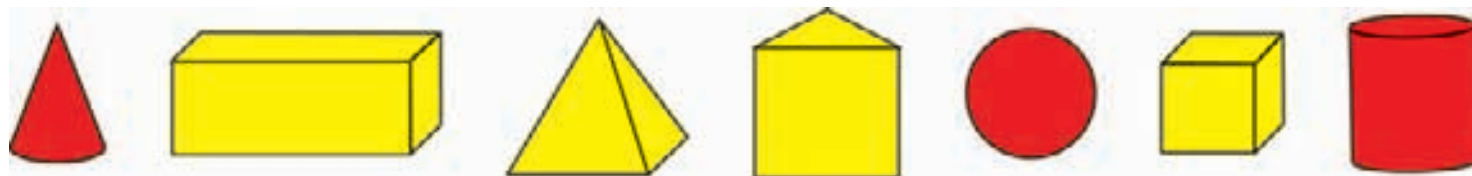
cilindro



# ROTOLO, NON ROTOLA

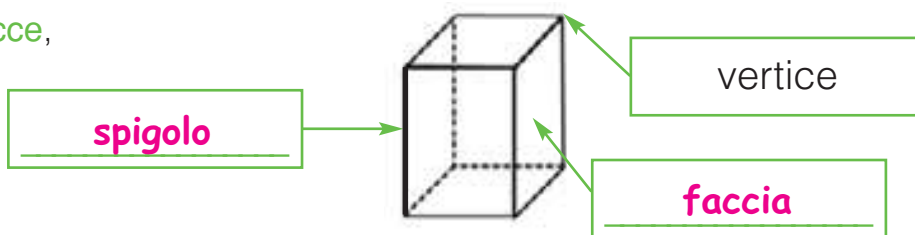
I solidi geometrici delimitati esclusivamente da superfici piane si dicono **poliedri**.  
I solidi delimitati da superfici curve o da superfici in parte curve e in parte piane si dicono **solidi rotondi**.

Colora di giallo i poliedri, di rosso i solidi rotondi.



cono    parallelepipedo    piramide    prisma    sfera    cubo    cilindro

In un poliedro distinguiamo le **facce**,  
gli **spigoli**, i **vertici**.  
Completa.



Completa le tabelle.

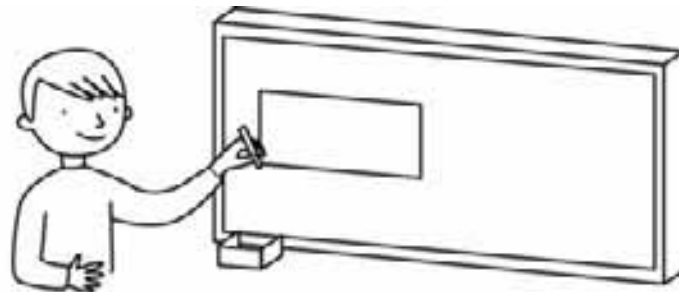
Solido	Può rotolare	Non può rotolare
piramide		X
cilindro	X	
parallelepipedo		X
sfera	X	
cubo		X
prisma		X
cono	X	

Poliedro	Numero facce	Numero spigoli	Numero vertici
cubo 	6	12	8
piramide 	5	8	5
parallelepipedo 	6	12	8
prisma 	5	9	6

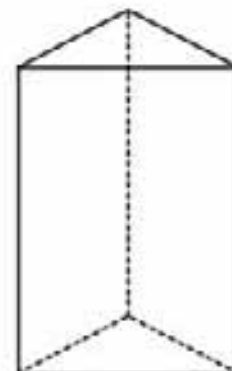
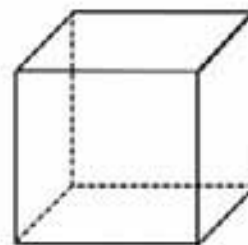
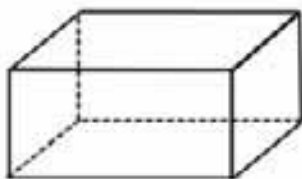
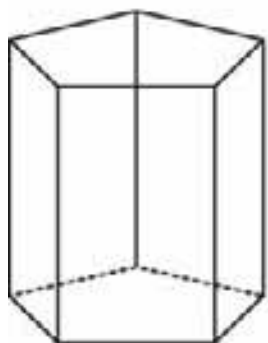
# LE FIGURE PIANE: DUE DIMENSIONI

Le **figure piane** hanno solo **due dimensioni**, perché **non hanno spessore**.

- La lavagna è un solido, il rettangolo disegnato sulla lavagna è una figura piana.



Collega ciascun solido alla sua impronta (figura piana) e scrivine i nomi. Osserva l'esempio.



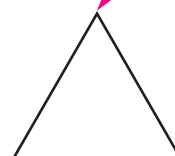
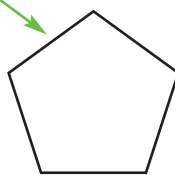
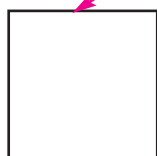
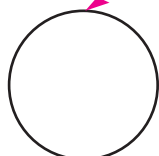
prisma a base pentagonale

**parallelepipedo**

**cilindro**

**cubo**

**prisma**



**cerchio**

**quadrato**

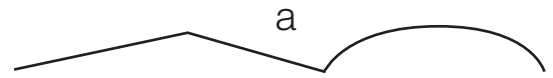
pentagono

**triangolo**

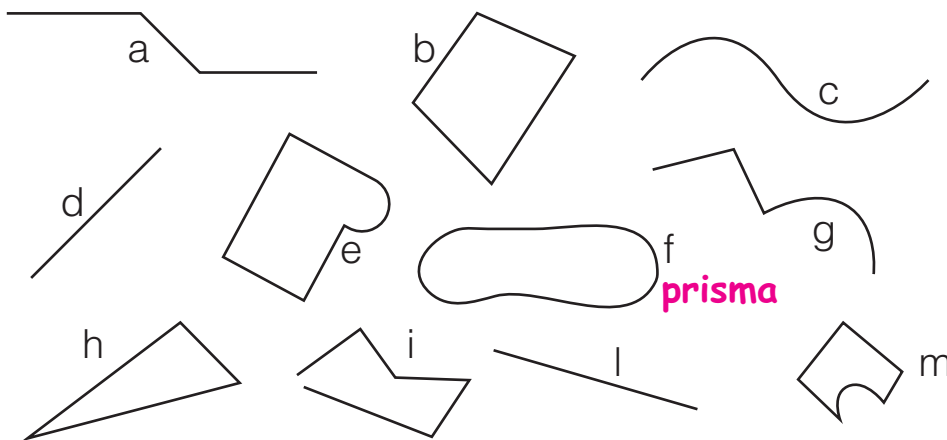
**rettangolo**

# LE LINEE: UNA DIMENSIONE

Le **linee** hanno **una** sola **dimensione**: la **lunghezza**.  
Per dare il nome a una linea basta scriverle vicino  
una lettera in stampato minuscolo.



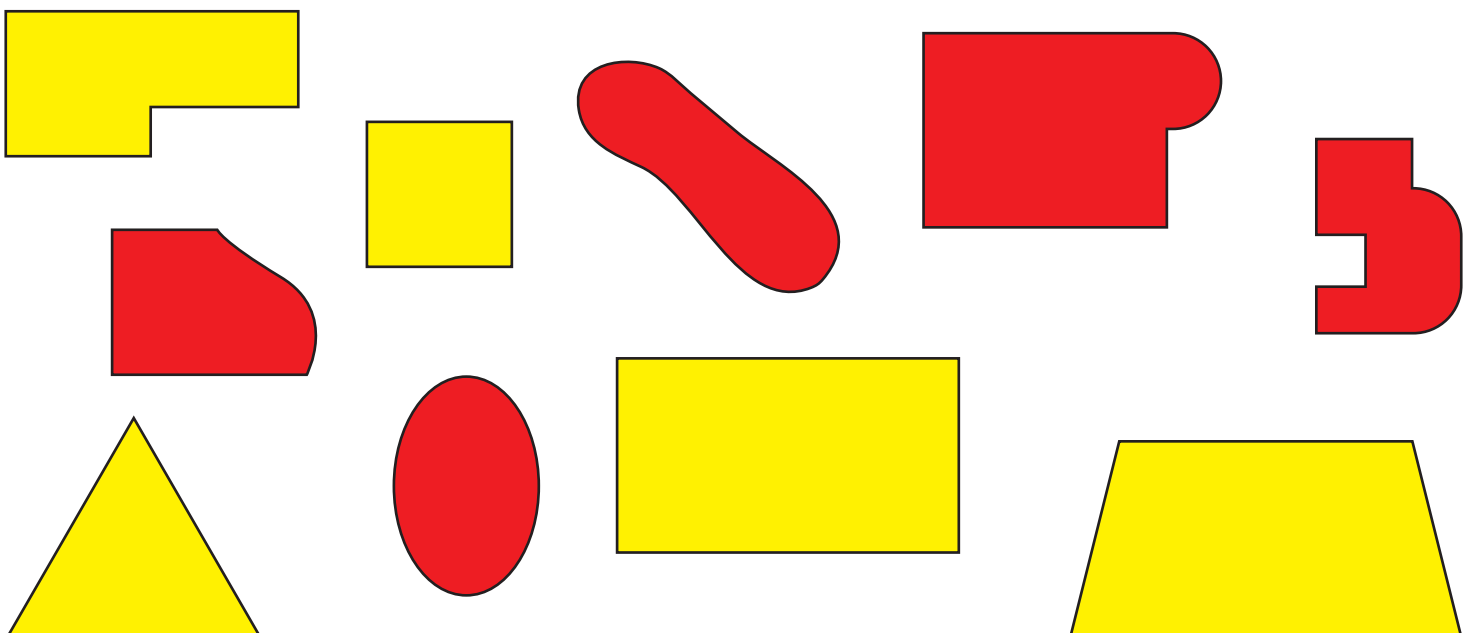
Classifica in tabella le seguenti linee. Osserva l'esempio.



Linee	Aperte	Chiuse
spezzate	a, i	b, h
curve	c	f
miste	g	e, m
rette	d, l	

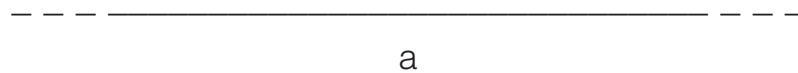
Le figure piane delimitate da una linea spezzata chiusa si dicono **poligoni**.  
Le figure piane delimitate da una linea curva o mista chiusa si dicono **non poligoni**.

Colora di giallo i poligoni e di rosso i non poligoni.



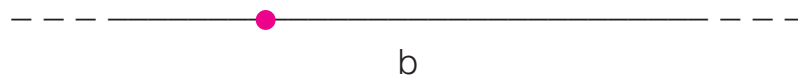
# RETTE, SEMIRETTE, SEGMENTI

La linea che vedi rappresentata è una linea **retta**. I trattini indicano che si potrebbe prolungare all'infinito da entrambe le estremità. La retta non ha né un inizio né una fine e non cambia mai direzione.



- Secondo te è possibile misurare la lunghezza di una linea retta?  Sì  No  
Spiega a voce la tua risposta.

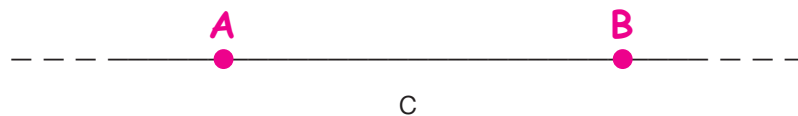
■ Segna un punto su una parte qualsiasi della retta b.



Il punto che hai segnato si chiama **origine** e si indica con una lettera maiuscola. Con il punto di origine hai diviso la retta in due **semirette**, cioè due linee che hanno un inizio (origine) ma non hanno una fine. Anche la semiretta non cambia mai direzione.

- È possibile misurare la lunghezza di una semiretta?  Sì  No  
Spiega a voce perché.

■ Segna due punti sulla retta c e indicali con le lettere A e B.



La parte di retta compresa tra i punti **A** e **B** si chiama **segmento**.

■ Indica con una **X** se è vero (V) o falso (F).

Il segmento è una linea che ha un inizio e una fine.



Un segmento può essere anche una linea curva.



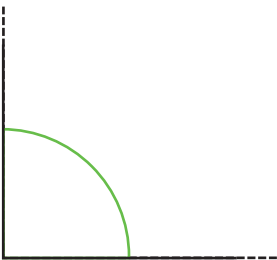
La lunghezza di un segmento si può misurare.





# GLI ANGOLI

■ Osserva attentamente: intorno a te ci sono tantissimi angoli retti. Prova a individuarne alcuni con l'aiuto dell'insegnante e poi elencane almeno tre.

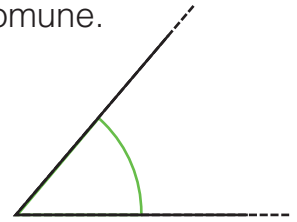


L'angolo di una pagina.

L'angolo di una piastrella.

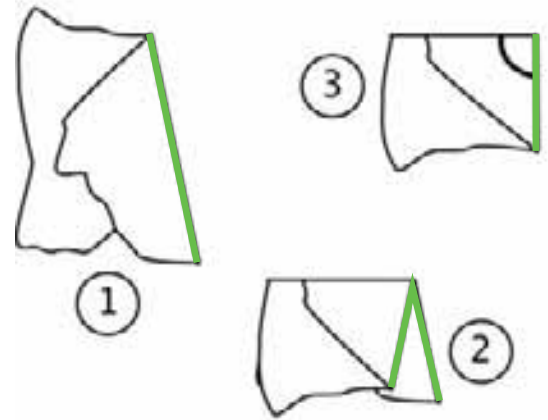
L'angolo del pavimento.

L'angolo è la parte di piano compresa tra due semirette che hanno l'origine in comune.



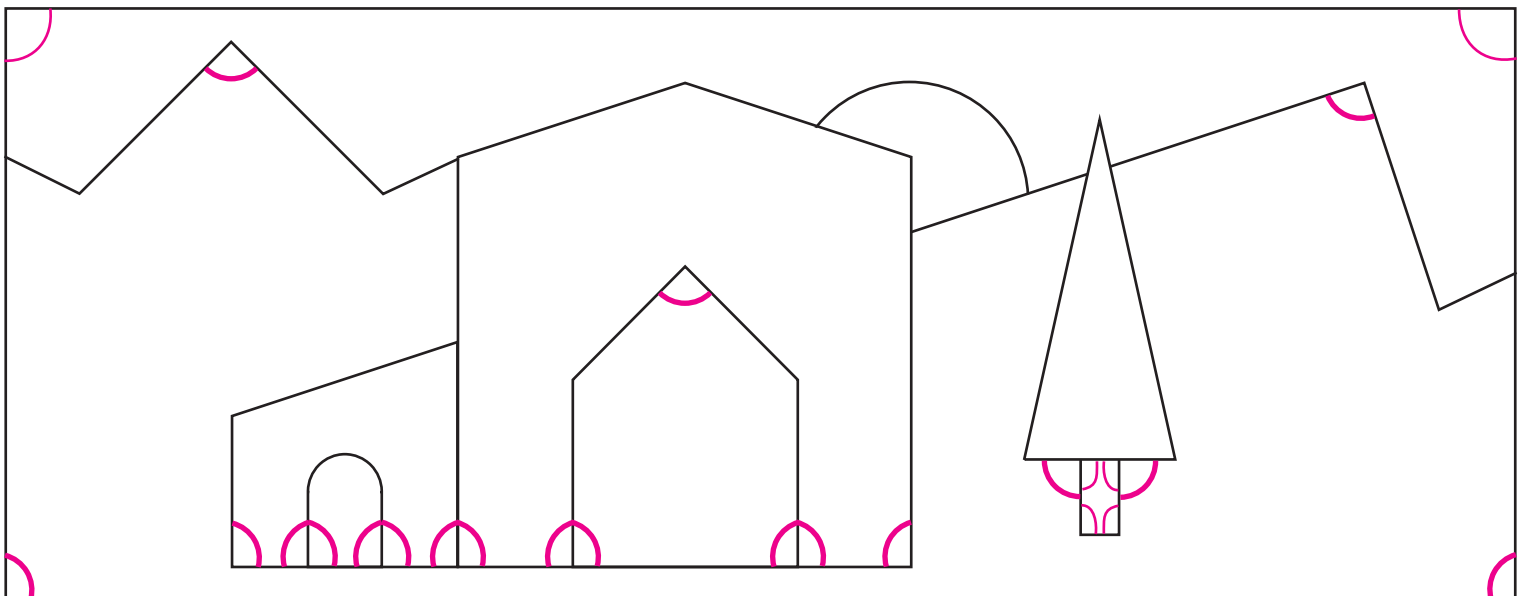
■ Segui attentamente le istruzioni e imparerai a costruire in due sole mosse un angolo retto perfetto.

- 1 Prendi un pezzo di carta di qualsiasi forma e piegalo come vuoi.
- 2 Piegalo ancora lungo la prima piega e il tuo angolo retto campione è pronto 3.



Verifica la precisione del tuo angolo retto campione su un angolo del banco o di una mattonella.

■ Con l'aiuto del tuo angolo campione individua e segna gli angoli retti del disegno.



# ANGOLI RETTI, ACUTI, OTTUSI

angolo campione

angolo campione

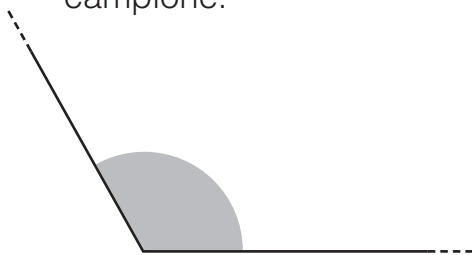
vertice

vertice

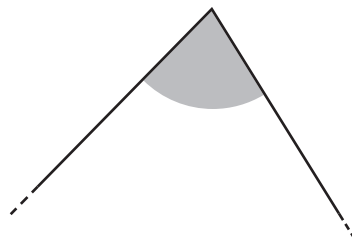
Gli angoli con un'ampiezza minore di un angolo retto si dicono **angoli acuti**.

Gli angoli con un'ampiezza maggiore di un angolo retto si dicono **angoli ottusi**.

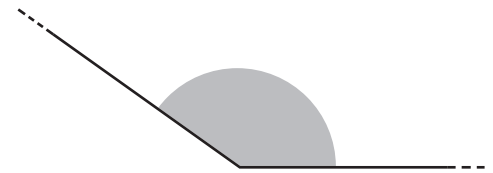
Scrivi se si tratta di angolo acuto, ottuso o retto. Se hai dei dubbi, aiutati con il tuo angolo campione.



angolo ottuso



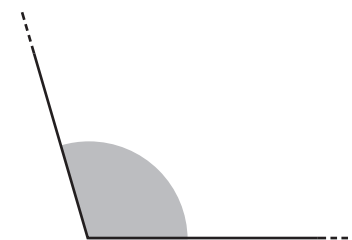
angolo acuto



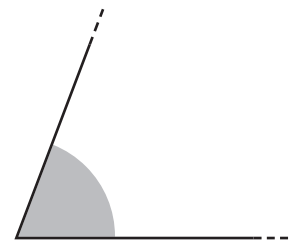
angolo ottuso



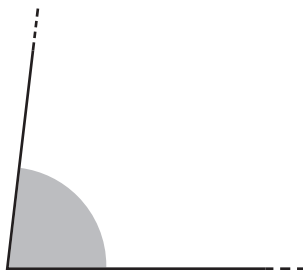
angolo retto



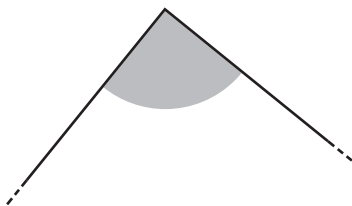
angolo ottuso



angolo acuto



angolo acuto



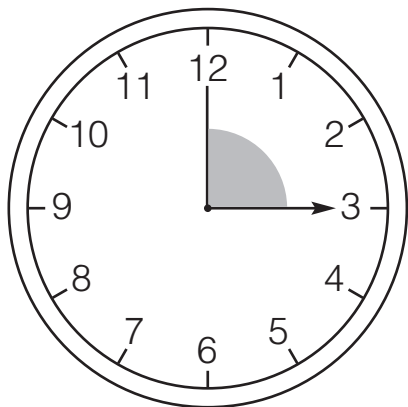
angolo retto



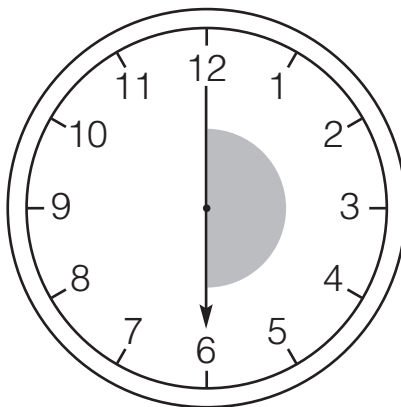
angolo ottuso

# L'ANGOLO PIATTO E L'ANGOLO GIRO

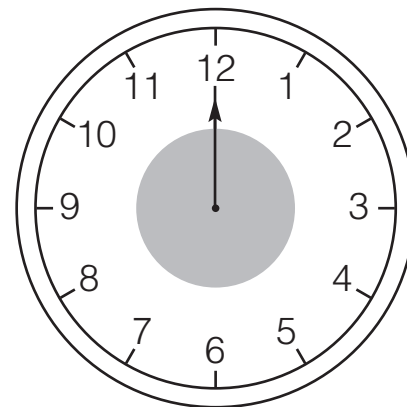
■ L'orologio di nonno Antonio ha perso la lancetta dei minuti.  
Partendo dalle ore 12 la lancetta delle ore...



... alle ore 3 ha descritto un **angolo retto**.



... alle ore 6 ha descritto un **angolo piatto**.



... tornando di nuovo alle ore 12 ha descritto un **angolo giro**.

■ Completa le affermazioni.

L'angolo piatto è il doppio dell'angolo **retto** ed è la metà dell'angolo **giro**.

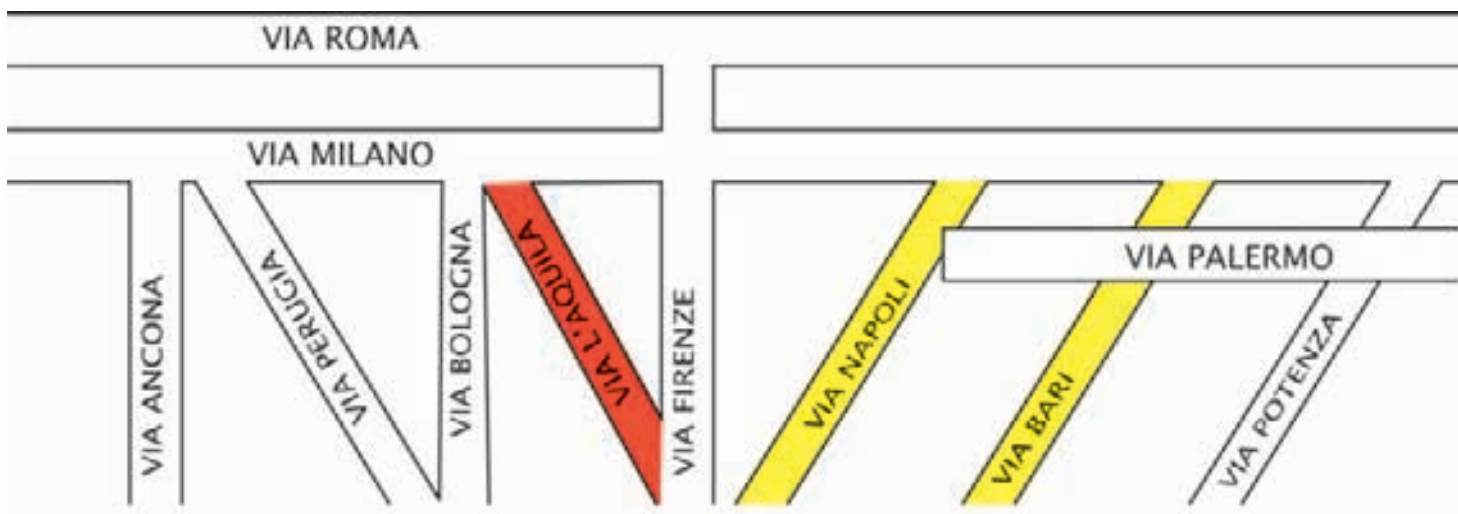
L'angolo giro è formato da quattro angoli **retti** e da due angoli **piatti**.

■ Classifica i seguenti angoli in tabella. Osserva l'esempio.

Angoli	
acuti	A, L, M
retti	B, I
ottusi	D, F, O
piatti	C, G, N
giro	E, H

# RETTE PARALLELE

Osserva.

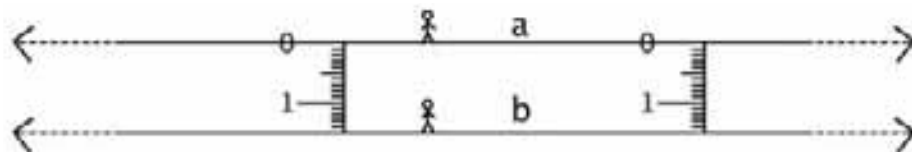


Via Roma ha due vie parallele: una è via Milano, l'altra è via Palermo.

Le vie parallele a via Bologna sono via Ancona, via Firenze.

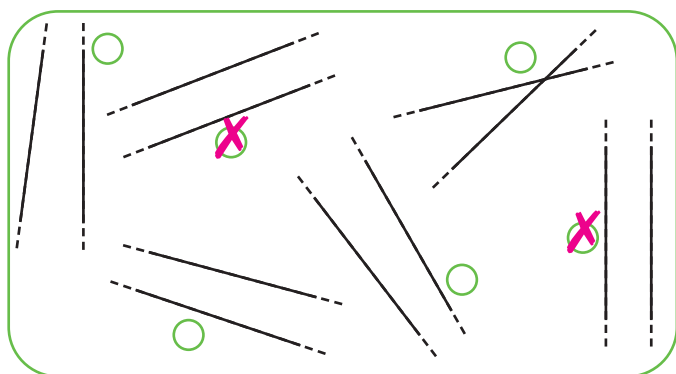
- Colora di rosso la via parallela a via Perugia e di giallo le vie parallele a via Potenza.

Due **rette parallele** mantengono sempre la stessa distanza e la stessa direzione.

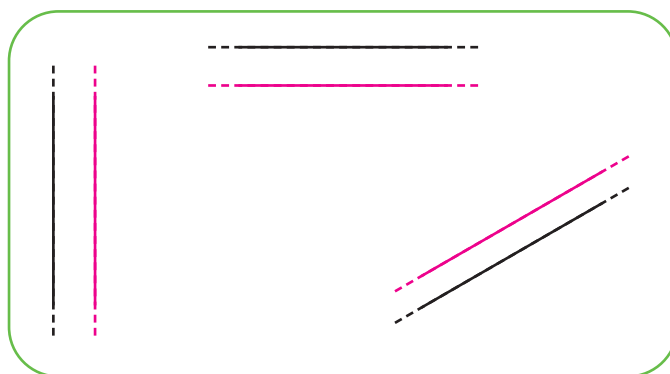


Intorno a te puoi individuare tante rette parallele. Prova.

Segna con una **x** le rette parallele.

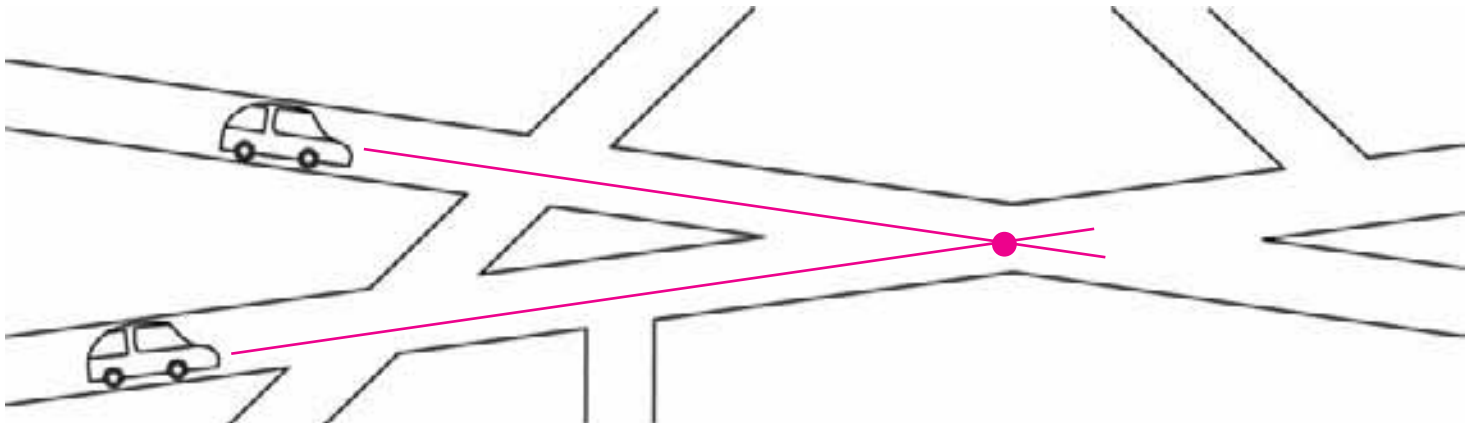


Disegna una retta parallela a ogni retta data.



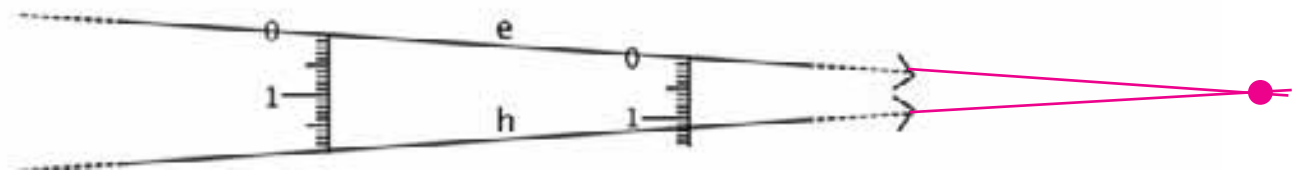
# RETTE INCIDENTI

Osserva.



- Le due automobili proseguendo nella stessa direzione potrebbero avere un incidente?  Sì  No
- Segna con una linea il percorso delle automobili e indica il punto dove potrebbero scontrarsi.

Osserva.



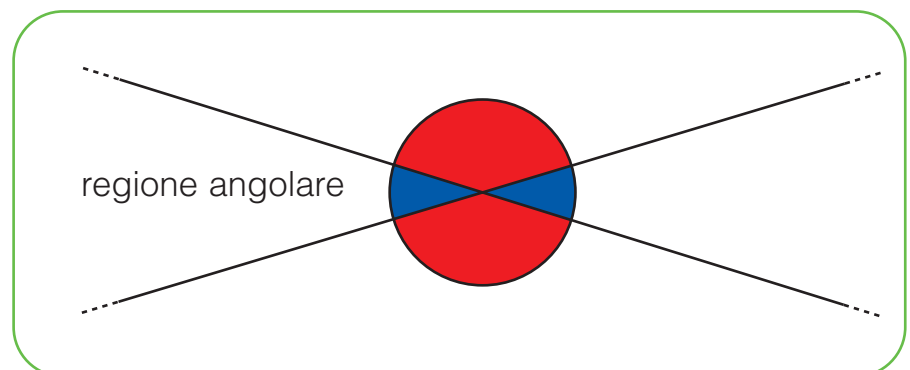
- Le due rette mantengono la stessa distanza?  Sì  No
- Prolungale con il righello nella direzione delle frecce e indica il punto in cui si incontreranno.

Due rette che si incontrano in un punto si dicono **incidenti**.

Due rette incidenti formano quattro angoli, due acuti e due ottusi, e dividono il piano in quattro regioni angolari.

Colora:

- in blu gli angoli acuti,
- in rosso gli angoli ottusi.



# RETTE PERPENDICOLARI

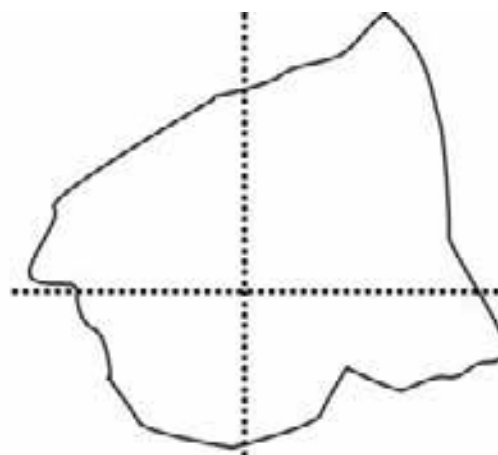
Apri l'angolo campione che hai costruito e rispondi.

Le linee formate dalle pieghe sono incidenti

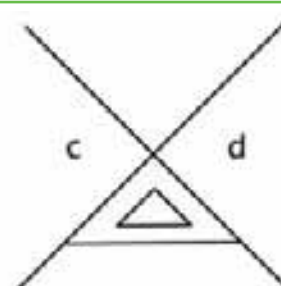
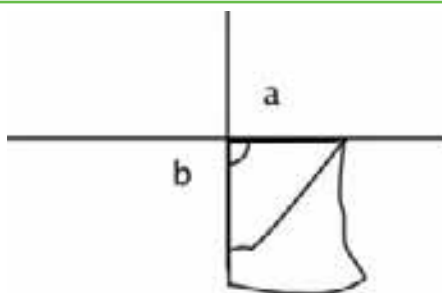
o parallele? Incidenti

Quanti angoli formano? 4

Che tipo di angoli sono? Angoli retti

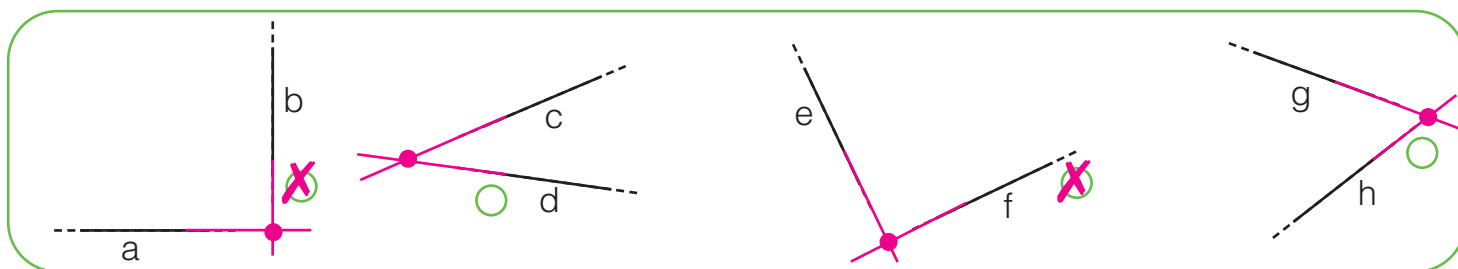


Due rette che incontrandosi formano degli angoli retti si dicono **perpendicolari**.

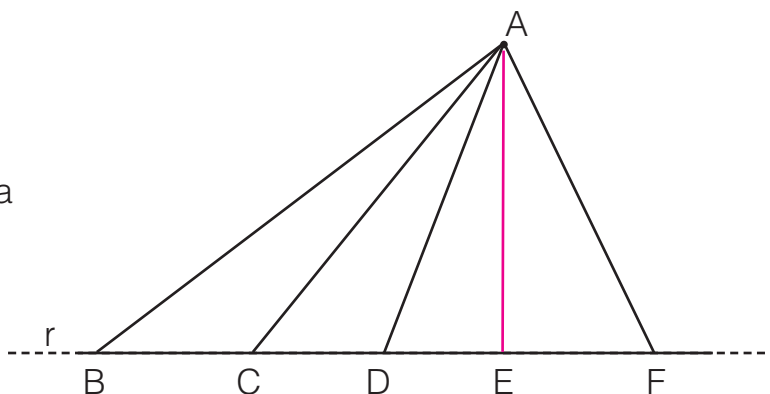


Intorno a te puoi individuare tante rette perpendicolari. Prova.

Prolunga le seguenti coppie di rette e con l'aiuto dell'angolo retto campione o di una squadretta indica con una **X** quelle perpendicolari tra loro.



Ripassa in rosso il segmento più corto che dal punto A arriva alla retta r.

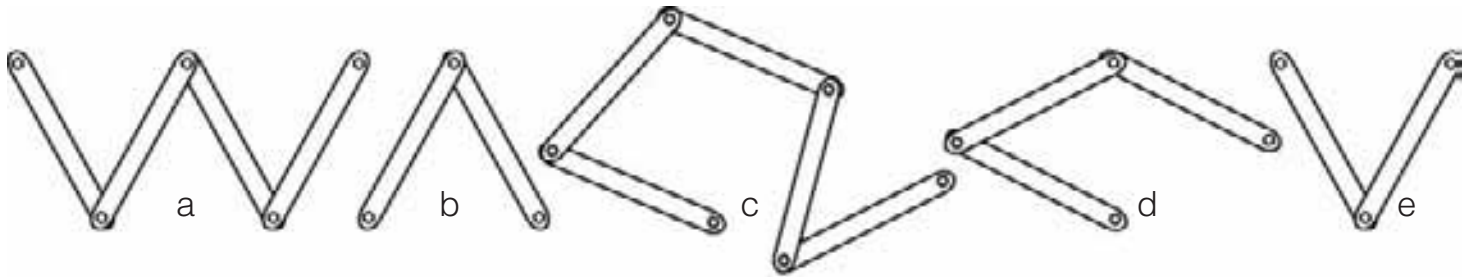


• Completa.

Il segmento AE  
è perpendicolare  
alla retta r.

# GLI ELEMENTI DEI POLIGONI

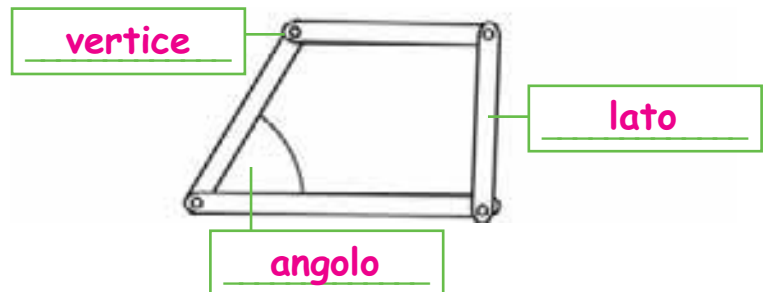
Ricorda: i **poligoni** sono figure piane delimitate da una linea spezzata chiusa. Con quali dei seguenti elementi riusciresti a costruire un poligono?



Posso costruire un poligono con gli elementi a - c - d, non riesco a costruirlo con gli elementi b - e. Per costruire un poligono una linea spezzata deve avere almeno 3 segmenti.

I segmenti che delimitano un poligono si dicono **lati**. Il **vertice** è il punto che unisce due lati consecutivi, cioè che hanno un estremo in comune. Due segmenti consecutivi costituiscono i lati dell'**angolo**.

Completa.



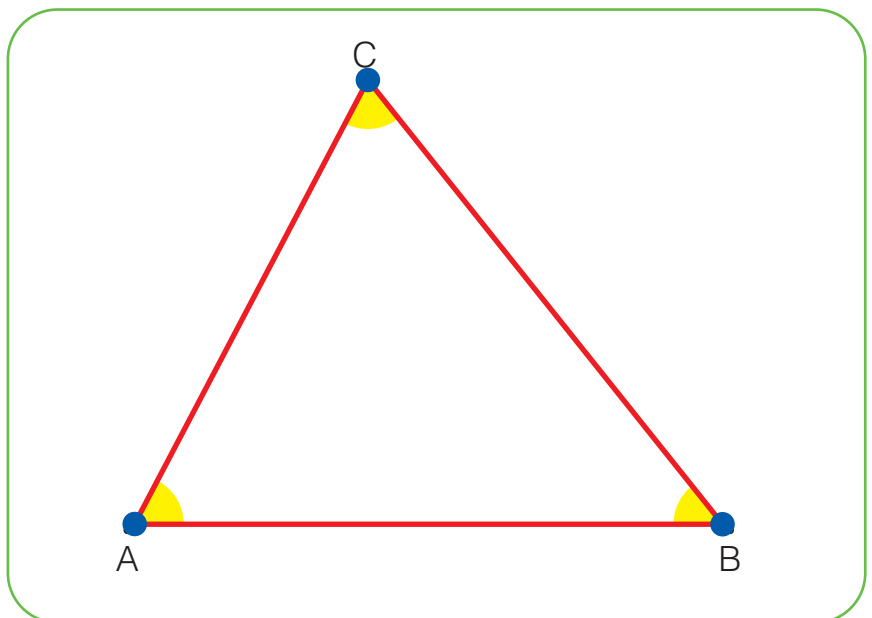
Con il righello unisci i punti A, B, C. Ripassa i lati con il rosso. Evidenzia gli angoli con il giallo. Evidenzia i vertici con un puntino blu.

• Ora rispondi.

Quanti sono i lati? 3

E gli angoli? 3

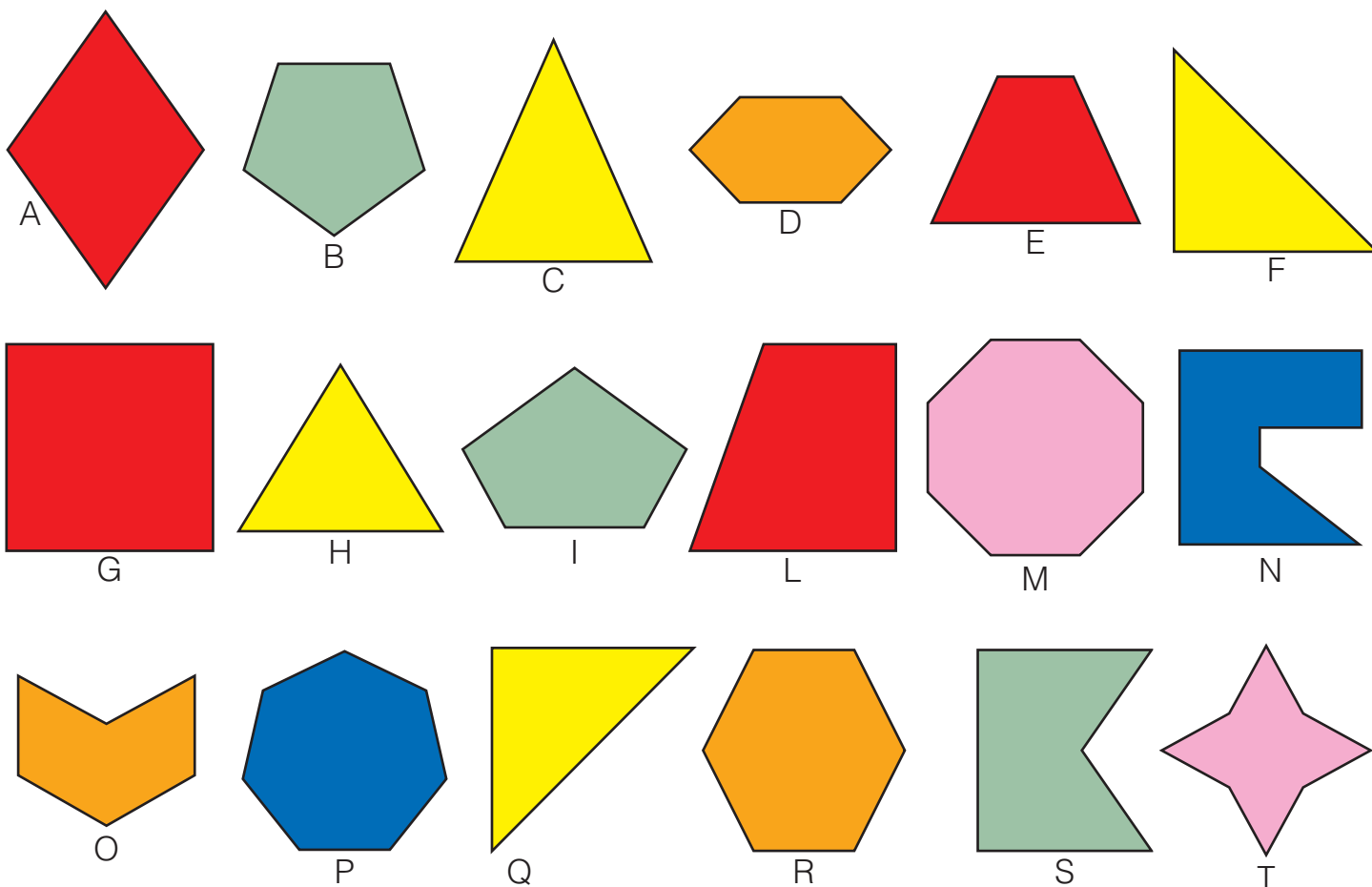
E i vertici? 3



# I POLIGONI

Colora in...

- giallo i poligoni con 3 lati (**triangoli**);
- rosso i poligoni con 4 lati (**quadrilateri**);
- verde i poligoni con 5 lati (**pentagoni**);
- arancione i poligoni con 6 lati (**esagoni**);
- blu i poligoni con 7 lati (**ettagoni**);
- rosa i poligoni con 8 lati (**ottagoni**).



• Completa la tabella.

triangoli	C, F, H, Q
quadrilateri	A, E, G, L
pentagoni	B, I, S
esagoni	D, O, R
ettagoni	N, P
ottagoni	M, T

• Rispondi.

Quanti lati ha un pentagono? 5

Quanti angoli? 5

Quanti vertici? 5

- Esistono poligoni che non abbiano lo stesso numero di lati, di angoli e di vertici?  Sì  No



# IL PERIMETRO

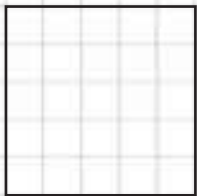
Il **perimetro** di un poligono corrisponde alla lunghezza della linea spezzata che lo delimita.



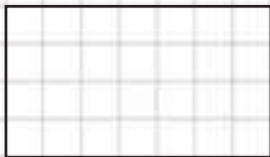
Questo è il perimetro rettificato del rettangolo.

Quanti  $\text{---}$  misura? 10

Rettifica i perimetri dei seguenti poligoni e misurali utilizzando il quadratino come unità di misura. Osserva l'esempio.



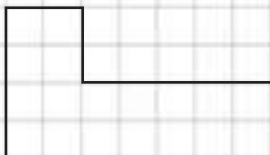
Il perimetro misura 20  $\text{---}$



Il perimetro misura 22  $\text{---}$



Il perimetro misura 18  $\text{---}$



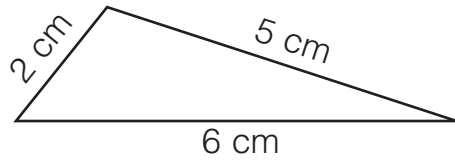
Il perimetro misura 22  $\text{---}$

• Ci sono poligoni che hanno il perimetro della stessa lunghezza?  Sì  No

I poligoni che hanno il perimetro della stessa lunghezza si dicono **isoperimetrici**.

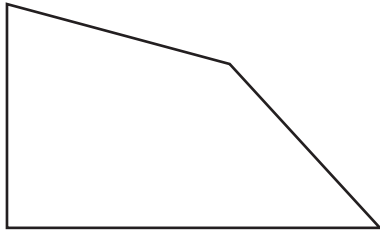
# IL CALCOLO DEL PERIMETRO

Per calcolare il **perimetro** di un **poligono** basta sommare la misura dei lati.



$$P = 2 + 5 + 6 = 13 \text{ cm}$$

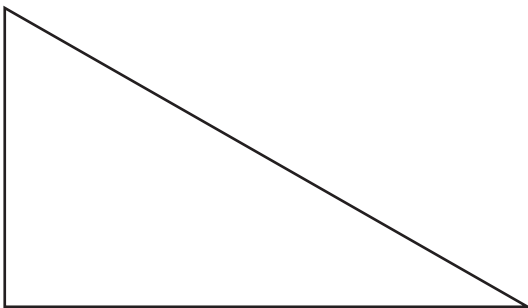
Misura i lati dei seguenti poligoni con il righello e calcola il perimetro.



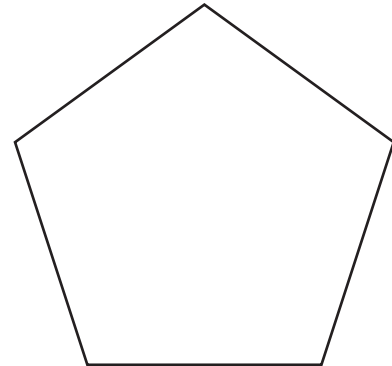
$$P = 5 + 3 + 3 + 3 = 14 \text{ cm}$$



$$P = 8 + 3 + 8 + 3 = 22 \text{ cm}$$

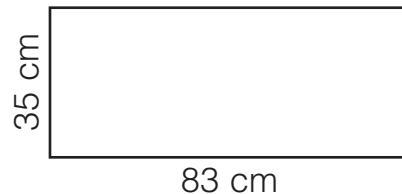
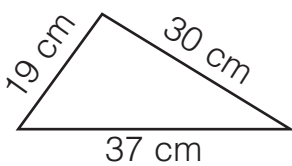


$$P = 7 + 8 + 4 = 19 \text{ cm}$$



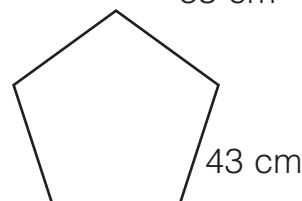
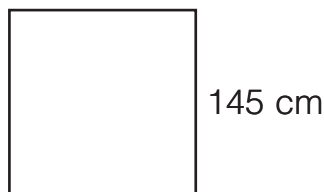
$$P = 3 \times 5 = 15 \text{ cm}$$

Calcola sul quaderno i perimetri dei poligoni utilizzando le misure che vedi indicate.



$$\text{perimetro triangolo} = 86 \text{ cm}$$

$$\text{perimetro rettangolo} = 236 \text{ cm}$$

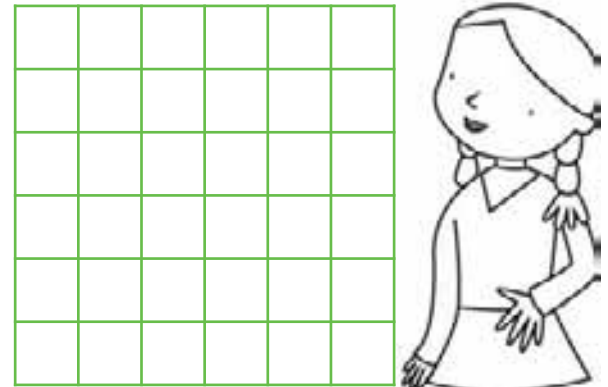
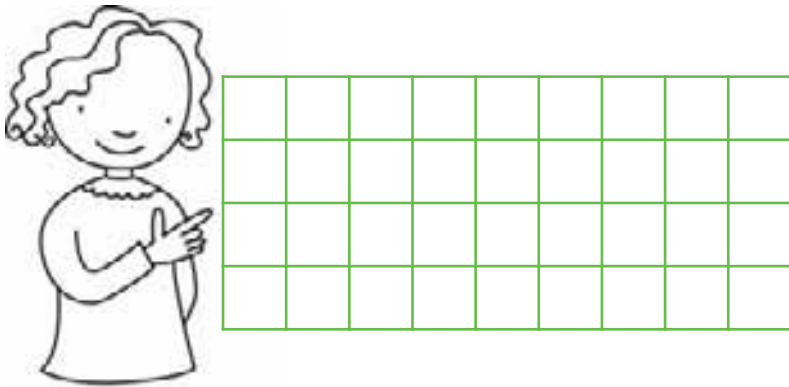


$$\text{perimetro quadrato} = 580 \text{ cm}$$

$$\text{perimetro pentagono} = 215 \text{ cm}$$

# L'AREA

- Carla e Francesca hanno cucito due coperte utilizzando quadratini di lana della stessa estensione, quindi uguali. Misura l'area delle due coperte contando i quadratini utilizzati e completa.

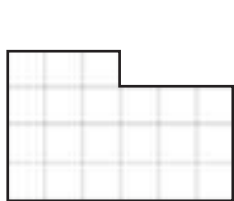


- La coperta di Carla è a forma di rettangolo, la sua area misura 36 quadratini.

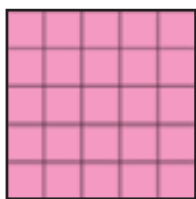
- La coperta di Francesca è a forma di quadrato, la sua area misura 36 quadratini.

Due poligoni, anche di forma diversa, che hanno la stessa area (o **superficie**) si dicono **equiestesi**.

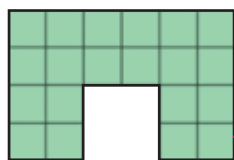
- Misura l'area dei seguenti poligoni utilizzando il □ come unità di misura e colora allo stesso modo i poligoni equiestesi.



A = 21 □

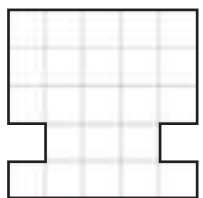


A = 25 □

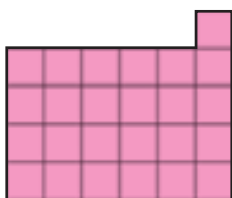


A = 20 □

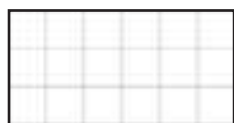
- Hai trovato delle figure che oltre a essere equiestese hanno anche la stessa forma?  Sì  No  
Se sì, collegale con una linea.



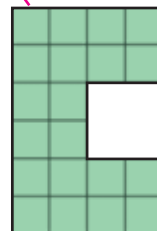
A = 23 □



A = 25 □



A = 18 □

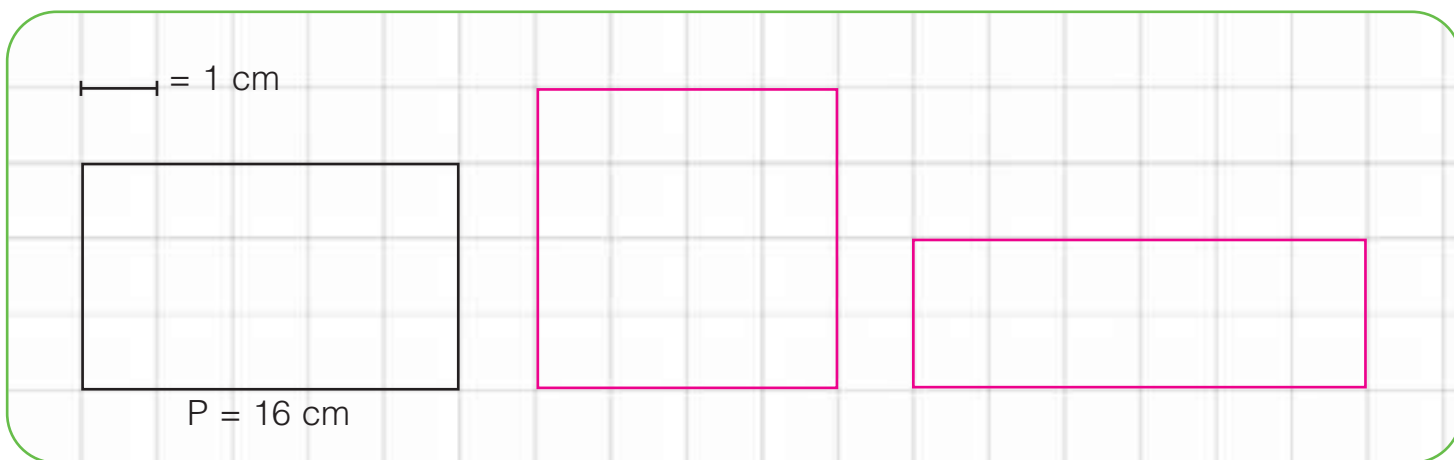


A = 20 □

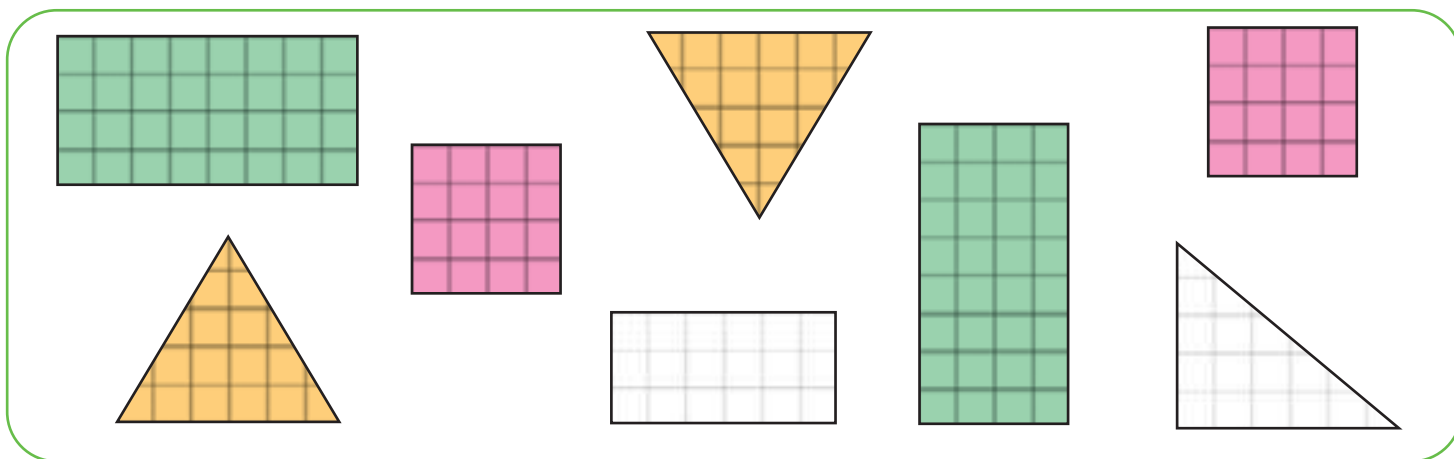
Due figure che hanno la stessa forma e la stessa area, sono cioè perfettamente sovrapponibili, si dicono **congruenti**.

# PERIMETRI E AREE

- Il seguente rettangolo ha il perimetro che misura 16 cm. Disegna un quadrato e un rettangolo isoperimetrici.



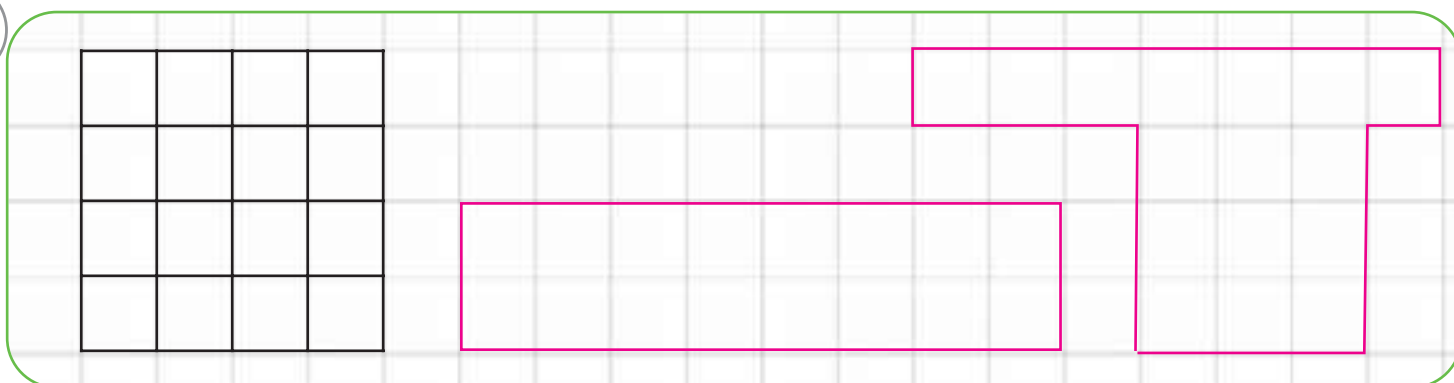
- Individua le coppie di poligoni congruenti e colorale allo stesso modo.



- Disegna due poligoni con la stessa estensione (area) del quadrato.

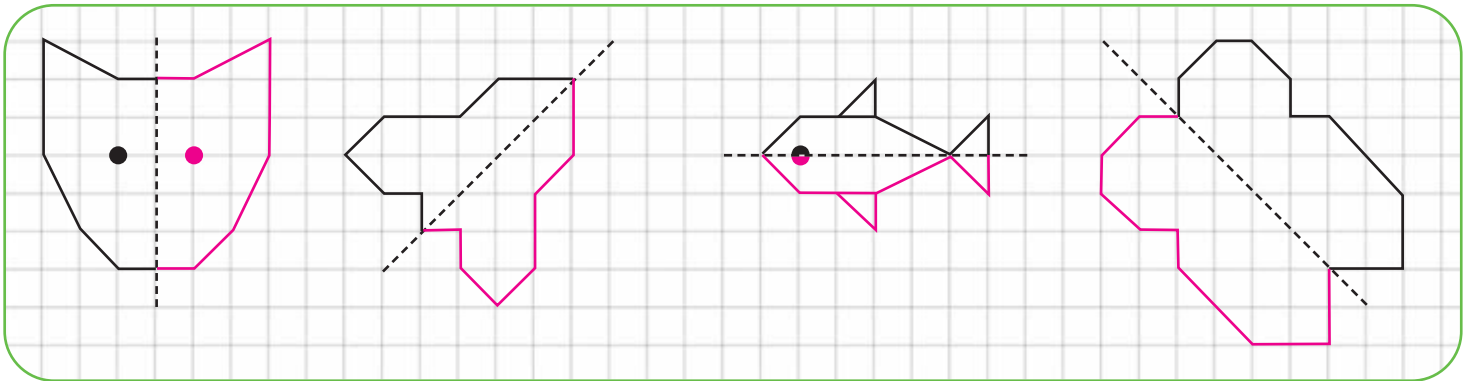
 unità di misura

ESEMPIO  
ESEMPIO

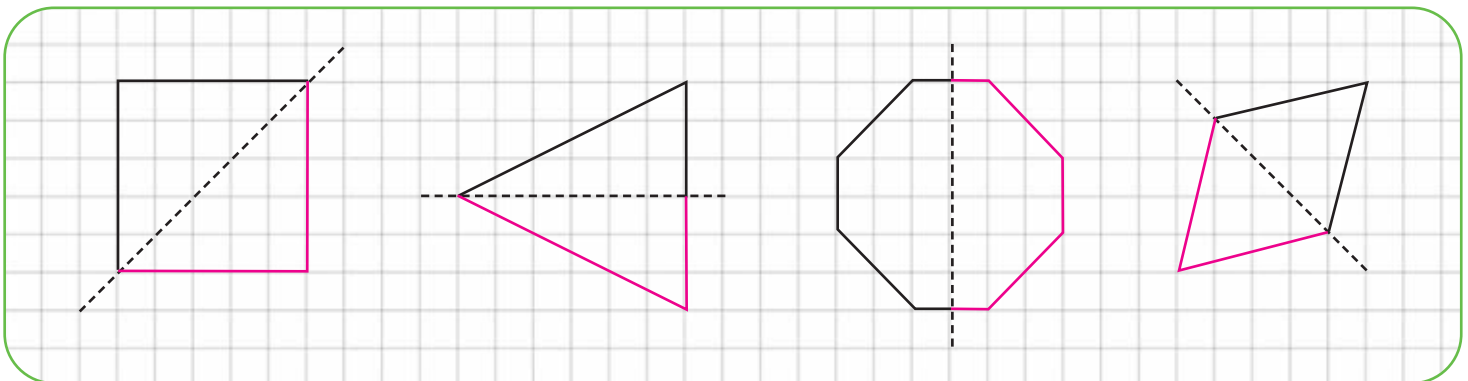


# SIMMETRIA INTERNA

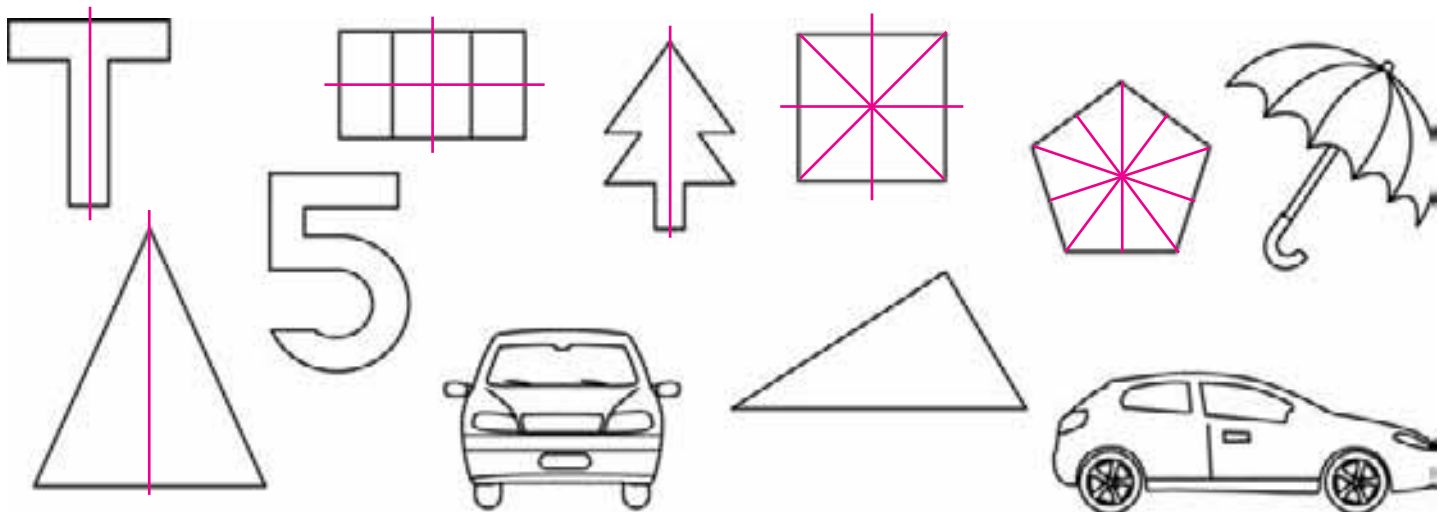
Disegna la parte simmetrica e colora.



Completa i poligoni rispetto all'asse di simmetria.



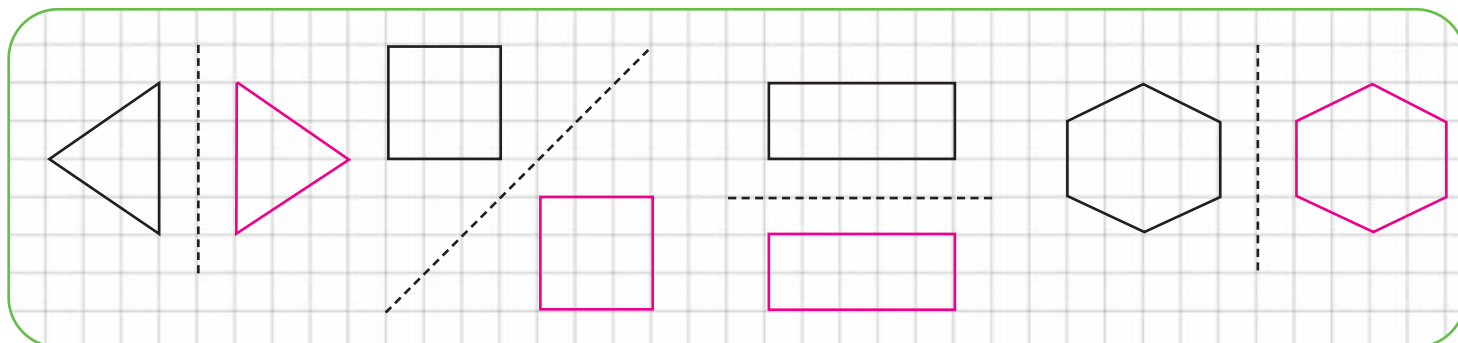
Traccia, dove possibile, l'asse di simmetria. Fai attenzione, alcune figure possono averne più di uno.



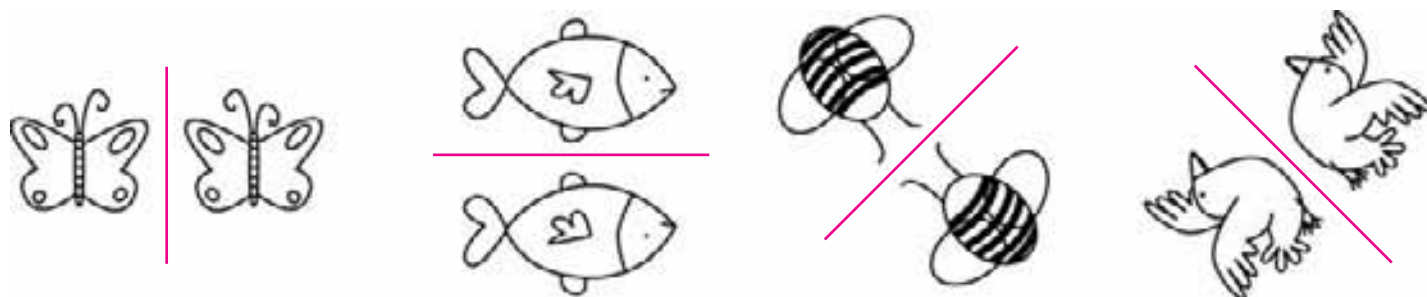
Qual è la figura con più assi di simmetria? Il pentagono Quanti sono? 5

# SIMMETRIA ESTERNA

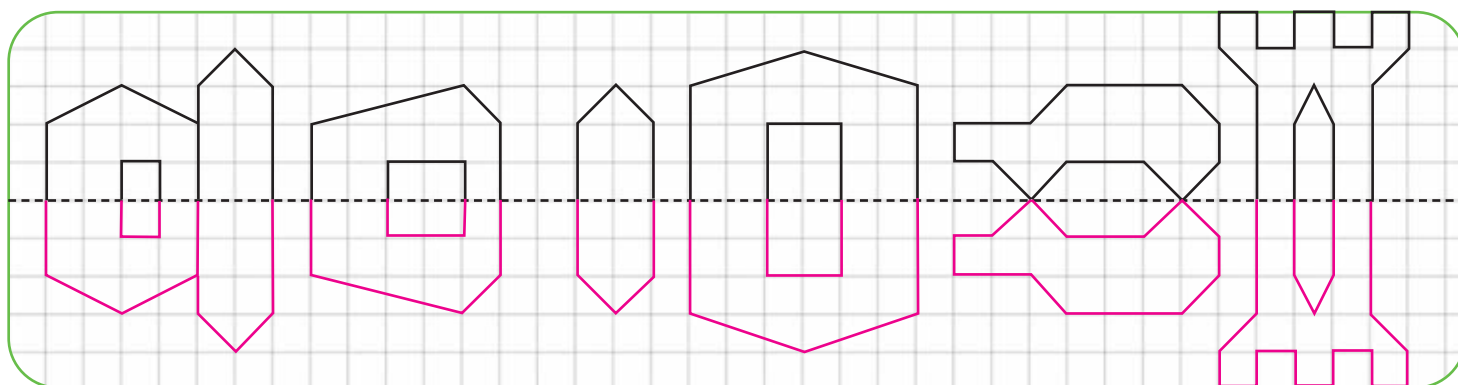
Riproduci i poligoni in modo simmetrico.



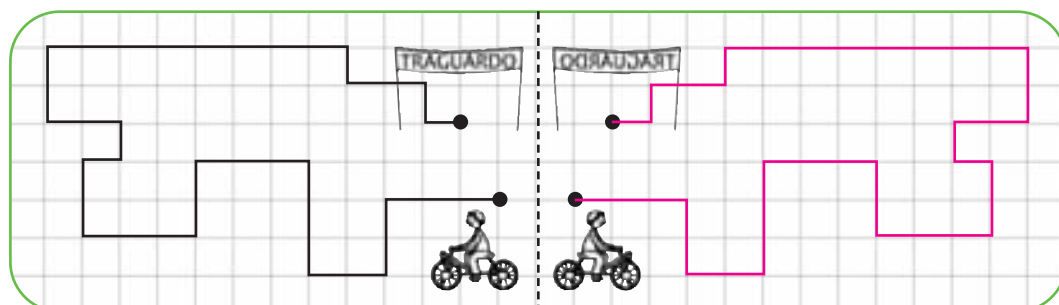
Traccia gli assi di simmetria tra le coppie di animali.



Riproduci il paesaggio che si specchia nel lago.

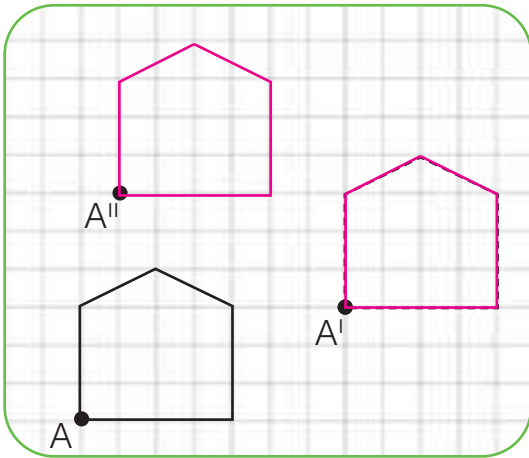


Riproduci il percorso del ciclista in modo simmetrico fino al traguardo.



# LA TRASLAZIONE

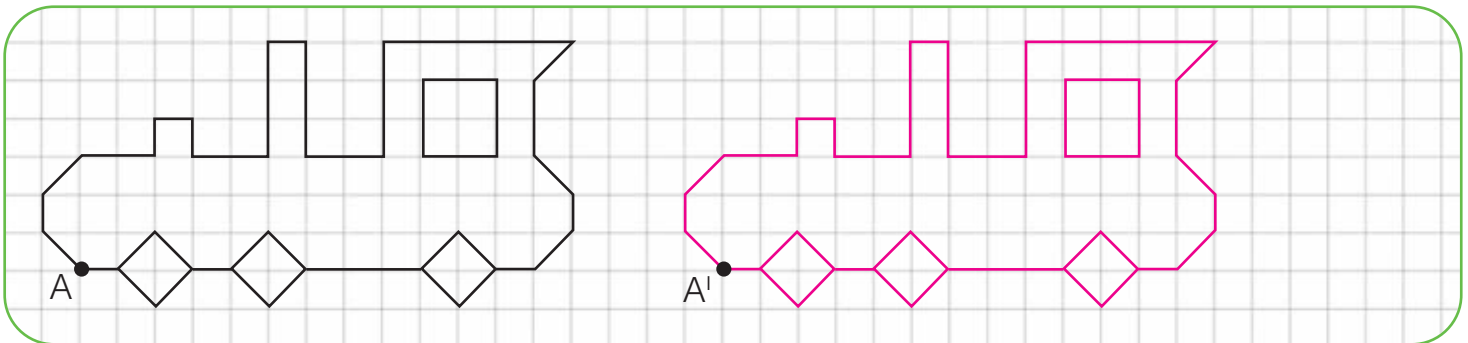
Ripassa la casetta tratteggiata e rispondi.



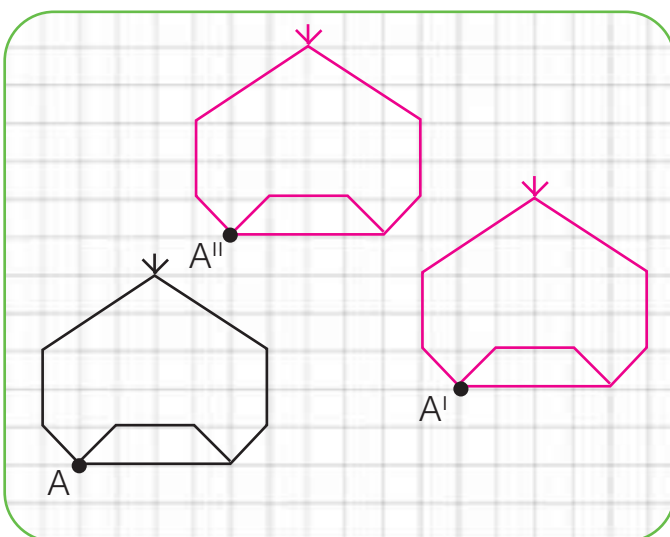
- La casetta che hai ripassato ha la stessa forma di quella in basso? Sì Ha la stessa dimensione? Sì Ha la stessa posizione? No
- Spostala ancora una volta partendo dal punto A''.

La **traslazione** è una trasformazione che permette di spostare una figura da una posizione a un'altra senza farle cambiare forma o dimensione.

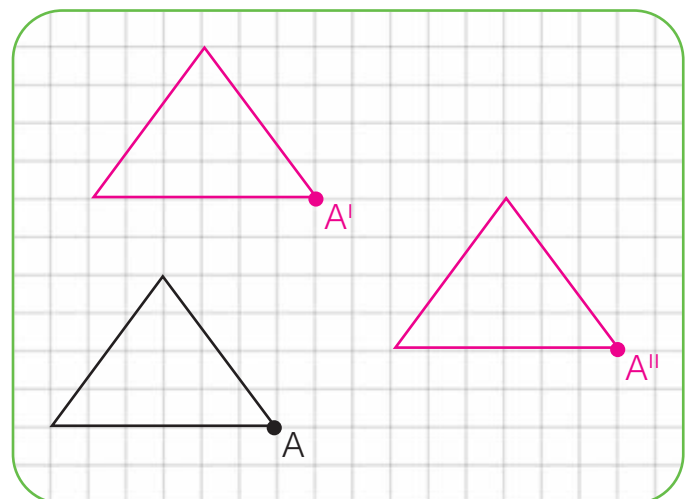
Esegui la traslazione.



Esegui le due traslazioni.

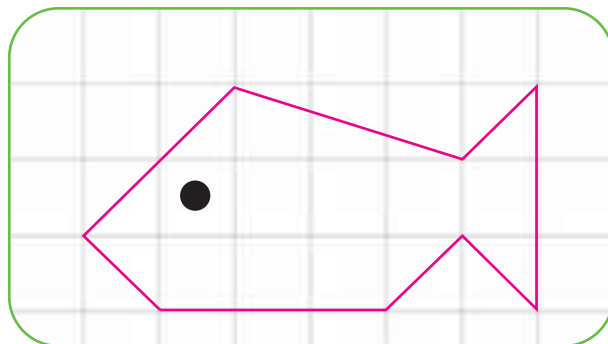
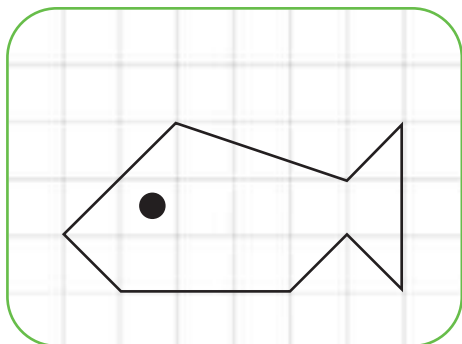
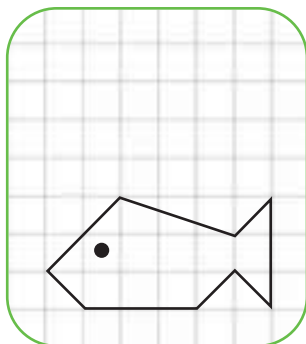


Scegli tu i punti A' e A'' ed esegui le traslazioni del triangolo.



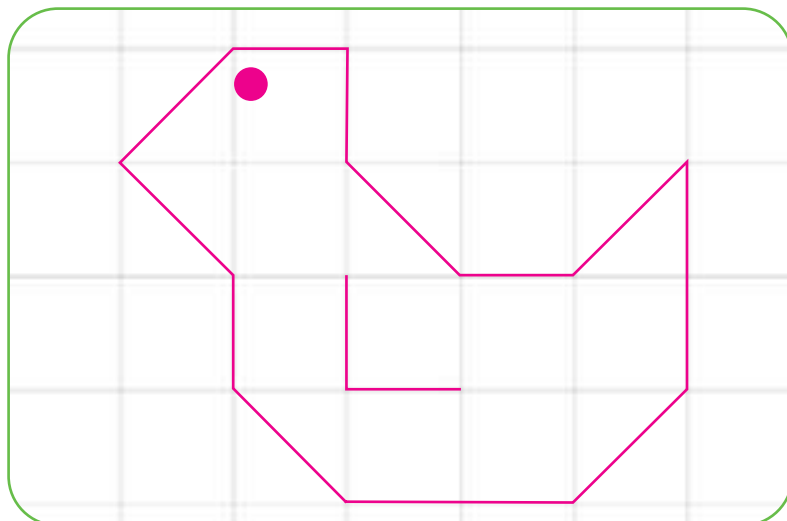
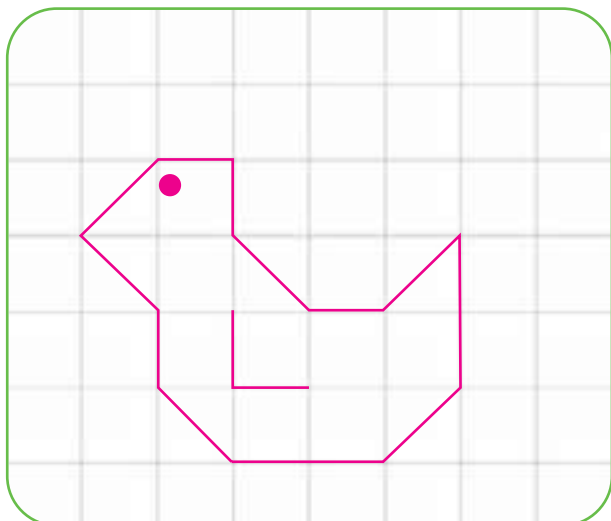
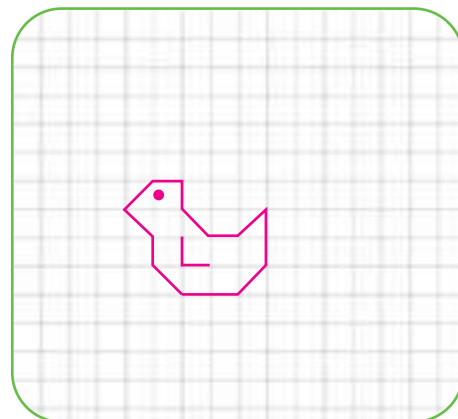
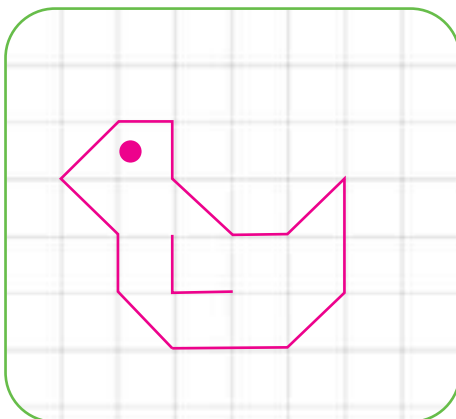
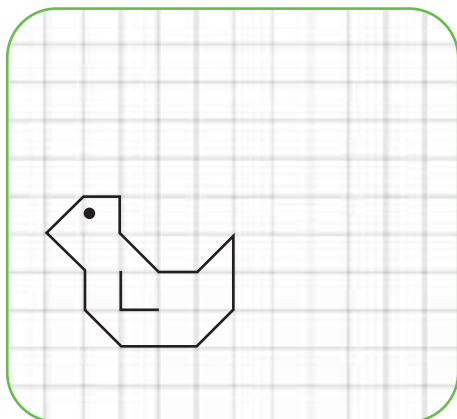
# RIDUZIONI E INGRANDIMENTI

La figura a sinistra è stata rimpicciolita utilizzando un reticolo con quadratini più piccoli. Riproducila ancora sul reticolo di destra.



- La forma del pesce è cambiata?  Sì  No
- Le dimensioni del pesce sono cambiate?  Sì  No

Riproduci nei vari reticoli la figura data.

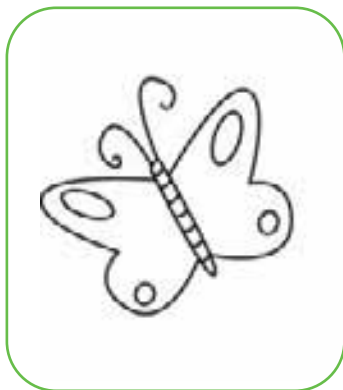




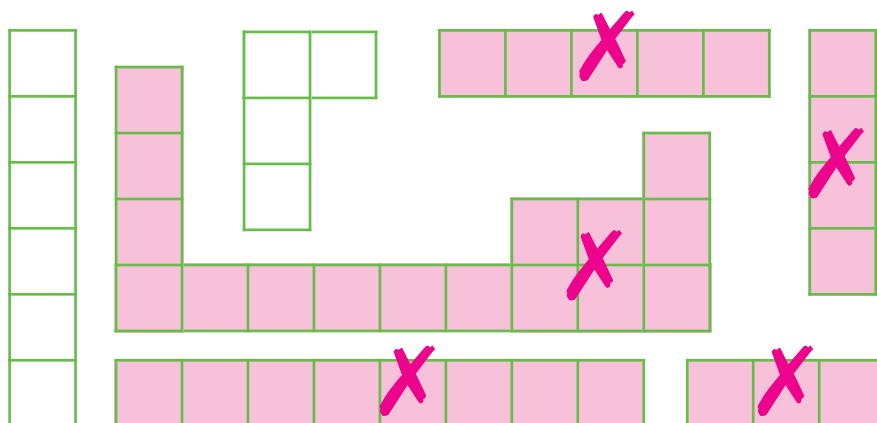
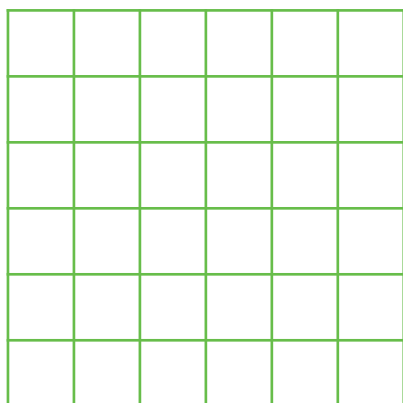
# GIOCOMETRIA

E ADESSO  
GIOCIAMO

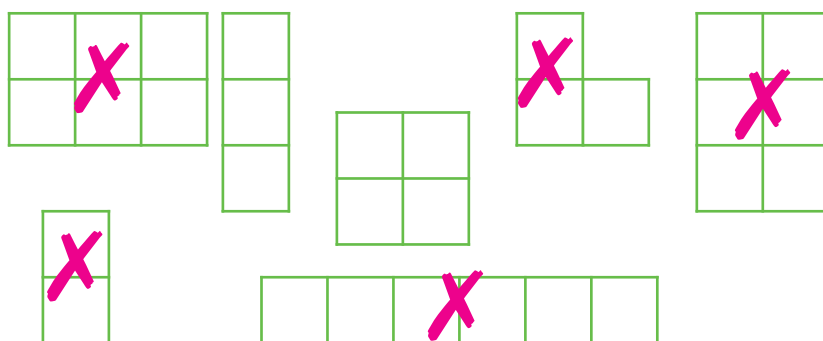
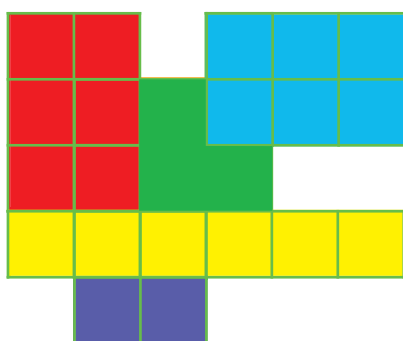
■ Cerca e colora la farfalla in posizione simmetrica a quella data.



■ Segna con una X i pezzi del puzzle che insieme formano un rettangolo equiesteso al quadrato. Quando avrai finito colorali.



■ Ora prova a costruire una figura congruente a quella data.



• Quanti  misurano in totale le aree dei pezzi avanzati? 7

# QUESTIONI DI MISURA

Chi ha ragione?

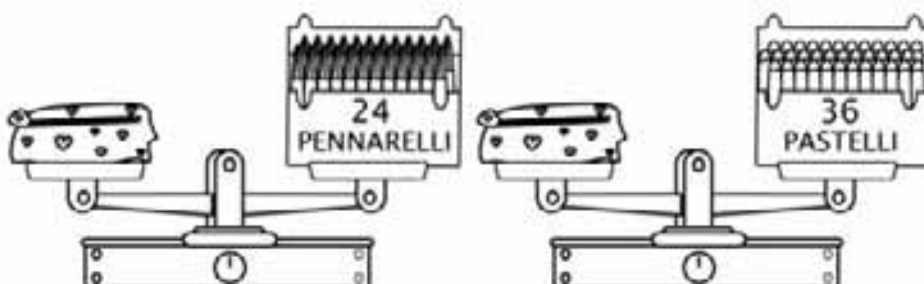
Ho riempito la vasca dei pesci: ha una capacità di 35 bicchieri di plastica.

Impossibile: ieri l'ho riempita io e di bicchieri ne ho versati più del doppio.



- Come mai Ivo e Isa hanno ottenuto due misure diverse? Perché hanno usato unità di misura diverse.

Chiara misura il peso del suo astuccio vuoto utilizzando come unità di misura prima i pennarelli e poi i pastelli.



- L'astuccio pesa come 24 pennarelli o come 36 pastelli.
- È cambiato il peso dell'astuccio?  Sì  No
- È cambiata l'unità di misura?  Sì  No



Misura la lunghezza del banco usando come unità di misura la lunghezza della tua matita e confronta il tuo dato con quello ottenuto dai tuoi compagni, che hanno usato le loro matite.

- La lunghezza del banco misura 5 matite.
- I tuoi compagni hanno ottenuto lo stesso risultato?  Sì  No



Ora prova a misurare la lunghezza del banco con la lunghezza di questo libro.

- La lunghezza del banco misura 3 libri.
  - I tuoi compagni hanno ottenuto lo stesso risultato?  Sì  No
- Spiega il perché.

**Misurare** significa confrontare una caratteristica, per esempio la lunghezza del banco, con un'altra dello stesso tipo, per esempio la lunghezza di un libro, scelta come **unità di misura**.

# STRUMENTI E... MISURE

Scrivi accanto a ciascuna **grandezza**, cioè caratteristica misurabile, il nome dello **strumento di misura**.

peso (massa) **bilancia**

tempo **orologio**

lunghezza **metro**

temperatura corporea **termometro**

velocità **tachimetro**

capacità **brocca graduata**



orologio



brocca graduata



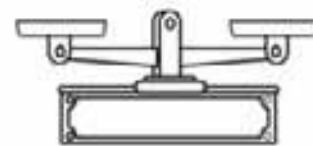
termometro



tachimetro

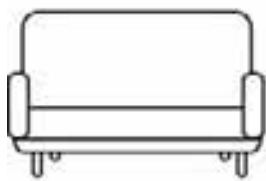


metro



bilancia

Per ogni oggetto indica con una **X** le grandezze misurabili.



- altezza
- lunghezza
- comodità



- velocità
- colore
- larghezza



- sapore
- capacità
- qualità



- peso
- odore
- capacità

Fatti aiutare da un adulto a compilare la tua "carta d'identità".



Mi chiamo **Chiara Rossi**, la mia altezza è di **133** centimetri, il mio peso è di **36** chilogrammi. La mia casa dista da scuola circa **400** metri. Il tempo che impiego per compiere il tragitto da casa a scuola è di **9** minuti.

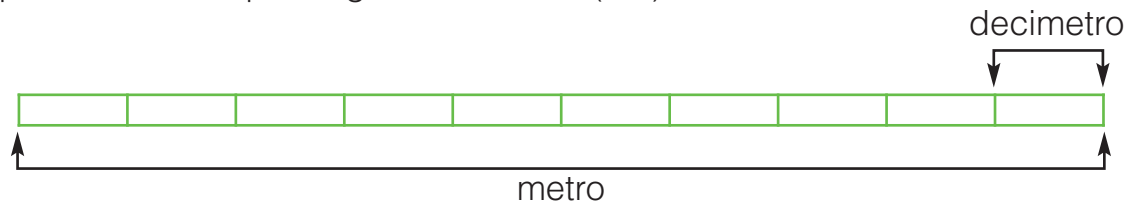
Misurare permette di esprimere una grandezza con un numero.

# IL SISTEMA INTERNAZIONALE DI MISURA (S.I.)

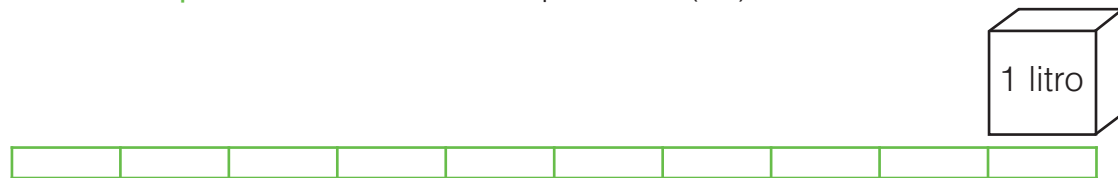
■ Nel 1795 alcuni scienziati si riunirono in Francia per stabilire un sistema di misura che fosse uguale per tutti.

La prima unità di misura a nascere fu il **metro** (m), l'unità di misura di **lunghezza**, che gli scienziati realizzarono in una lega di metallo.

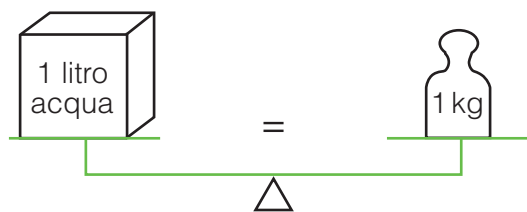
Il metro fu poi diviso in 10 parti uguali: **decimetri** (dm).



In seguito gli scienziati costruirono un contenitore a forma di cubo con i lati di 1 decimetro e stabilirono che il volume, cioè lo spazio, interno del contenitore corrispondesse all'unità di misura di **capacità**: fu così che nacque il **litro** (ℓ).



Infine stabilirono che il peso di un litro di acqua distillata fosse l'unità di misura di **peso** (o di **massa**): fu così che nacque il **chilogrammo** (kg).



Per ogni unità di misura furono stabiliti dei **multipli** e dei **sottomultipli** moltiplicando o dividendo ogni volta l'unità per 10.

■ Qual è secondo te l'utilità di un sistema di misura uguale per tutti?



**L'utilità sta nel fatto che non è necessario fare delle equivalenze tra unità di misura di Paesi diversi e ci si capisce meglio.**

# MULTIPLI E SOTTOMULTIPLI

Osserva la tabella e rispondi.

x 1 000	x 100	x 10	UNITÀ DI MISURA	: 10	: 100	: 1 000
km chilometro	hm ettometro	dam decametro	m metro	dm decimetro	cm centimetro	mm millimetro
	hl ettolitro	dal decalitro	l litro	dl decilitro	cl centilitro	ml millilitro
Mg Megagrammo	100 chilogrammi	10 chilogrammi	kg chilogrammo	hg ettogrammo	dag decagrammo	g grammo
MULTIPLI				SOTTOMULTIPLI		

Anche il grammo ha i suoi sottomultipli.

	: 10	: 100	: 1 000
g grammo	dg decigrammo	cg centigrammo	mg milligrammo

1 m è formato da 10 dm.

1 000 m formano 1 km

Per fare 1 kg occorrono 1 000 g.

1 g è diviso in 10 dg

100 l formano 1 hl

10 ml formano 1 cl

Per fare 1 l occorrono 100 cl.

1 dl è diviso in 100 ml

Quale unità di misura useresti per effettuare le seguenti misure? Colora la casella giusta.

La distanza tra Roma e Milano.

m     cm     km     dam

La capacità di un flacone di sciroppo.

hl     dl     l     dal

Il peso di una confezione di prosciutto.

Mg     kg     10 kg     hg

Lo spessore del tuo quaderno.

mm     m     dm     dam

La capacità di una piscina.

dal     hl     dl     l

La lunghezza della tua gomma.

m     mm     cm     dm

Il peso di un camion.

kg     Mg     10 kg     hg

La lunghezza della tua aula.

hm     dm     m     km

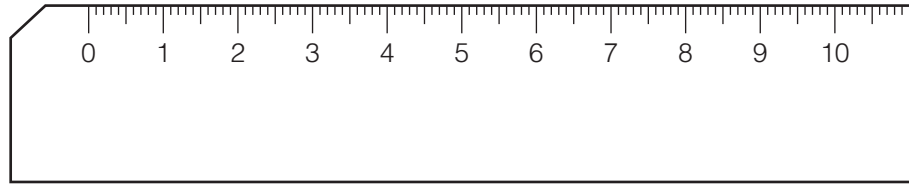
# MISURE DI LUNGHEZZA

Osserva e rispondi.

1 dm è formato da 10 cm.

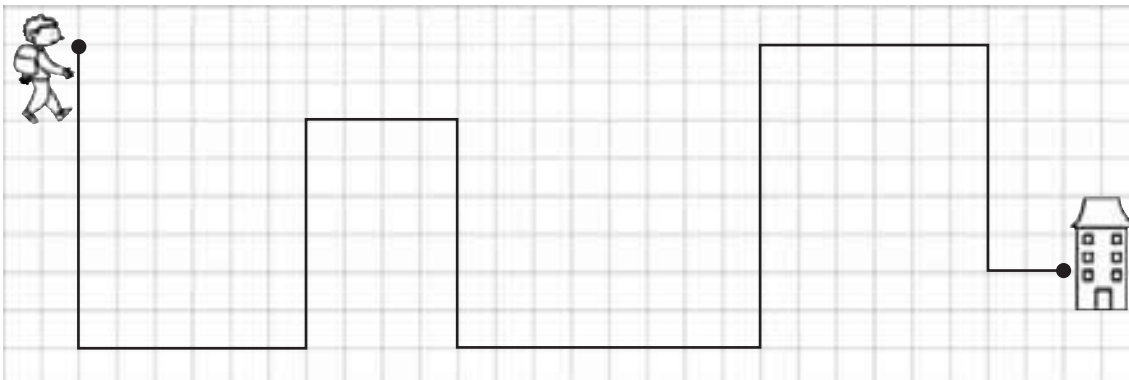
1 cm è formato da 10 mm.

1 dm è formato da 100 mm.



• Completa le equivalenze. 1 dm = 10 cm 1 cm = 10 mm 1 dm = 100 mm

Il seguente percorso è lungo 3 decimetri. Misuralo in centimetri e scrivi le equivalenze.



3 dm = 30 cm

3 dm = 300 mm

Inserisci le misure nella tabella.

Ricorda: la cifra delle unità si riferisce sempre alla marca. Osserva l'esempio.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1732 m	1	7	3	2			
792 cm				7	9	2	
82 hm	8	2					
1240 mm				1	2	4	0
9 km	9						
349 dm			3	4	9		
74 dam		7	4				

Qual è la misura maggiore? 9 km

E la minore? 1240 mm

Per ogni misura scrivi il valore della cifra 7. Osserva l'esempio.

1274 mm → 7 cm

237 m → 7 m

739 cm → 7 m

2732 m → 7 hm

75 dm → 7 m

7000 mm → 7 m

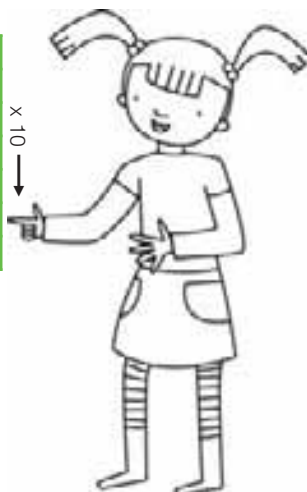
172 m → 7 dam

572 dam → 7 hm

Lisa usa questa tabella per eseguire le equivalenze più difficili: scrive la misura da trasformare dove indicato dalla marca e poi raggiunge la misura equivalente moltiplicando o dividendo ogni volta per 10.

km	
hm	82
dam	820
m	8200
dm	
cm	
mm	

↑ :10  
↓ ×10  
82 hm = 8200 m



km	13
hm	130
dam	1300
m	
dm	
cm	
mm	

↑ :10  
↓ ×10

Esegui le equivalenze con l'aiuto della tabella, ma ricorda di scrivere a matita, così puoi utilizzarla più volte.

- 13 km = 1300 dam      3500 cm = 35 m      9800 m = 98 hm  
 2500 mm = 25 dm      14 dam = 1400 dm      7 dam = 7000 cm  
 8 hm = 8000 dm      24 m = 2400 cm      5000 dm = 5 hm  
 340 m = 34 dam      58 hm = 5800 m      743 km = 7430 hm

Risolvi i problemi. Fai attenzione alle equivalenze.

- Giò è alto 2 m, Mino è alto 170 cm. Di quanti centimetri è più basso Mino?

200	-	
170		
/		30

Equivalenza:

2 m = 200 cm

Operazione: 200 - 170 = 30

Risposta: È più basso di 30 cm.

- Simone percorre 500 m al giorno per andare e tornare da scuola. Quanti chilometri percorre in 6 giorni?

500	×	
	6	
/		3000

Operazione:

500 × 6 = 3000

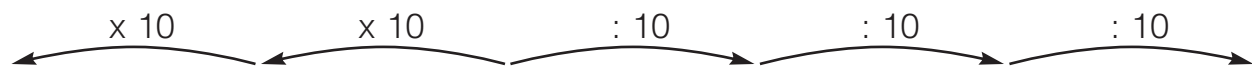
Equivalenza: 3000 m = 3 km

Risposta: Percorre 3 km.

# MISURE DI CAPACITÀ

Scrivi al posto giusto i multipli e i sottomultipli del litro. Osserva l'esempio.

ml • decilitro • ~~dal~~ • millilitro • dl • centilitro • hl • ettolitro • cl • ~~decalitro~~

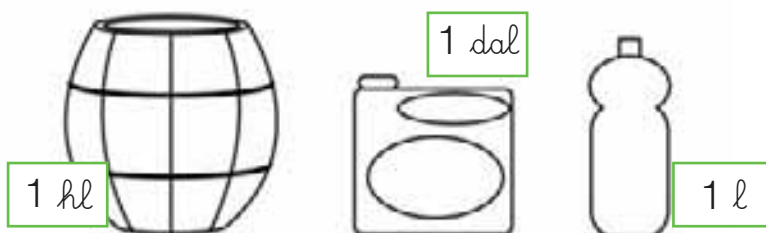


<b>ettolitro</b>	decalitro	litro	<b>decilitro</b>	<b>centilitro</b>	<b>millilitro</b>
hl	dal	l	dl	cl	ml
MULTIPLI			SOTTOMULTIPLI		

Rifletti e rispondi.



Con un flacone di sciroppo quanti misurini puoi riempire? 10



Con il vino della botte quante taniche puoi riempire? 10

E quante bottiglie? 100

Inserisci le misure nella tabella.

	hl	dal	l	dl	cl	ml
62 l		6	2			
243 cl			2	4	3	
7 hl	7					
24 dal	2	4				
500 l	5	0	0			
1 200 ml			1	2	0	0

Qual è la misura maggiore? 7 hl

E la minore? 1 200 ml

Scrivi il simbolo <, >, =.

7 l < 1 dal

12 hl > 15 l

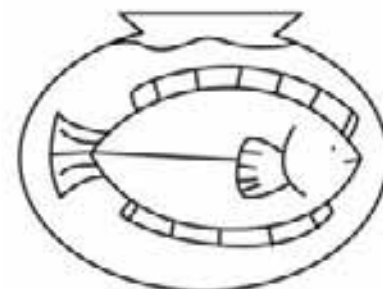
50 cl < 50 dl

100 l = 1 hl

5 hl > 20 l

1 cl = 10 ml

70 l < 10 dal







Esegui le equivalenze con l'aiuto della tabella (ricordati di scrivere a matita).

$$72 \text{ hl} = \underline{7200} \text{ l} \quad 500 \text{ cl} = \underline{50} \text{ dl}$$

$$1000 \text{ ml} = \underline{1} \text{ l} \quad 8 \text{ dal} = \underline{8000} \text{ cl}$$

$$7000 \text{ dl} = \underline{7} \text{ hl} \quad 87 \text{ l} = \underline{870} \text{ dl}$$

$$58 \text{ dal} = \underline{5800} \text{ dl} \quad 1700 \text{ ml} = \underline{170} \text{ cl}$$

$$490 \text{ l} = \underline{49} \text{ dal} \quad 9 \text{ hl} = \underline{9000} \text{ dl}$$

$$6400 \text{ l} = \underline{64} \text{ hl} \quad 2 \text{ l} = \underline{2000} \text{ ml}$$

hl	72
dal	720
l	7200
dl	
cl	
ml	

↑ :10      ×10 ↓

Collega ogni contenitore con la misura equivalente.

75 hl	15 cl	5 dal	15 l	750 ml	5 dl
50 l	1500 cl	7500 l	500 ml	150 ml	75 cl

Connections: 75 hl to 7500 l; 15 cl to 150 ml; 5 dal to 500 ml; 15 l to 1500 cl; 750 ml to 75 cl; 5 dl to 500 ml.

Risolvi i problemi. Fai attenzione alle equivalenze.

- Un'autobotte conteneva 18 hl di benzina. Sono stati aggiunti 1500 l. Quanti ettolitri contiene l'autobotte?

Equivalenza:

$$1500 \text{ l} = \underline{15} \text{ hl}$$

Operazione:  $18 + 15 = 33$

Risposta: Contiene 33 hl.

$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 = \\ \hline 33 \end{array}$$

- Una bottiglia di succo di frutta ha la capacità di 12 cl. Un negoziante ne compra 50. Quanti litri compra?

Operazione:

$$\underline{12 \times 50 = 600}$$

Equivalenza:  $600 \text{ cl} = \underline{6} \text{ l}$

Risposta: Compra 6 l.

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ 50 = \\ \hline 00 \\ 60 \\ \hline 600 \end{array}$$

# MISURE DI MASSA (PESO)

Colora di azzurro i multipli del chilogrammo (kg) e di giallo i sottomultipli.

ettogrammo  
hg

centigrammo  
cg

Megagrammo  
Mg

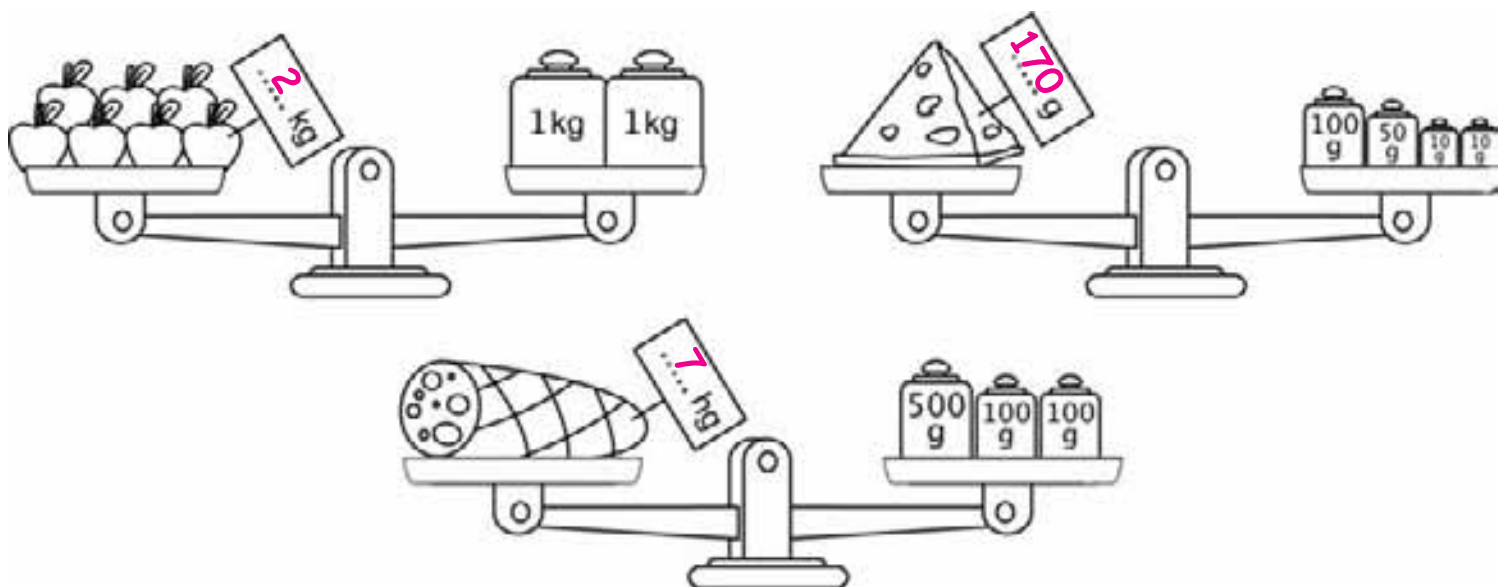
decagrammo  
dag

grammo  
g

milligrammo  
mg

decigrammo  
dg

Osserva le bilance e scrivi sul cartellino il peso relativo al prodotto.



Inserisci le misure nella tabella.

	Mg	100 kg	10 kg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
95 hg				9	5					
1 534 kg	1	5	3	4						
800 g					8	0	0			
1 Mg	1									
3 450 mg							3	4	5	0
852 cg							8	5	2	

• Rispondi.

Qual è la misura maggiore? 1 534 kg

E la minore?

3 450 mg



Esegui le equivalenze con l'aiuto della tabella (ricordati di scrivere a matita).

6 Mg = 6 000 kg

300 dag = 30 hg

75 g = 7 500 cg

90 hg = 9 kg

5 000 kg = 5 Mg

1 800 dg = 18 dag

9 g = 9 000 mg

1 kg = 100 dag

1 500 mg = 15 dg

5 kg = 50 hg

7 500 g = 75 hg

35 hg = 3 500 g

3 000 g = 3 kg

79 kg = 7 900 dag

Mg	<u>6</u>
100 kg	<u>60</u>
10 kg	<u>600</u>
kg	<u>6 000</u>
hg	
dag	
g	
dg	
cg	
mg	

↑ :10  
↓ ×10

Collega ogni prodotto al gruppo di peso equivalente.

2 kg 3 hg 30 g 2 hg

Risolvi i problemi. Fai attenzione alle equivalenze.

Un tir trasporta un carico di 3 Mg di frutta. Ne scarica 1 350 kg. Quanti chilogrammi di frutta restano sul tir?

Equivalenza:

3 Mg = 3 000 kg

Operazione: 3 000 - 1 350 = 1 650

Risposta: Restano 1 650 kg di frutta.

3	0	0	0	-
1	3	5	0	=
1	6	5	0	

Un pasticciere prepara 30 torte, ciascuna delle quali pesa 8 hg. Quanti chilogrammi pesano in tutto le torte?

Operazione:

30 × 8 = 240

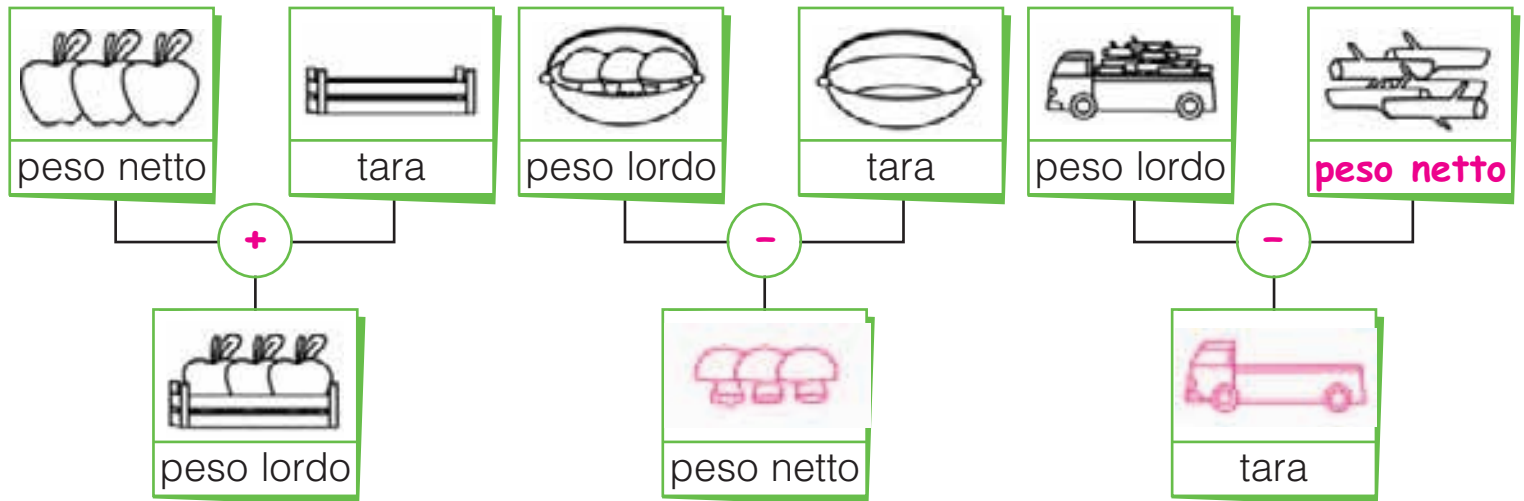
Equivalenza: 240 hg = 24 kg

Risposta: Le torte pesano 24 kg.

3	0	×
8	=	
2	4	0

# PESO LORDO, PESO NETTO, TARA

Inserisci il segno giusto nei diagrammi e completa.



Completa la tabella.

	Peso lordo	Tara	Peso netto
Barattolo di marmellata	475 g	<u>175 g</u>	300 g
Vassoio di pasticcini	730 g	120 g	<u>610 g</u>
Cassetta di arance	<u>5 kg</u>	1 kg	4 kg
Vaschetta di affettati	3 hg	1 hg	<u>2 hg</u>

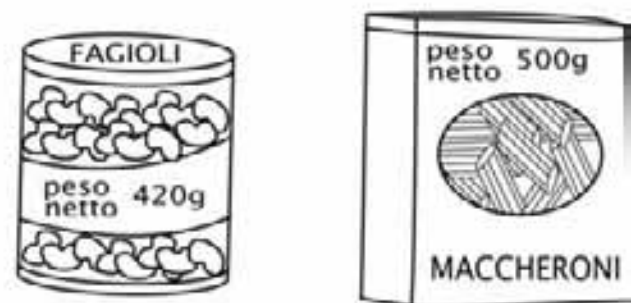
Osserva i disegni e completa.



Risolvi i problemi sul quaderno. Utilizza anche i diagrammi.

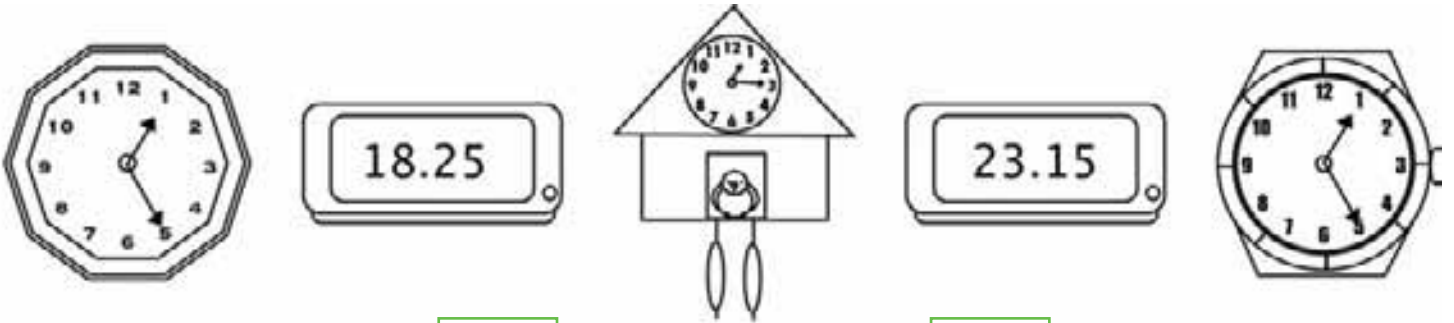
- Una confezione di caffè ha il peso lordo di 1 200 g. Se il sacchetto pesa 200 g, qual è il peso netto? **1 000 g**
- Una cassetta di melanzane ha il peso lordo di 6 200 g. Se le melanzane pesano 5 400 g, qual è la tara? **800 g**

Inventa e scrivi sul quaderno i testi di due problemi partendo dai disegni. Poi risolvili.



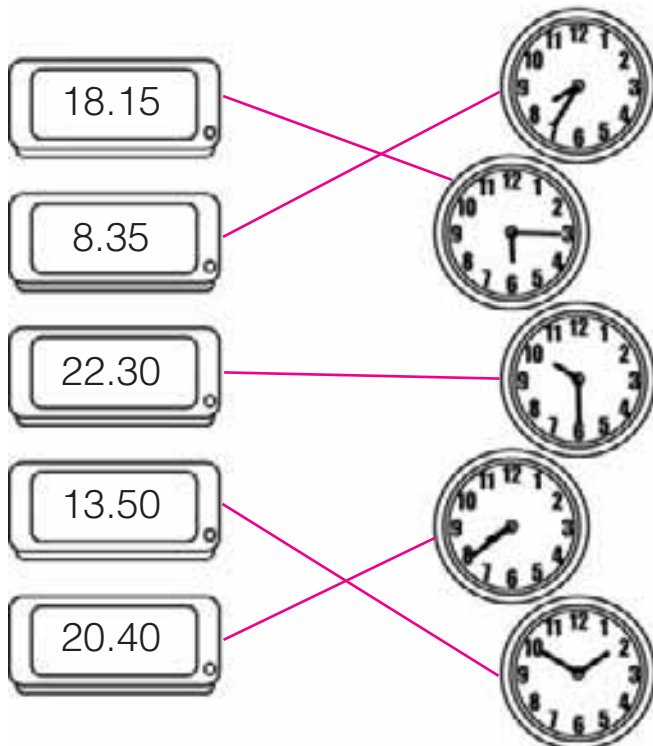
# TEMPO E OROLOGI

■ Osserva gli orologi e completa le affermazioni.



- La giornata è divisa in **24** ore (h). Ogni ora in **60** minuti (m), ogni minuto in **60** secondi (s).
- Gli orologi a lancette sono suddivisi in **12** ore, perciò dopo mezzogiorno, cioè dalle **12**, nel pomeriggio ripartono da **1**.
- Gli orologi digitali (senza lancette) partono da **00.00** e arrivano a **24.00**.

■ Associa gli orologi digitali a quelli a lancette.



■ Suddividi le ore in minuti come nell'esempio.

Ore	Minuti
1 h e 45 m	105 minuti
3 h e 18 m	<b>198</b>
4 h e 30 m	<b>270</b>
3 h e 28 m	<b>208</b>
6 h e 57 m	<b>417</b>
8 h e 10 m	<b>490</b>
6 h e 24 m	<b>384</b>

# EURO.. CALCOLI

Collega i salvadanai al valore corrispondente.

€ 135

€ 514

€ 121

€ 59

Metti una **X** in corrispondenza dei soldi necessari a formare il valore richiesto.

	€ 500	€ 100	€ 50	€ 20	€ 10	€ 5	€ 2	€ 1
€ 127		X		X		X	X	
€ 68			X		X	X	X	X
€ 573	X		X	X			X	X
€ 638	X	X		X	X	X	X	X

Scrivi 3 modi per formare...



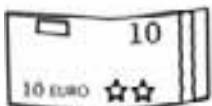
$$20 + 20 + 10$$

oppure

$$10 + 10 + 10 + 20$$

oppure

$$5 + 5 + 20 + 20$$



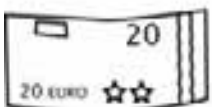
$$5 + 2 + 2 + 1$$

oppure

$$5 + 2 + 1 + 1 + 1$$

oppure

$$5 + 2 + 2 + 50c + 50c$$



$$10 + 10$$

oppure

$$10 + 5 + 5$$

oppure

$$10 + 5 + 2 + 2 + 1$$

# EURO... PROBLEMI

Calcola e rispondi.

- ① Lucia, per il suo compleanno, vuole comprare un gioco per il computer. Mette insieme i suoi "risparmi".

Lucia ha: 6 biglietti da € 5 = € 30

10 monete da € 1 = € 10

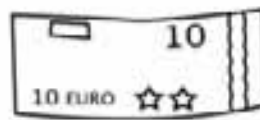
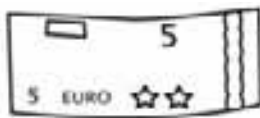
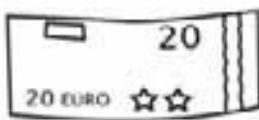
2 biglietti da € 10 = € 20



$$\begin{array}{r} 60 - \\ 45 = \\ \hline 15 \end{array}$$

Quanto le rimane se il videogioco costa € 45? Le rimangono € 15.

- ② Lo zio ha comprato due CD di musica classica e ha pagato con le seguenti banconote:



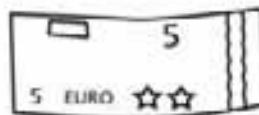
Ha ricevuto di resto € 2.

Quanto sono costati i CD? I CD sono costati € 33.

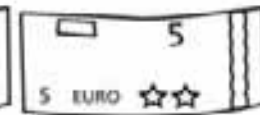
$$\begin{array}{r} 35 - \\ 2 = \\ \hline 33 \end{array}$$

- ③ Per la gita scolastica i ragazzi dovranno pagare:

prima rata



seconda rata



$$\begin{array}{r} 56 + \\ 35 = \\ \hline 91 \end{array}$$

Quanto costerà in tutto la gita scolastica? Costerà € 91.

- ④ Laura vuole comprare 5 pacchetti di figurine per sé e 3 pacchetti per il suo fratellino.

Se ogni pacchetto di figurine costa 50 centesimi, quanto spenderà in tutto?

In tutto Laura spenderà € 4.



$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 8 = \\ \hline 400 \\ c\ 400 = €\ 4 \end{array}$$

# PROBLEMI DI MISURA

Leggi i testi, indica con una **x** se il problema tratta di misura di lunghezza (L), capacità (C), massa/peso (M) e risolvi sul quaderno.

- ① Stamattina il contachilometri dell'automobile del papà segnava 4932 km, al rientro dal lavoro segnava invece 5018 km. Quanti chilometri ha percorso il papà?  L  C  M **86 km**
- ② Una damigiana contiene 54 ℓ di vino. Il vinaio deve travasarlo in bottiglioni da 2 ℓ. Quanti bottiglioni gli occorrono?  L  C  M **27 bottiglioni**
- ③ Alice ha il rubinetto della vasca da bagno che perde 4 ℓ di acqua ogni ora. Quanti litri di acqua si perdono in un giorno?  L  C  M **96 ℓ**
- ④ Emilia e Ilenia salgono insieme sulla bilancia pesapersona, totalizzando un peso di 103 kg. Emilia scende e la lancetta della bilancia si ferma sui 59 kg. Qual è il peso di Emilia?  L  C  M **44 kg**

Risolvi i seguenti problemi. Fai attenzione alle equivalenze.

- ⑤ La signora Genoveffa ha comprato 3 hg di prosciutto cotto, 8 hg di pasta fresca, 9 hg di insalata. Quanti chilogrammi pesa il sacchetto della signora Genoveffa?

Operazione:  $3 + 8 + 9 = 20$  hg    Equivalenza:  $20$  hg =  $2$  kg

Risposta: **Il sacchetto pesa 2 kg.**

- ⑥ Luca abita a 3 km dalla scuola. Percorre 500 m a piedi, il resto in pulmino. Quanti metri percorre con il pulmino?

Equivalenza: 3 km =  $3000$  m    Operazione:  $3000 - 500 = 2500$

Risposta: **Con il pulmino percorre 2500 m.**

- ⑦ Le mucche di nonno Giuseppe producono 2 hl di latte in 10 giorni. Quanti litri di latte producono al giorno?

Equivalenza:  $2 \text{ hl} = 200 \text{ l}$     Operazione:  $200 : 10 = 20$

Risposta: **Le mucche producono 20 l di latte al giorno.**



# SULL'ALTALENA

E ADESSO  
GIOCHIAMO

Il pagliaccio Bombolone è un omone grande e grosso. Oggi ha deciso di fare una passeggiata al parco giochi insieme al suo amico Fil di Ferro. Ma già al primo gioco i due compagni si accorgono che c'è qualcosa che non va: appena Bombolone si siede sull'altalena in bilico, Fil di Ferro per poco non è catapultato sulla luna e forse anche più su! Bombolone, infatti, pesa ben 116 kg e Fil di Ferro solo 30 kg. Proprio in quel momento passano di là quattro bambini che si fermano a osservare questa scena divertente. Così a Bombolone

viene un'idea: invita due bambini a salire sull'altalena insieme a Fil di Ferro in modo da equilibrare i pesi e poter finalmente giocare.



Mi chiamo  
Sabrina e peso  
42 kg.

Salve a tutti,  
sono Luca e peso  
44 kg.

Io sono  
Leo e peso  
32 kg.

Ciao, io sono  
Daniele; il mio peso  
è di 48 kg.

Chi sono i due bambini che insieme a Fil di Ferro riescono a raggiungere lo stesso peso di Bombolone?

Sabrina e Luca

Tutti e tre insieme infatti pesano 116 kg.

# USO DEI CONNETTIVI "E", "O"

■ La mamma chiede al papà...



Che cosa può scegliere il papà?

**Il papà può scegliere**

**la camicia o la maglietta.**

■ Il papà chiede alla mamma...



La mamma può scegliere che cosa  
passare al papà?  Sì  No

Spiega perché.



**Perché il papà ha usato "e",  
cioè le vuole entrambe.**

■ Osserva le situazioni e completa le frasi con il **connettivo** adatto.

Preferisci il tè o il caffè?

Indosserò la maglietta e i pantaloni.

Non so se prendere un cane o un gatto.

A pranzo ho mangiato il primo e il secondo.



# RELAZIONI

■ Osserva i fumetti e metti le **X** al posto giusto (la  $\rightarrow$  significa "è più grande di...").

Sono Laura, ho 6 anni.

Sono Milo, ho 4 anni.

Sono Giulio, ho 2 anni.

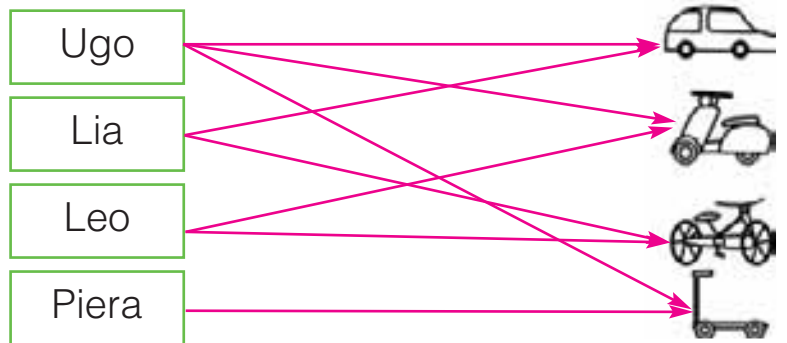
Sono Sonia, ho 3 anni.

Sono Franco, ho 8 anni.

$\nearrow$	Laura	Mila	Franco	Giulio	Sonia
Laura		X		X	X
Mila				X	X
Franco	X	X		X	X
Giulio					
Sonia				X	

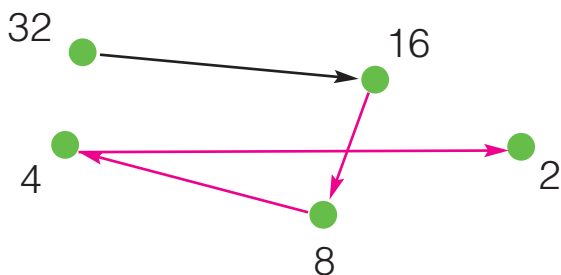
■ Osserva la tabella e scrivi la relazione. Metti le frecce.

$\nearrow$				
Ugo	X	X		X
Lia	X		X	
Leo		X	X	
Piera				X



• La  $\rightarrow$  significa **può giocare con...**

■ Ordina i numeri secondo la relazione indicata dalla freccia, che significa "è il doppio di...".



■ Scrivi le relazioni tra i seguenti blocchi.

Tipo di relazione (significa)

50  $\rightarrow$  100  $\rightarrow$  200 È la metà di...

18  $\rightarrow$  6  $\rightarrow$  2 È il triplo di...

20c  $\rightarrow$  10c  $\rightarrow$  5c È il doppio di...

# VERO O FALSO?

■ Osserva il disegno e poi scrivi V (vero) o F (falso) nel quadratino.



Non siamo al mare.

V

È una giornata piovosa.

F

I bambini giocano a palla.

V

Nel cielo ci sono 2 coppie di rondini.

F

Il cane non è dentro la cuccia.

V

Il nonno legge seduto sulla panchina.

V

Il cane sonnecchia vicino al nonno.

F



■ Scrivi due affermazioni vere e una falsa riguardo a...



• La mela

... è un frutto.

V

... ha i semi.

V

... è quadrata.

F

• La tigre

... ha 4 zampe

V

... ha la coda.

V

... vive nel mare.

F

• Il triangolo

... ha 3 lati.

V

... ha 3 angoli.

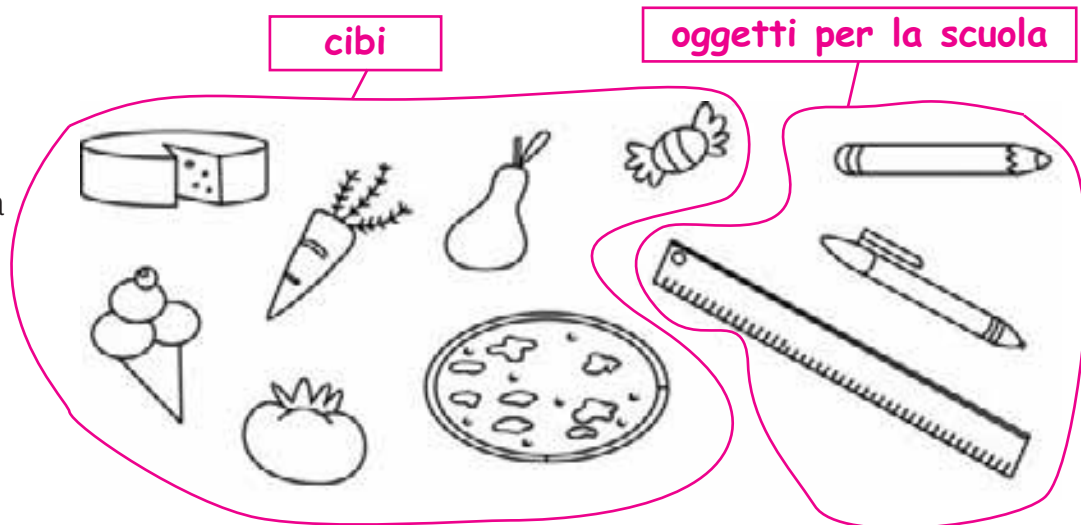
V

... è un solido.

F

# IL SOTTOINSIEME

- Racchiudi con una linea rossa solo gli oggetti che hanno una proprietà in comune. Scrivi i relativi cartellini.

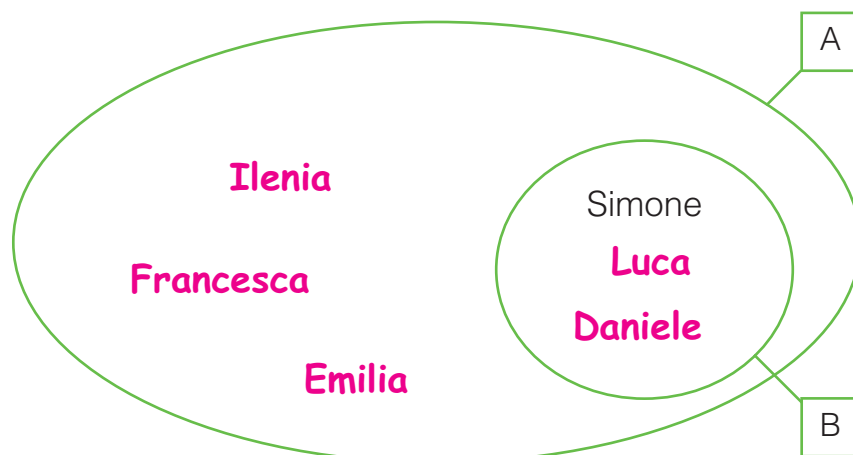


- Raggruppa, all'interno dell'insieme degli alimenti, il **sottoinsieme** dei dolci. Scrivi il cartellino.



- Osserva la tabella e scrivi i nomi nel diagramma. Segui l'esempio.

	Appartiene ad A	Appartiene a B
Simone	Sì	Sì
Ilenia	Sì	No
Francesca	Sì	No
Luca	Sì	Sì
Emilia	Sì	No
Daniele	Sì	Sì



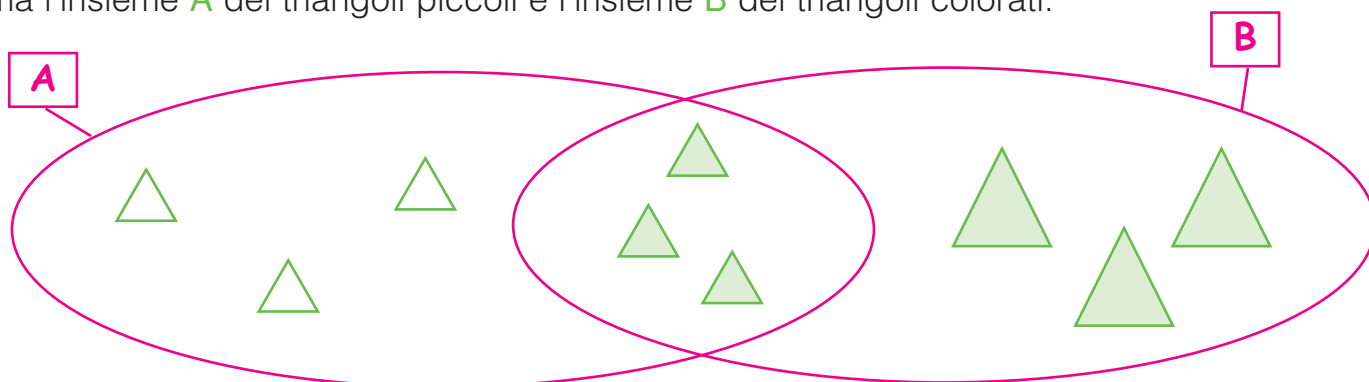
- Rispondi.

A è un insieme di **persone**.

B è un sottoinsieme di **maschi**.

# L'INTERSEZIONE

Forma l'insieme **A** dei triangoli piccoli e l'insieme **B** dei triangoli colorati.



Quali sono i triangoli che appartengono a entrambi gli insiemi? **I triangoli piccoli e colorati**. Appartengono all'insieme **A** perché sono **piccoli**, all'insieme **B** perché sono **colorati**.

- Questi triangoli appartengono all'insieme **intersezione**.

Disegna una maglietta nell'intersezione e scrivi il cartellino.

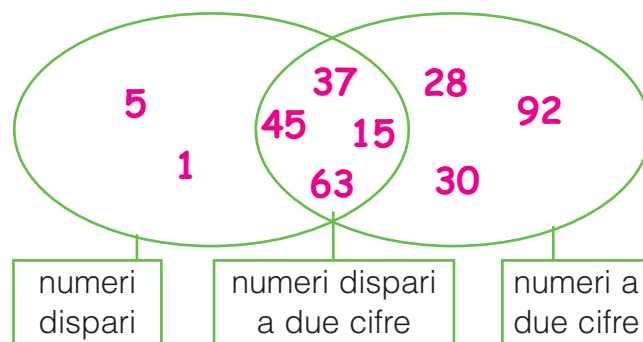


Scrivi i numeri nel diagramma.

37 • 28 • 5 • 15 • 92 • 8 • 30 • 45 • 1 • 63

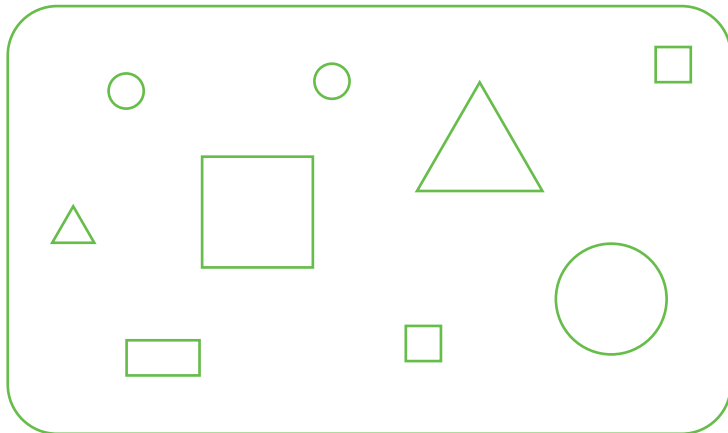
Quale numero è rimasto fuori? **L'8.**

Perché? **Perché non è né dispari né a due cifre.**



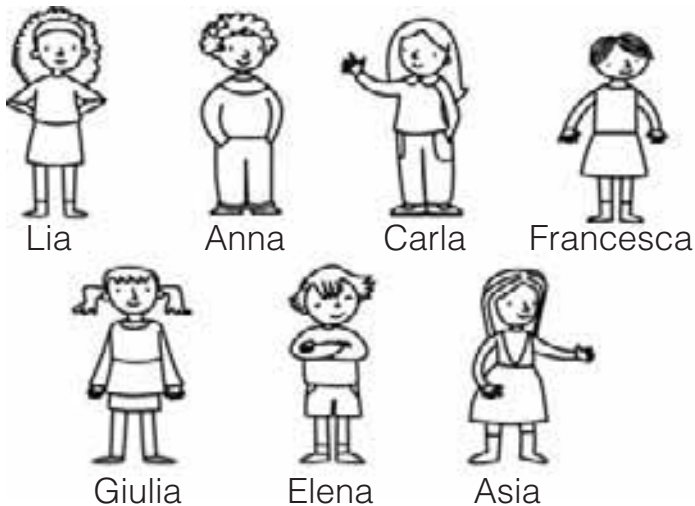
# IL DIAGRAMMA DI CARROL

Disegna le figure geometriche al posto giusto nel **diagramma di Carrol**.



	essere piccoli	non essere piccoli
essere rotondi		
non essere rotondi		

Scrivi il nome delle bambine al posto giusto.



	avere i capelli lunghi	non avere i capelli lunghi
avere la gonna	<b>Lia Giulia Asia</b>	<b>Francesca</b>
non avere la gonna	<b>Carla</b>	<b>Anna Elena</b>

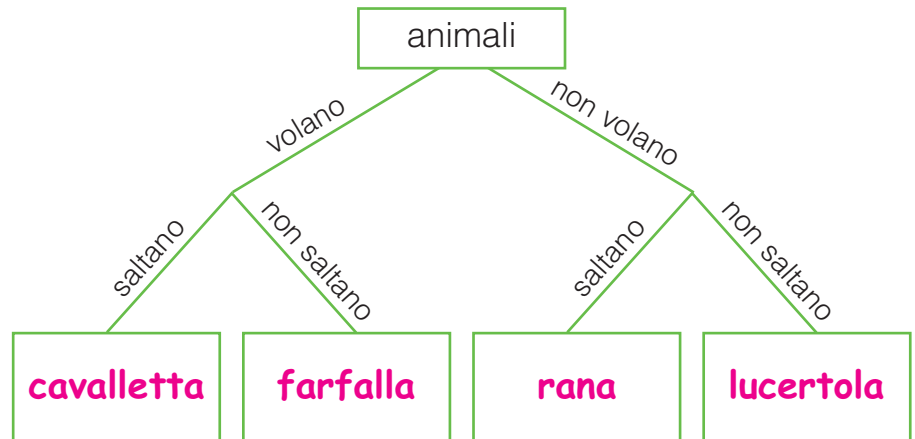
Osserva il diagramma e completa.

	avere la barba	<b>non avere la barba</b>
<b>avere il cappello</b>		
non avere il cappello		

# IL DIAGRAMMA AD ALBERO

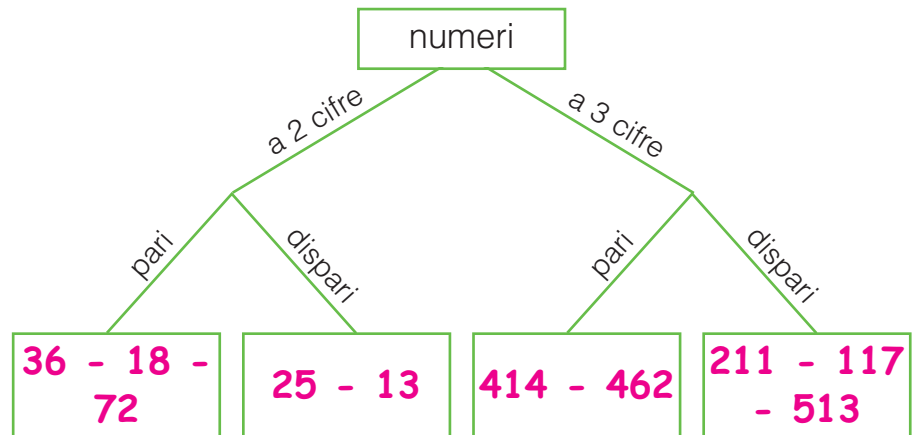
Leggi i nomi degli animali nel diagramma di Carrol e completa il **diagramma ad albero**.

	animali che saltano	animali che non saltano
animali che volano	cavalletta	farfalla
animali che non volano	rana	lucertola

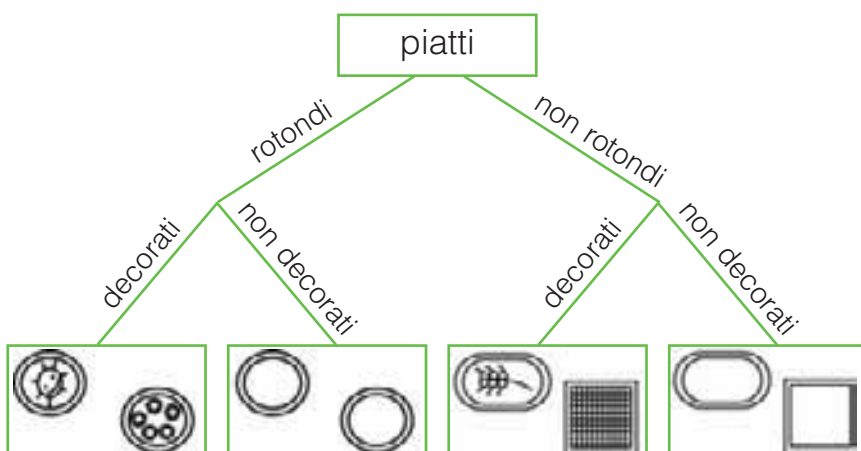


Inserisci i numeri giusti nel **diagramma ad albero**.

	36	
13	211	117
	414	
18		513
25		
72	462	



Osserva il **diagramma ad albero** e scrivi V (vero) o F (falso) nel quadratino.



- Sono tutti piatti.  V
- Tutti i piatti sono rotondi.  F
- Non tutti i piatti sono rotondi.  V
- Tutti i piatti sono decorati.  F
- Alcuni piatti sono decorati.  V

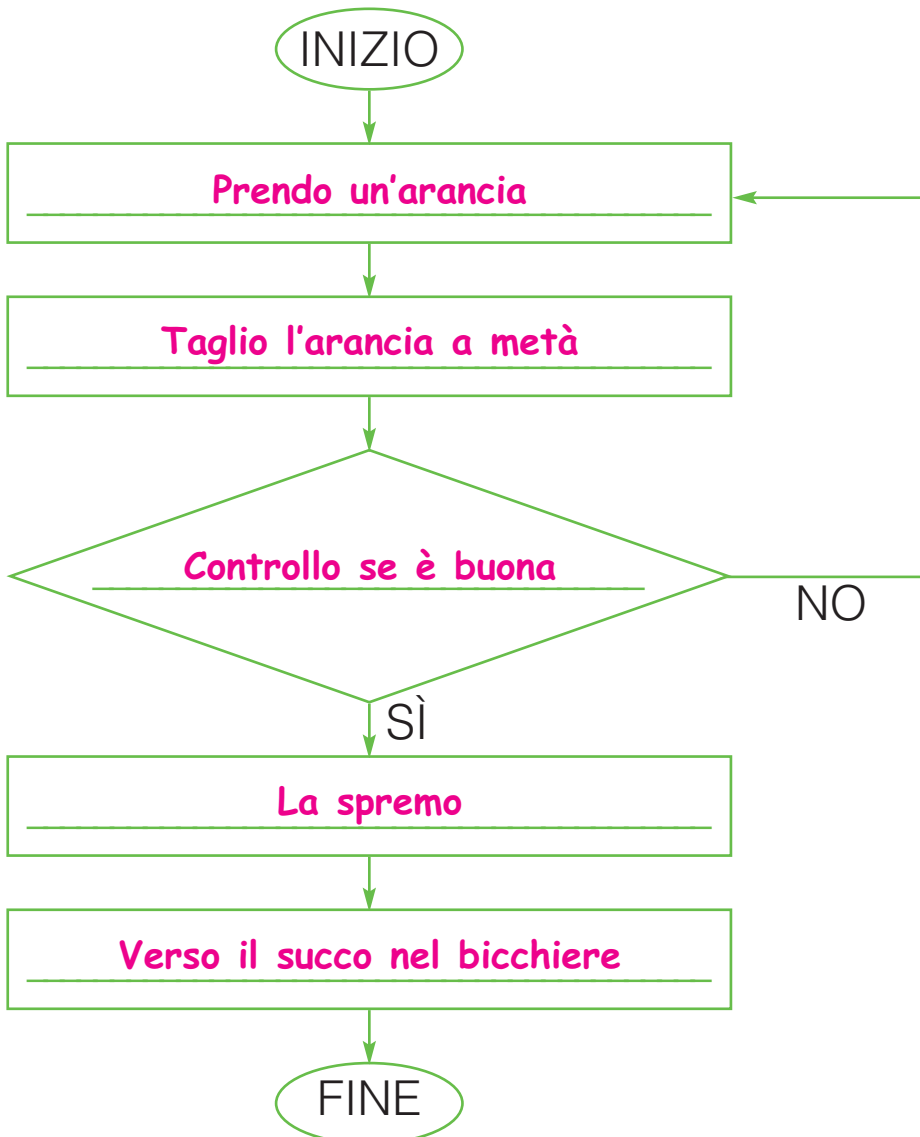


# IL DIAGRAMMA DI FLUSSO

Ordina le azioni per fare una spremuta d'arancia con i numeri da 1 a 5.

Prendo un'arancia.	Controllo se è buona.	Verso il succo nel bicchiere.	Taglio l'arancia a metà.	La spremono.
				
1	3	5	2	4

Ora ordina le azioni nel **diagramma di flusso**.



Metti una **X** nel quadratino della risposta giusta.

- In un **diagramma di flusso** le azioni:
  - sono disposte casualmente.
  - sono disposte in un ordine preciso.
- Che cosa succede se l'arancia non è buona?
  - Si prosegue con lo stesso ordine.
  - Si attua lo stesso procedimento con un'altra arancia.



# COMBINAZIONI

Registra nello schema la seguente situazione.

- Anna compra 3 regali per 3 sue amiche, ma non riesce a scegliere quale può essere quello più adatto per ognuna di esse.



Giuditta (G)

Francesca (F)

Paola (P)



Quali sono le possibili combinazioni?

G – sciarpa

G – collana

G – libro

F – collana

F – libro

F – sciarpa

P – libro

P – sciarpa

P – collana

Vuoi rinnovare i tuoi cappellini aggiungendo una decorazione?  
Prova le diverse combinazioni.

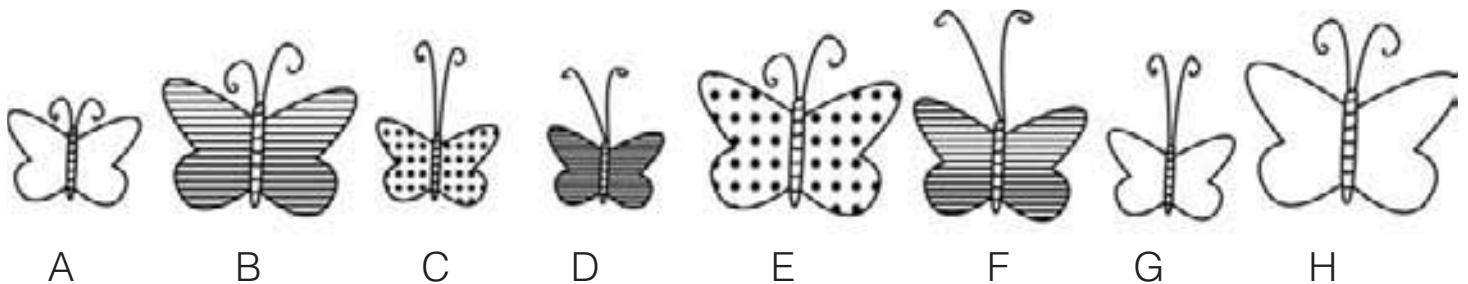


• Disegna i cappellini abbinandoli con le decorazioni.

1 <sup>a</sup> combinazione	2 <sup>a</sup> combinazione	3 <sup>a</sup> combinazione

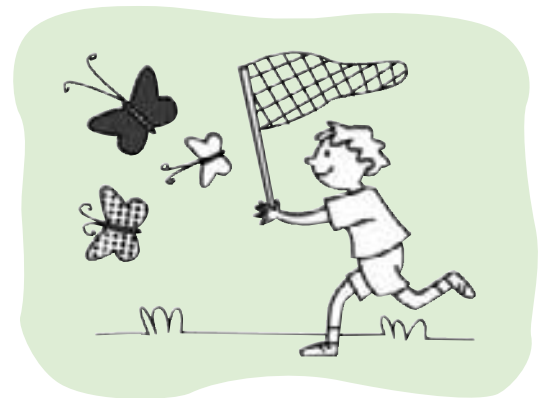
# LOGICO!

Scopri quale farfalla è finita nella rete.



- È piccola.
- Ha le antenne lunghe.
- Non è a righe.
- Non è a pallini.

La farfalla è   G  .



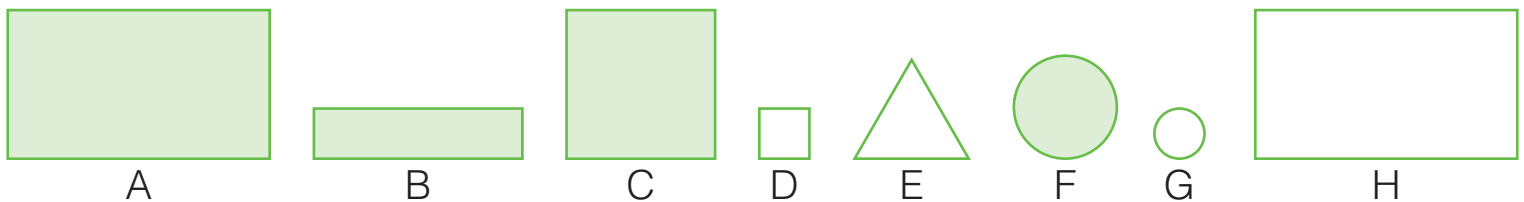
Scopri il numero giusto.

- È un numero minore di 30 e maggiore di 10.
- Una delle cifre è il numero dispari più piccolo.
- La seconda cifra è la metà di 4.

Il numero è   12  .



Scopri la forma geometrica giusta.



- È colorato.
- È grande.
- Non è rotondo.
- I suoi lati sono tutti uguali.

È   C  .

# STATISTICHE E DIAGRAMMI

Oggi in 3<sup>a</sup>H si parla delle varie discipline scolastiche. Alla fine della conversazione, i bambini hanno registrato la disciplina preferita da ciascuno di loro.

 → 1 alunno

italiano	matematica	inglese	arte e immagine	scienze motorie	storia	musica	scienze	geografia

• Dopo aver osservato l'istogramma, rispondi alle domande.

Quanti alunni sono presenti oggi in 3<sup>a</sup>H? 23

Qual è la disciplina preferita? Scienze motorie

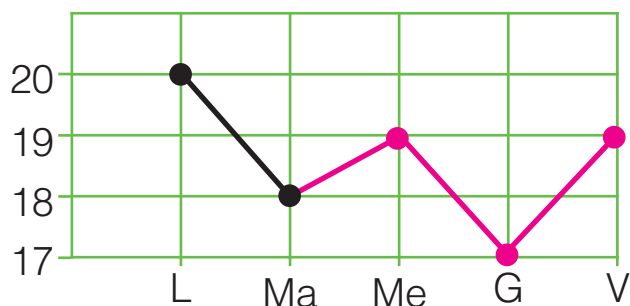
Quali sono le materie meno amate? Inglese - storia - geografia



• Il dato che si ripete con maggior frequenza si chiama **moda**.

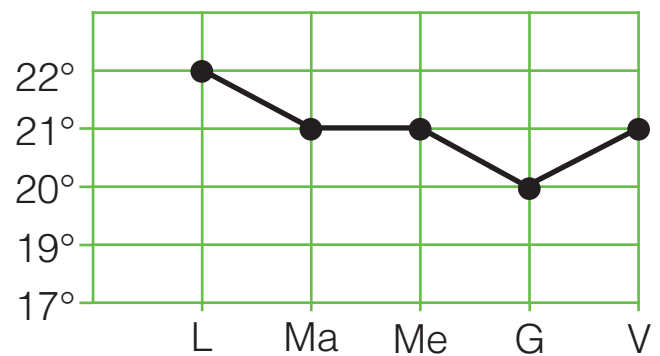
In questo caso la moda è Scienze motorie.

Riporta sul diagramma il numero di alunni presenti in classe questa settimana. Segui l'esempio.



Lunedì: 20      Mercoledì: 19      Venerdì: 19  
Martedì: 18      Giovedì: 17

Osserva il grafico della temperatura.

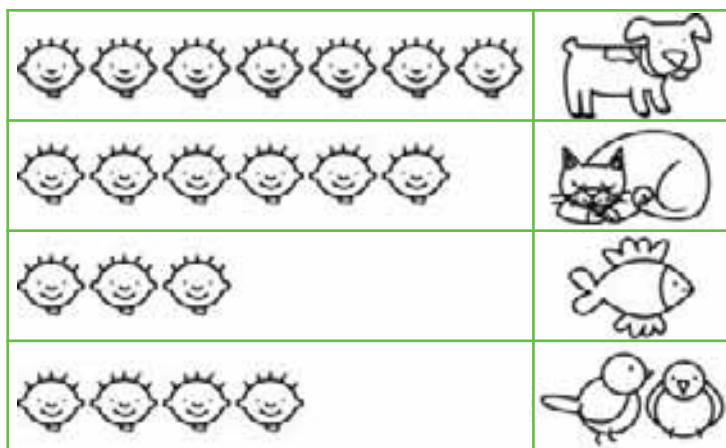


• Il giorno più caldo è Lunedì.

• Il giorno meno caldo è Giovedì.

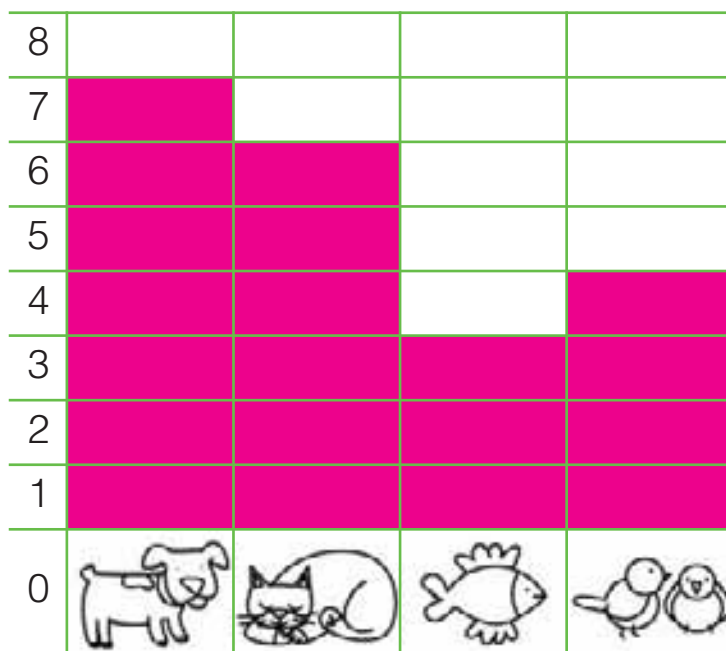
# INDAGINI STATISTICHE

A 20 bambini è stato chiesto qual è il loro animale domestico preferito. Le loro risposte sono state inserite nel seguente ideogramma.



Con i dati dell'ideogramma completa l'istogramma.

 → 1 bambino



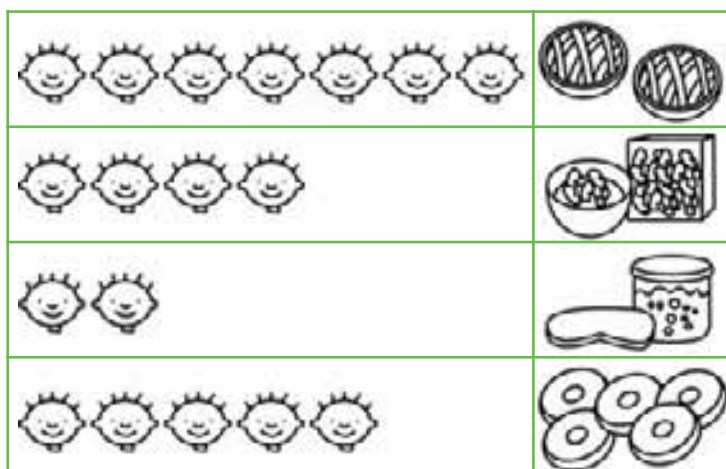
Qual è l'animale preferito dal maggior numero di bambini?

**Il cane.**

Qual è l'animale preferito dal minor numero di bambini?

**Il pesce.**

A 18 bambini è stato chiesto che cosa mangiano a colazione. Guarda l'ideogramma e completa l'istogramma.



 → 1 bambino



La moda è rappresentata **dalla crostata**.

# POSSIBILE?

Giociamo a Bingo! Dentro al sacchetto ci sono i numeri da 1 a 50. I numeri con le **X** sono stati già estratti.

Tabellone del Bingo									
<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>	10
<del>X</del>	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	<del>X</del>	29	30
31	32	33	<del>X</del>	35	36	37	38	<del>X</del>	40
41	<del>X</del>	43	44	45	46	47	<del>X</del>	49	50

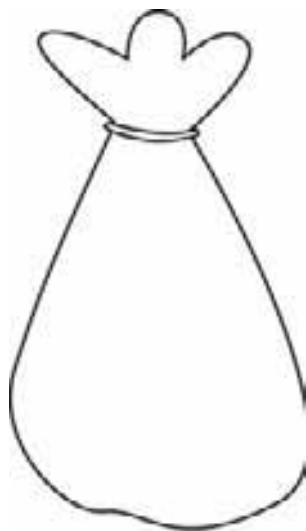


Tabella di...

11	18	6	Serena
28	39	34	
1	19	34	Luca
7	48	12	
49	5	28	Gaia
17	8	50	
23	47	9	Giorgio
14	18	37	

- Segna con una **X** se **certo** (C), **possibile** (P), **impossibile** (I).

Il prossimo numero estratto sarà:

un numero dispari.

un numero pari.

un numero entro il 9.

un numero entro il 50.

un numero a 3 cifre.

C	<del>X</del>	I
C	<del>X</del>	I
C	P	<del>X</del>
<del>X</del>	P	I
C	P	<del>X</del>

- Chi ha più probabilità di vincere tra Serena, Luca, Gaia e Giorgio?

**Serena,** \_\_\_\_\_

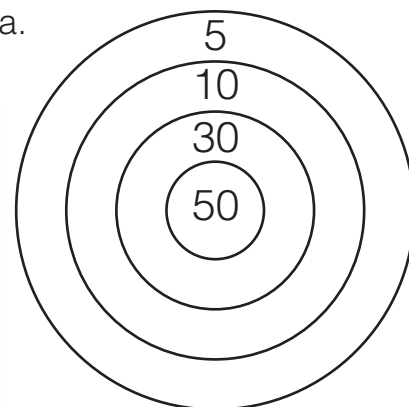
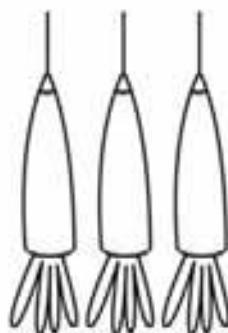
perché **le manca** \_\_\_\_\_

**un solo** \_\_\_\_\_


**numero: il 18.** \_\_\_\_\_

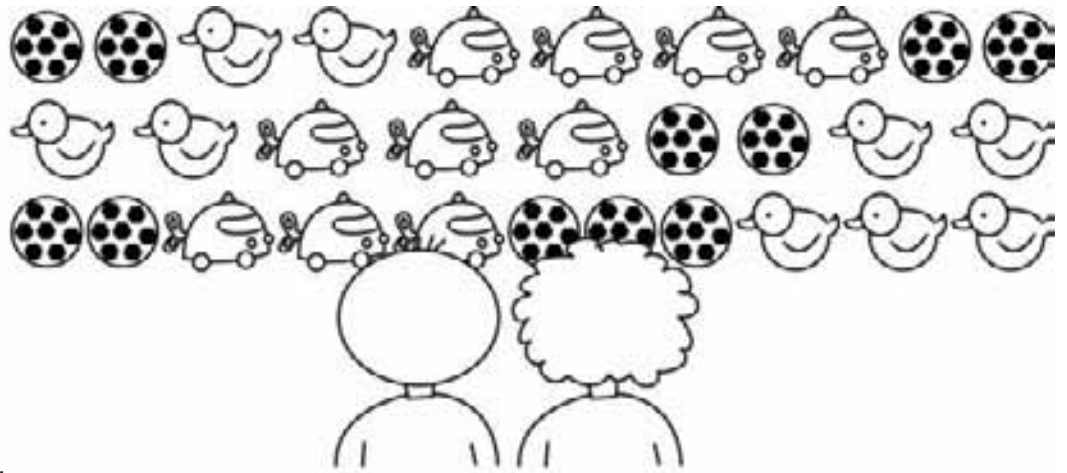
Sara, Luca e Claudio hanno a disposizione 3 frecce per ogni partita. Colora di blu i punteggi possibili, di rosso quelli impossibili.

	1 <sup>a</sup> partita	2 <sup>a</sup> partita	3 <sup>a</sup> partita
Sara	90	58	45
Luca	65	95	47
Claudio	73	60	49



# PROBABILITÀ... AL LUNA PARK

 Tiro a segno.  
 Calcola le **probabilità**  
 che Fabio e Luca  
 hanno di prendere  
 le paperelle.



• Fabio e Luca hanno:


9 probabilità su 30 di colpire le paperelle da 3 punti ognuna;

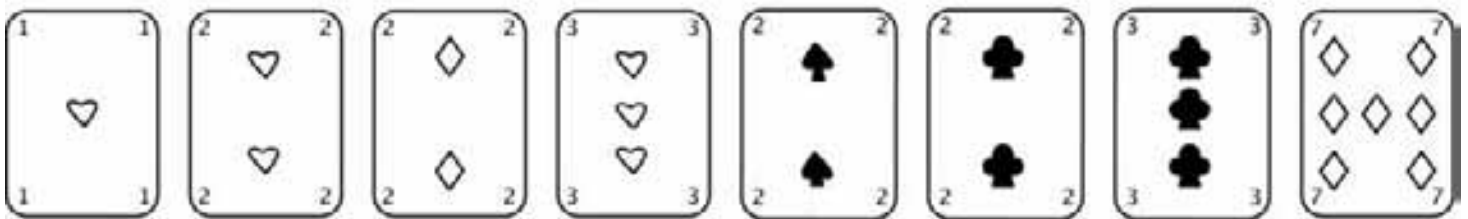
10 probabilità su 30 di colpire le macchinine da 2 punti ognuna;

11 probabilità su 30 di colpire le palline da 1 punto ognuna.

Alla fine Fabio e Luca hanno colpito 3 paperelle, 1 pallina e 2 macchinine.

Quanti punti hanno totalizzato? 14

 Mago Merlino dice a Fabio e Luca di scegliere un seme. Poi mescola le carte.  
 Se pescheranno il seme prescelto vinceranno un pesce rosso.



• Fabio e Luca se scelgono:

 avranno 2 probabilità su 8;

 avranno 1 probabilità su 8;

 avranno 3 probabilità su 8;

 avranno 2 probabilità su 8.

Quale seme ha meno probabilità di essere pescato?  (picche)

■ Per realizzare le seguenti figure puoi utilizzare dei pennarelli o dei bastoncini qualsiasi. Segui le indicazioni e... buon divertimento!

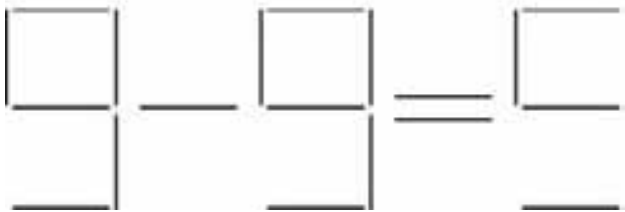
La sedia è rivolta verso sinistra, spostando solo due bastoncini puoi girarla verso destra.



Ce l'hai fatta? Disegna la soluzione.



Spostando un solo bastoncino otterrai l'uguaglianza.



Disegna la soluzione.



■ Le tre rette dividono il primo cerchio in sei parti. Con tre pezzi di spago prova a dividere il secondo cerchio in sette parti. Poi disegna la soluzione.

